



**República Federativa do Brasil**  
**Ministério da Educação**  
**Universidade Federal Rural da Amazônia**  
**Comissão Própria de Avaliação**



## **RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

**• ANO-BASE 2022**

**CICLO: 2022 • 2024**

**João Paulo Borges de Loureiro e Leidy Alves dos Santos**

**Pará • Amazônia • Brasil**  
**2023**



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**



# **RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

**ANO BASE: 2022**

**CICLO TRIENAL 2022 • 2024**

**Pará • Amazônia • Brasil  
2023**



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**

*Natura Laborare Virtus Hominis Est*

**MISSÃO DA UFRA 2014•2024**

Formar profissionais qualificados, compartilhar conhecimentos com a sociedade e contribuir para o desenvolvimento sustentável da Amazônia.

**Reitora**

Prof.<sup>a</sup> D.Sc. Herdjanía Veras de Lima

**Vice-Reitor**

Prof. D.Sc. Jaime Viana de Sousa

**Pró-Reitor de Ensino • PROEN**

Prof. D.Sc. João Almiro Corrêa Soares

**Pró-Reitora de Planejamento e Desenvolvimento Institucional • PROPLADI**

Eng. D.Sc. Gilmara Maureline Teles da Silva de Oliveira

**Pró-Reitor de Administração e Finanças • PROAF**

Prof. D.Sc. Emerson Cordeiro Morais

**Pró-Reitora de Pesquisa e Desenvolvimento Tecnológico • PROPED**

Prof.<sup>a</sup> D.Sc. Gisele Barata da Silva

**Pró-Reitor de Gestão de Pessoas • PROGEP**

Adm. Esp. Jefferson Modesto de Oliveira

**Pró-Reitora de Extensão • PROEX**

Prof.<sup>a</sup> M.Sc. Alessandra Epifanio Rodrigues

**Pró-Reitora de Assuntos Estudantis • PROAES**

Prof.<sup>a</sup> D.Sc. Jamile Andréa de Oliveira

**Diretor do Campus de Capanema**

Prof. D.Sc. Joaquim Alves de Lima Junior

**Diretor do Campus de Capitão Poço**

Prof. D.Sc. Francisca das Chagas Bezerra de Araújo

**Diretora do Campus de Paragominas**

Prof. D.Sc. Gustavo Antonio Ruffeil Alves

**Diretor do Campus de Parauapebas**

Prof. D.Sc. Vicente Filho Alves Silva

**Diretora do Campus de Tomé-Açu**

Prof.<sup>a</sup> D.Sc. Aline Medeiros Lima



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**



**RELATÓRIO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DA UFRA  
ANO-BASE 2022 | CICLO 2022 • 2024**

**REALIZAÇÃO**

Comissão Própria de Avaliação • CPA

**APOIO**

Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional • PROPLADI

**EQUIPE RESPONSÁVEL DE ACORDO COM A  
PORTARIA Nº 002/PROPLADI/2023, DE 17 DE MARÇO DE 2023.**

João Paulo Borges de Loureiro (Professor, Presidente da CPA)  
Leidy Alves dos Santos (Professor, Vice-Presidente da CPA)  
Daniel da Silva Portácio (Técnico, membro da CPA)  
José Weliton de Oliveira Araújo (Técnico, membro da CPA)  
Thais Deise Tocantins Souza de Oliveira (Discente, membro da CPA)  
Maria de Jesus Moraes Vilhena (Discente, membro da CPA)  
Kelle Cristina Fortunato da Costa (Sociedade civil, membro da CPA)  
Carina Chagas Madeira de Souza (Sociedade civil/Egressa, membro da CPA)

**Colaboradores**

Direções de Campi da UFRA  
Direções de institutos da UFRA  
Coordenadores de curso da UFRA  
Gestores das unidades organizacionais da UFRA  
Comunidade universitária, estudantes, docentes e técnicos da UFRA

**Divulgação**

ASCOM



## AGRADECIMENTOS

Iniciamos com um agradecimento a gestão superior por acreditar no nosso trabalho, na figura da Reitora Herdjania Veras de Lima por confiar a esta presidência, uma missão tão importante no âmbito desta universidade.

Aos colaboradores das Pró-Reitorias de Planejamento (PROPLADI), Assuntos Estudantis (PROAES), Administração e Finanças (PROAF), Gestão de Pessoas (PROGEP), Ensino (PROEN), Extensão (PROEX) e Assessoria de Comunicação (ASCOM) que contribuíram para a divulgação do processo de autoavaliação.

Agradecemos a comunidade Ufraniana pelo pronto atendimento ao chamamento do retorno da avaliação institucional, que tornaram realidade a coleta de dados do ano-base 2022 e fez desta coleta a maior do todo período de realização da avaliação institucional da UFRA.

Agradecemos aos professores, técnicos e alunos da UFRA que contribuíram para o trabalho da CPA e das SPAL.

Aos diretores de campi, de institutos e coordenadores de curso que contribuem permanentemente para que o processo de avaliação seja realizado, com alcance em todos os cursos e *campi*.

Por fim, vale ressaltar, que sempre asseguramos o sigilo à fonte de informações, em linha com o que dispõe o “Inciso XIV – é assegurado a todos o acesso à informação e resguardado ao sigilo da fonte, quando necessário ao exercício profissional” do Art. 5º da Constituição da República Federativa do Brasil.

**João Paulo Borges de Loureiro e Leidy Alves dos Santos**  
**Presidência da CPA • UFRA 2023**

## SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO .....	8
1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional .....	9
2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	9
3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	9
4. Eixo 4: Políticas de Gestão .....	9
5. Eixo 5: Infraestrutura Física.....	9
1.1 Dados da instituição .....	11
1.2 Dirigentes institucionais.....	12
2. METODOLOGIA .....	13
2.1 Fonte de dados: pesquisa com a comunidade universitária.....	13
2.2 Tratamento dos dados amostrais .....	17
3. ANÁLISE DE DADOS .....	19
3.1. Análise dos Resultados das Dimensões .....	19
3.1.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional .....	19
3.1.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.....	19
3.1.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	21
3.1.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição .....	23
3.1.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	24
3.1.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Discentes.....	26
3.1.3.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes .....	27
3.1.4 Eixo 4: Políticas de Gestão .....	29
3.1.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição – Discentes.....	30
3.1.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira .....	32
3.1.5 Eixo 5: Infraestrutura Física.....	33
3.1.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física.....	33
3.1.5.2 Dimensão 11: Pandemia COVID-19 .....	35
3.2 Índice de Concordância com as políticas e ações Institucionais (ICPAI) UFRA.....	36
3.2.1 ICPAI dos Discentes .....	37
3.2.2 ICPAI dos Docentes.....	40
3.2.3 ICPAI dos Técnicos .....	44
3.3 Análise Qualitativa dos dados.....	47
4. SUGESTÕES PARA ELABORAÇÃO DE PLANO DE AÇÃO PARA 2023 .....	52
5. CONCLUSÃO .....	54
6. REFERÊNCIAS.....	55
ANEXO 1 – RESULTADOS ESTRATIFICADOS – CAMPUS BELÉM .....	57
ANEXO 2 – RESULTADOS ESTRATIFICADOS – CAMPUS CAPANEMA .....	72

ANEXO 3 – RESULTADOS ESTRATIFICADOS – CAMPUS CAPITÃO POÇO.....	89
ANEXO 4 – RESULTADOS ESTRATIFICADOS – CAMPUS PARAGOMINAS .....	106
ANEXO 5 – RESULTADOS ESTRATIFICADOS – CAMPUS PARAUPEBAS.....	122
ANEXO 6 – RESULTADOS ESTRATIFICADOS – CAMPUS TOMÉ-AÇU .....	138

## 1. INTRODUÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação Institucional (CPA) da Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA) foi instituída para conduzir o processo de autoavaliação da UFRA no período de 2022 • 2024. O objetivo foi integrar as ações da CPA com as ações da Pró-reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (PROPLADI), que responde pela elaboração do Planejamento Estratégico Institucional (PLAIN), tido como instrumento inovador a fazer parte do processo de avaliação das Instituições de Ensino Superior (IES), sob a orientação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), criado pela Lei no 10.861, de 14 de abril de 2004.

A CPA conta com o apoio da Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (PROPLADI), que responde pela elaboração do Planejamento Estratégico e pelo Relato Institucional e das Subcomissões Próprias de Avaliação Local (SPAL), que atuam juntamente com a CPA nos processos de avaliações institucionais.

Além disso, a CPA conduz os processos de autoavaliações institucionais em consonância com as normas e leis, em particular, as que orientam a avaliação da educação superior, como o Decreto no 9.235, de 15 de dezembro de 2017, Nota Técnica nº 16/2017/CGACGIES/DAES, Nota Técnica nº 2/2018/CGACGIES/DAES e a Portaria Normativa nº 840, de 24 de agosto de 2018.

A autoavaliação está, portanto, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFRA, denominado de Planejamento Estratégico Institucional (PLAIN), alinhada com a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065 de 2014 e nº 16 de 2017, situada como um processo de autoconhecimento conduzido pela CPA como um processo de indução de qualidade da instituição, de forma que os gestores devem apropriar-se de seus resultados transformando-os em conhecimento para apoiar a melhoria contínua da tomada de decisão, que tem foco nos objetivos estratégicos para realização da missão institucional.

A autoavaliação institucional tem por objetivo analisar as atividades acadêmicas desenvolvidas, com participação de docentes, discentes e técnicos-administrativos, sendo um processo de indução de qualidade, a partir dos resultados gerados, transformando-os em indicadores para tomadas de decisões direcionadas para a melhoria da instituição.

O processo de autoavaliação institucional é consolidado no Relatório de Avaliação Institucional (RAI), organizado em tópicos, correspondentes a cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861, que institui o SINAES. No questionário do ano-base 2021, além das dez dimensões definidas, esta CPA inseriu a dimensão 11 (onze) referente a pandemia de COVID-19 no Eixo 5 (Infraestrutura Física),

com o intuito de produzir um conjunto de indicadores para tomadas de decisões direcionadas para a melhoria da instituição frente aos desafios pandêmicos. Assim, as dez dimensões ficaram dispostas da seguinte maneira:

**1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

- a. Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

**2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

- a. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
- b. Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

**3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

- a. Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
- b. Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
- c. Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

**4. Eixo 4: Políticas de Gestão**

- a. Dimensão 5: Políticas de Pessoal
- b. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
- c. Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

**5. Eixo 5: Infraestrutura Física**

- a. Dimensão 7: Infraestrutura Física
- b. *Dimensão 11: Pandemia COVID-19*

Com relação ao RAI, este relatório, o mesmo representa a primeira avaliação do ciclo trienal 2022-2024, portanto contempla o ano-base de 2022.

Em tempo, cabe ressaltar um breve histórico desde o início da pandemia, no ano de 2020 que devido as circunstâncias causadas pela COVID-19, em consequências dos desafios para as IFES em adaptar modelos de ensino presencial para o modelo remoto, entendo o distanciamento digital da região norte do país em relação a outras regiões. Como primeiro passo a gestão da Universidade Federal Rural da Amazônia resolveu, por meio da Nota Técnica nº 01/2020 - PROEN/UFRA, suspender o Calendário Acadêmico por tempo indeterminado, a partir do dia 19/03/2020, considerando as orientações da OMS, MS e MEC, a Lei 13.979-2020, LDB e Portaria 343 de 17 de março de 2020 do Gabinete do Ministro da Educação.

A gestão da Universidade Federal Rural da Amazônia, desde o primeiro momento da pandemia pelo COVID-19, passou a avaliar, dia a dia, o cenário sanitário local, regional e nacional, para tomar as medidas de segurança cabíveis, considerando a constituição de uma Comissão Especial para Elaboração para o Plano de Ação Emergencial para o Ensino de

Graduação (Resolução CONSEPE nº 567 de 01 de julho de 2020), que elaborou um conjunto de medidas e estratégias educacionais emergenciais e temporárias, para minimizar os efeitos prejudiciais na aprendizagem dos estudantes, durante e após o período de distanciamento social decorrente das medidas de contenção da COVID-19. Para dar suporte às atividades regulares das unidades administrativas, foi viabilizada plataformas eficientes para o trabalho remoto, o que permitiu o funcionamento administrativo através do trabalho remoto e a realização de videoconferências tanto para o suporte administrativo quanto para as atividades acadêmicas.

A UFRA aprovou seu “Protocolo para Retomada das Atividades Administrativas na UFRA”, por meio da Resolução nº 389/2020 - CONSAD/UFRA, de 10 de junho de 2020, que foi o ponto de partida para orientar a comunidade acadêmica quanto aos procedimentos a serem adotados para a realização das atividades administrativas, incluindo nele, as regras e procedimentos para a segurança de todos que precisavam circular e/ou trabalhar presencialmente nos campi. O documento também representou um importante instrumento para orientar sobre os serviços biopsicossociais e de saúde como forma de auxiliar na prevenção e combate ao COVID-19 entre servidores e familiares. As atividades administrativas passaram a ser realizadas regularmente através de trabalho remoto e, quando necessário, de forma presencial.

Como resultado, foi aprovado, por meio da Resolução CONSEPE nº 572, de 06 de agosto de 2020, o Plano de Ação de Retomada das Atividades do Ensino de Graduação na UFRA, o Regulamento da oferta de componentes curriculares (CC) e de outras atividades acadêmicas, de forma não presencial, de caráter excepcional e temporário, o Calendário Acadêmico Suplementar (CAS) para viabilizar a inclusão de um Período Letivo Suplementar (PLS) denominado no Sistema de Gerenciamento acadêmico (SIGAA) de 2020.5.

Em 10 de novembro de 2020, foi aprovada a Resolução CONSEPE nº 588, que tratou sobre a regulamentação da retomada das atividades de ensino do período letivo 2020.1, bem como da aprovação o ajuste do calendário acadêmico 2020.1, suspenso em decorrência da pandemia da COVID-19.

Desde o início da COVID-19, as atividades na UFRA quase que em sua totalidade passaram a ser executadas de forma remota, inclusive respeitando as normativas Decreto nº 68 de 15 de abril de 2020 do Governo do Estado do Pará (DOE – PA – 15/04/2020) que declara estado de calamidade pública em todo o território do Estado do Pará em virtude da pandemia da COVID-19 (COBRADE 1.5.1.1.0 - Doenças Infecciosas Virais), o Protocolo de Biossegurança para retorno das atividades nas Instituições Federais de Ensino – MEC, julho de 2020. Em novembro de 2020, a UFRA passou do “Protocolo para Retomada das

Atividades Administrativas na UFRA” para adotar o Protocolo de Biossegurança da UFRA conforme Resolução nº 284, de 20 de novembro de 2020 - CONSUN/UFRA, sempre com base nos normativos do governo federal, estadual e municipal, entre outros instrumentos de orientação para enfrentamento da pandemia.

Após todo o período mais crítico da Pandemia nos anos de 2020 e 2021, A UFRA aprovou as “As normas que estabelecem a oferta de ensino de graduação, e pós-graduação, atividades de pesquisa e extensão e atividades administrativas de suporte, no âmbito da Universidade Federal Rural da Amazônia”, por meio da Resolução “*ad referendum*” nº 676/2022 - CONSEP/UFRA, de 03 de março de 2022, que foi o ponto de partida para o retorno das atividades presenciais a partir de 14 de março de 2022, de maneira gradativa e com segurança, de forma a proteger a saúde e a integridade de alunos e servidores da UFRA, sendo que as atividades acadêmicas voltaram de maneira 100% presencial no mês de agosto de 2022.

Este RAI contempla o ano-base 2022, portanto, representa a primeira avaliação parcial do ciclo trienal 2012-2024. As atividades de avaliação são realizadas contemplando a análise global e integrada do conjunto de dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades e finalidades da UFRA.

### 1.1 Dados da instituição

O Quadro 1 apresenta os dados da instituição cuja avaliação é apresentada neste relatório.

Quadro 1: Dados da Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA)

<b>DADOS DA INSTITUIÇÃO</b>	
<b>UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZONIA (UFRA)</b>	
<b>CNPJ:</b> 05.200.001/0001-01	
<b>Natureza Jurídica:</b> Autarquia Federal	
<b>Endereço (sede):</b> AVENIDA PRESIDENTE TANCREDO NEVES Nº: 2501	
<b>CEP:</b> 66077-530	
<b>Bairro:</b> TERRA FIRME	
<b>Município:</b> Belém	<b>UF:</b> PA
<b>Telefone:</b> (91) 3210 5173 e 91 3210 5166	<b>Fax:</b> (91) 3210 5176
<b>Organização Acadêmica:</b> Universidade Federal	
<b>Site:</b> <a href="http://www.ufra.edu.br">www.ufra.edu.br</a>	
<b>E-mail:</b> <a href="mailto:propladi@ufra.edu.br">propladi@ufra.edu.br</a>	
<b>Categoria Administrativa:</b> Instituição de Ensino Superior Pública Federal	
<b>Procuradora Educacional Institucional:</b> Adriano da Silva Gama	

Todas as informações foram consolidadas nos cinco eixos da avaliação de tal forma a representar o conceito que a atribuído à gestão da UFRA, atendendo as Notas Técnicas nº 16/2017 e nº 65/2014 da CGACGIES/DAES/INEP/MEC.

## **1.2 Dirigentes institucionais**

**Reitora:** Prof.<sup>a</sup> D.Sc. Herdjanina Veras de Lima

**Vice-Reitor:** Prof. D.Sc. Jaime Viana de Sousa

**Pró-Reitor de Ensino:** Prof. D.Sc. João Almiro Corrêa Soares

**Pró-Reitora de Pesquisa e Desenvolvimento Tecnológico:** Prof.<sup>a</sup> D.Sc. Gisele Barata da Silva

**Pró-Reitora de Extensão:** Prof.<sup>a</sup> M.Sc. Alessandra Epifanio Rodrigues

**Pró-Reitora de Assuntos Estudantis:** Prof.<sup>a</sup> D.Sc. Jamile Andréa de Oliveira

**Pró-Reitora de Planejamento e Desenvolvimento Institucional:** Eng.<sup>a</sup> D.Sc. Gilmar Maureline Teles da Silva

**Pró-Reitor de Administração e Finanças:** Prof. D.Sc. Emerson Cordeiro Moraes

**Pró-Reitor de Gestão de Pessoas:** Adm. Esp. Jefferson Modesto de Oliveira

**Diretor do Campus de Capanema:** Prof. D.Sc. Joaquim Alves de Lima Junior

**Diretor do Campus de Capitão Poço:** Prof.<sup>a</sup> D.Sc. Francisca das Chagas Bezerra de Araújo

**Diretora do Campus de Paragominas:** Prof. D.Sc. Gustavo Antônio Ruffeil Alves

**Diretor do Campus de Parauapebas:** Prof. D.Sc. Vicente Filho Alves Silva

**Diretora do Campus de Tomé-Açu:** Prof.<sup>a</sup> D.Sc. Aline Medeiros Lima

**Diretor do Instituto Ciberespacial:** Prof. D.Sc. Pedro Silvestre da Silva Campos

**Diretor do Instituto de Ciências Agrárias:** Prof. D.Sc. Rodrigo Otávio Rodrigues de Melo Souza

**Diretor do Instituto de Saúde e Produção Animal:** Prof.<sup>a</sup> D.Sc. Michele Velasco de Oliveira da Silva

**Diretor do Instituto Socioambiental e dos Recursos Hídricos:** Prof. D.Sc. Igor Guerreiro Hamoy

**Diretora do Hospital Veterinário:** Prof. D.Sc. Deborah Mara Costa de Oliveira

**Chefe da Procuradoria Federal Junto à UFRA:** Proc. Lúcia Pampolha de Santa Brígida

**Corregedor da UFRA:** Prof. D.Sc. Raykleison Igor dos Reis Moraes

**Prefeito:** Eng. Irailce dos Prazeres Gomes

**Procuradora Educacional Institucional:** Prof. D.Sc. Adriano da Silva Gama

**Auditor Interno:** Prof.<sup>a</sup> D.Sc. Mariah de Nazareth Oliveira Maciel

**Ouidora:** Pedagoga Esp. Hilma Raquel Aguiar dos Reis Ribeiro

## 2. METODOLOGIA

A metodologia adotada baseia-se na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65, publicada em 09/10/2014, que estabelece as diretrizes para a elaboração dos relatórios de autoavaliação das Instituições de Educação Superior (IES). A abordagem do relatório e questionário foi definida pela CPA no ciclo 2017 • 2019 (SANTANA e NOGUEIRA, 2017), cujo objetivo busca qualificar o desempenho das políticas educacionais, de forma a apoiar, com confiança, a tomada de decisão por parte dos gestores em diferentes níveis de gestão para melhorar a eficiência e eficácia da gestão superior da Universidade, no que tange ao desempenho das políticas educacionais e de pessoas, bem como corrigir os pontos fracos e neutralizar as ameaças identificadas no planejamento estratégico.

A abordagem metodológica passa por atualização anual, através de reuniões entre a CPA/SPAL, PROPLADI e comunidade acadêmica e de forma inovadora, em 2022 foram implantados elementos para melhorar a análise dos dados e principalmente a demonstração das fragilidades percebidas pela comunidade acadêmica nas dimensões avaliadas.

### 2.1 Fonte de dados: pesquisa com a comunidade universitária

O universo do estudo foi constituído pelos professores e técnicos-administrativos efetivos e os alunos matriculados, nos cursos de graduação e pós-graduação dos seis *campi* da UFRA. Como fonte de dados para a avaliação, aplicou-se o mesmo questionário específico utilizado no ciclo anterior da avaliação institucional para cada categoria da comunidade universitária: docentes, técnico-administrativos e estudantes de graduação. Os questionários são aplicados através de formulários de avaliação eletrônica pela internet.

O preenchimento dos formulários de avaliação foi realizado, durante o período de avaliação (03/12/2022 à 11/01/2023), na modalidade on-line, por meio de formulário específico, utilizando a ferramenta *Google Forms*<sup>1</sup>, que permite criar testes e pesquisas on-line e enviá-los para toda a comunidade, utilizando diferentes canais de informação.

---

<sup>1</sup> <https://docs.google.com/forms>

Para disseminação dos questionários online, utilizou-se o recurso de divulgação de mensagem do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA)<sup>2</sup>, além da divulgação no site da UFRA<sup>3</sup> e no site da CPA<sup>4</sup> e também em redes sociais e aplicativos de mensagem, incorporando a divulgação dos links dos formulários uma mensagem de conscientização e importância da participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional.

Para validação dos questionários, foi solicitado o CPF, que foi selecionado como o campo de integração com a base de dados de todos os membros da comunidade, por categoria. O objetivo de solicitar essa informação é, unicamente, para validar o registro do respondente com a base de dados dos membros da comunidade. Todas as respostas cujos CPFs que não foram validados (inconsistentes na base de dados) foram descartadas. Todas as perguntas foram qualitativas e fechadas para facilitar o processamento e aumentar a fidedignidade das respostas com a realidade.

Da mesma forma como nos ciclos anteriores, recorreu-se *Carson e Louviere (2011)* e *Ives e Kendal (2014)*, que consideram na elaboração do questionário valores sociais e políticos, atitudes e normas, intenções e comportamentos de grupos de interesse, a fim de minimizar os possíveis vieses das respostas dadas às 55 variáveis descritoras das 11 dimensões da autoavaliação institucional:

**Dimensão 1** – Missão e planejamento estratégico;

**Dimensão 2** – Políticas de ensino, pesquisa e extensão;

**Dimensão 3** – Responsabilidade social;

**Dimensão 4** – Comunicação com a sociedade;

**Dimensão 5** – Políticas de pessoal;

**Dimensão 6** – Organização e gestão;

**Dimensão 7** – Infraestrutura física;

**Dimensão 8** – Planejamento e avaliação;

**Dimensão 9** – Políticas de atendimento ao aluno;

**Dimensão 10** – Sustentabilidade financeira; e

**Dimensão 11** – Pandemia COVID-19.

Estas dimensões, conforme metodologia do SINAES, foram agrupadas em cinco eixos, da seguinte forma: **Eixo 1:** Dimensão 8; **Eixo 2:** Dimensões 1 e 3; **Eixo 3:** Dimensões 2, 4 e 9; **Eixo 4:** Dimensões 5, 6 e 10; e **Eixo 5:** Dimensões 7 e 11.

---

<sup>2</sup> <http://sigaa.ufra.edu.br/>

<sup>3</sup> <http://www.ufra.edu.br>

<sup>4</sup> <http://cpa.ufra.edu.br>

Desta forma, buscou-se atender aos requisitos técnicos e científicos que a autoavaliação necessita no âmbito da Nota Técnica 16/2017, que orienta sobre a nova metodologia da avaliação das IES do Brasil.

Com relação ao tratamento dos dados para geração dos indicadores, foram utilizados mecanismos de controle para detectar tendências para respostas específicas tais como conjunto de respostas extremas (uso excessivo dos pontos extremos da escala, ou seja, *outliers*). O tratamento de dados incluiu, ainda, a remoção de respostas duplicadas (mesmo CPF com duas respostas ao questionário), e a remoção de respostas associadas a um CPF com numeração inválida ou inexistente na base de dados da universidade.

Para tornar o instrumento de coleta dos dados representativo do universo das populações de professores, técnicos e alunos, adotou-se o critério estatístico da amostragem probabilística, assumindo o erro limite de 10%, conforme apresentam o tamanho da amostra representativa “n” na Equação (1) e o erro amostral “e” na Equação (2).

$$n = \left\{ \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot e^2 + z^2 \cdot p \cdot q} \right\} \quad (1)$$

$$e = z \cdot \sqrt{\frac{p \cdot q}{n}} \quad (2)$$

Sendo: n, o tamanho da amostra representativa; e, erro amostral; z, o *escore* da curva normal; N, tamanho da população; p e q, a proporção da população. Assim, da mesma forma como nos ciclos de avaliação anteriores, considerou-se a população finita, assumindo nível de confiança de 95%, com *escore* da curva normal  $z = 1,96$ , erro amostral  $e = 0,10$  e uma proporção da população  $p = 0,5$ ;  $q = 1 - p = 0,5$  para assegurar o tamanho amostral  $n$  máximo sob a condição  $n \cdot p \geq 5$  e  $n \cdot q \geq 5$ .

Todas as perguntas foram codificadas com um número para representar o conteúdo ou atributo associado à resposta dada, adotado no ciclo parcial 2018 e 2019. Para responder ao questionário, foram incluídos esclarecimentos antes de iniciar o processo por meio de notas explicativas e pelos comandos das perguntas. Dessa forma, o respondente é indagado a concordar, discordar ou, no caso de não ter o conhecimento necessário, responder “*não sei*” (*resposta neutra*), de acordo com cinco níveis de resposta na escala *Likert*:

1. Não sei responder;
2. Não concordo com a afirmativa;
3. Concordo em parte com a afirmativa;
4. Concordo em boa parte com a afirmativa; e
5. Concordo plenamente com a afirmativa.

A escala *Likert* é utilizada por ser bipolar, medindo ou uma resposta positiva ou negativa a uma afirmação. Foi inserida a opção central "Não sei responder" com o objetivo de capturar a resposta **neutra** sobre o desconhecimento do assunto que está sendo perguntado. No tratamento e análise das respostas, cada item pode ser analisado separadamente ou, em alguns casos, as respostas são somadas para criar um resultado por dimensão nas escalas positiva, negativa ou neutra; análise adotada pela CPA/UFRA.

A escala *Likert* é uma das metodologias mais empregadas e indicadas no mercado para realização de pesquisas de opinião ou satisfação. Este método foi desenvolvido pelo Prof. Rensis Likert, nos anos 1930 nos Estados Unidos, e difere de uma resposta fechada entre o “sim” e o “não” para uma questão. As questões desenvolvidas com base na escala *Likert* apresentam uma afirmação auto descritiva, logo combinam estatística e psicologia para imersão profunda e lógica na mente do respondente, portanto é considerada como um tipo de escala de resposta psicométrica (BRAUN, CLARKE e GRAY, 2017).

A validação de consistência do questionário por escala de *Likert* é feito através do coeficiente alfa de *Cronbach* ( $CB \alpha$ ), em uso a partir do RAI ano-base 2021.

O  $CB \alpha$  é uma técnica estatística que quantifica em uma escala de 0 a 1, a confiabilidade de um questionário (EMBRAPA, 2011). O valor mínimo satisfatório de  $CB \alpha$  para se considerar um questionário confiável é 0,7. Quanto maior o valor de  $CB \alpha$ , maior será a robustez do questionário realizado. De acordo com *Leontitsis e Pagge* (2007), o  $CB \alpha$  é estimado considerando-se o questionário como uma matriz X do tipo “n x k”, que corresponde às respostas quantificadas em um questionário. Cada linha da matriz X representa a resposta de um indivíduo, enquanto cada coluna representa uma questão da dimensão abordada. Desta forma o  $CB \alpha$  é calculado conforme a Equação (3).

$$CB \alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \cdot \left( \frac{\sigma_t^2 - \sum_{i=1}^k \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right) \quad (3)$$

Onde  $\sigma_i^2$  é a variância de cada coluna do questionário X, ou seja, a variância relacionada a cada questão da matriz X;  $\sigma_t^2$  é a variância da soma das respostas de cada participante; e k é o número de perguntas (colunas) de um questionário X ou, número de questões de uma dimensão em análise.

Por fim, na apresentação final dos resultados, utilizou-se as ferramentas *Microsoft Excel* e o *Google Sheets* para o processamento matemático, assim como a geração das tabelas e gráficos, sendo que em 2022, visando aumentar a apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica o Relatório foi disponibilizado na forma de painel com uso da ferramenta Power Bi na página da CPA ([Painéis da Avaliação Institucional \(ufra.edu.br\)](http://Painéis da Avaliação Institucional (ufra.edu.br)))

## 2.2 Tratamento dos dados amostrais

O tratamento inicial das amostras do questionário obtidas via formulário eletrônico (*Google Forms*) teve como premissas a remoção de CPF's duplicados e CPF's inconsistentes, conforme apresenta a Tabela 1.

**Tabela 1** - Tratamento das amostras, por classe da UFRA, ano-base 2022.

Origem	Quantidade de Amostras			
	Bruta	Duplicada	CPF inconsistente	Válidas
Professores	398	20	12	366
Técnicos	167	6	4	157
Alunos	2580	37	200	2343

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, a partir de dados obtidos pelo formulário eletrônico (*Google Forms*).

A análise das amostras com relação a população referente ao ano-base 2022, extraídas do universo de professores, técnicos e alunos, são apresentados na Tabela 2.

**Tabela 2** - População e tamanho da amostra absoluta, por classe da UFRA, ano-base 2022.

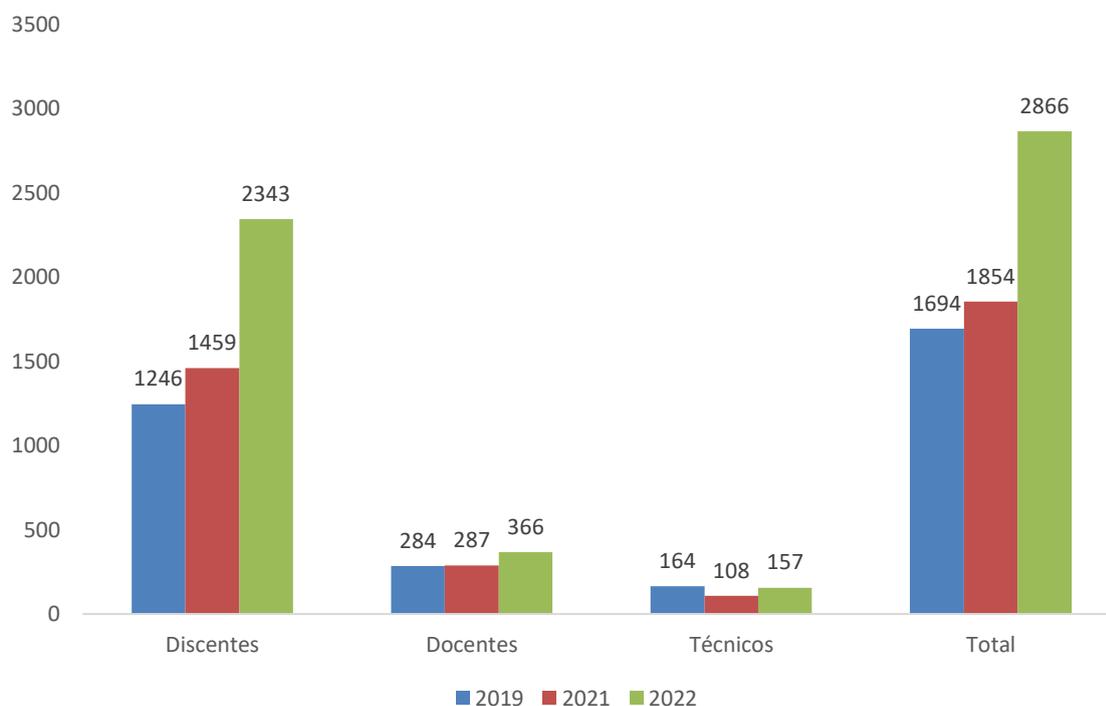
Campus	População			Amostras Válidas (*questionário)		
	Docentes	Técnicos	Discentes	Docentes	Técnicos	Discentes
Belém	262	475	2946	164	99	976
Capanema	65	16	905	42	14	300
Capitão Poço	56	17	712	34	10	258
Paragominas	55	15	885	48	10	262
Parauapebas	66	17	918	48	15	326
Tomé-Açu	61	14	884	30	9	221
<b>Total</b>	<b>565</b>	<b>554</b>	<b>7250</b>	<b>366</b>	<b>157</b>	<b>2343</b>
<sup>1</sup> Tamanho da amostra representativa = n (e = 0,10)				<b>80</b>	<b>84</b>	<b>85</b>
<sup>1</sup> Tamanho da amostra representativa = n (e = 0,05)				<b>216</b>	<b>244</b>	<b>365</b>
<sup>2</sup> Erro amostral real final de cada categoria de amostra				<b>3,04%</b>	<b>6,64%</b>	<b>1,67%</b>

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, a partir de dados disponibilizados pela PROGEP/PROEN/UFRA.

<sup>1,2</sup>Processamento dos dados realizado através das Equações (1) e (2).

\*Amostra obtida pelo questionário respondido via formulário eletrônico, vide Tabela 1.

No RAI 2022, ficou claro que a utilização das redes sociais e aplicativos de mensagens como ferramentas de auxílio a divulgação se mostrou eficiente, uma vez que como mostra a figura 1, houve um salto significativo no número de respostas captadas evidenciando assim que o processo de avaliação institucional começou a ser mais aceito pela comunidade acadêmica da UFRA.

**Figura 1:** Gráfico de evolução da participação das categorias na avaliação institucional.

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Em comparação com os dados da avaliação institucional 2021, percebe-se que o uso de ferramentas de divulgação mais ágeis auxiliou na coleta de dados e no interesse da comunidade acadêmica em participar do processo, uma vez que todas as amostras tiveram uma redução considerável nos erros estatísticos sendo a categoria dos técnicos a única que teve erro amostral acima de 5%, já docentes e discentes tiveram erro de 3,04% e 1,67% respectivamente.

Ao se analisar os dados da amostra relativa expostos na tabela 3, é possível verificar a baixa representação dos técnicos do Campus Belém, demonstrando assim a necessidade de se realizar ações de conscientização para melhora no número de respostas da categoria.

**Tabela 3 -** Tamanho da amostra relativa, por classe da UFRA, ano-base 2022.

Campus	Amostra		
	Docentes	Técnicos	Discentes
Belém	62,60%	20,84%	33,13%
Capanema	64,62%	87,50%	33,15%
Capitão Poço	60,71%	58,82%	36,24%
Paragominas	87,27%	66,67%	29,60%
Parauapebas	72,73%	88,24%	35,51%
Tomé-Açu	49,18%	64,29%	25,00%
<b>Total UFRA</b>	<b>64,78%</b>	<b>28,34%</b>	<b>32,32%</b>

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, a partir de dados obtidos pelo formulário eletrônico (Google Forms).

### **3. ANÁLISE DE DADOS**

A CPA e as SPALs vêm continuamente realizando um amplo esclarecimento junto à comunidade universitária sobre a importância da autoavaliação institucional, como elemento propulsor para melhoria da qualidade da educação a partir da geração de indicadores que norteiam as tomadas de decisões das unidades de gestão.

Os resultados são apresentados por eixo, segundo a percepção dos professores, técnicos e alunos, manifestada sobre as variáveis descritoras das 11 dimensões da autoavaliação, ano-base 2022, sendo 10 delas dimensões regulares constantes no PDI da UFRA e uma referente ao período do funcionamento da Universidade durante a pandemia de COVID 19 que se estendeu até o primeiro semestre de 2022.

#### **3.1. Análise dos Resultados das Dimensões**

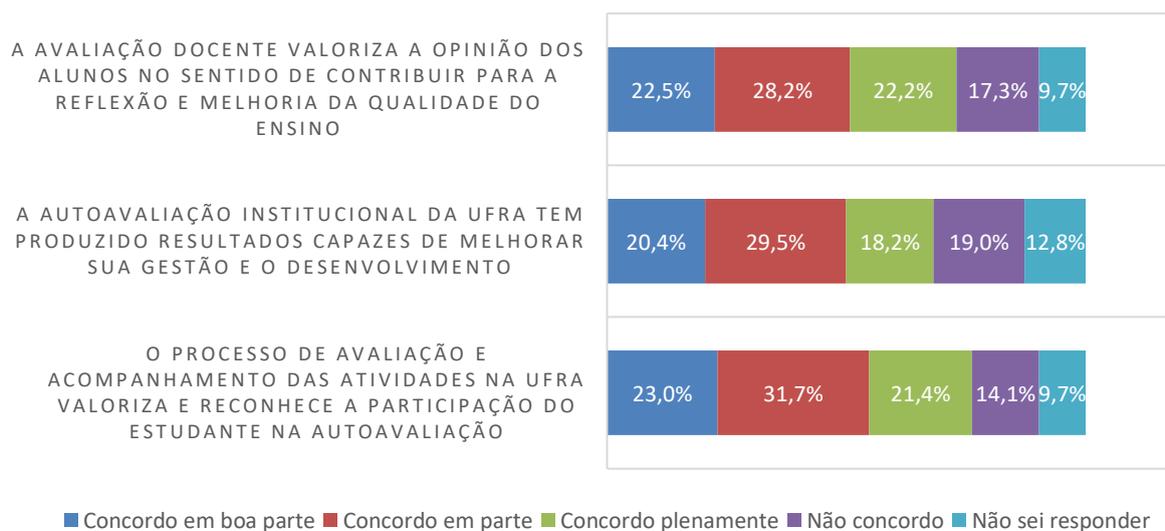
Para se ter uma visão sistêmica e global da situação da Universidade perante a percepção da comunidade acadêmica, as análises dos resultados de cada dimensão foram estratificados de acordo com as três categorias da comunidade Ufraniana (Discentes, Docentes e Técnicos) para que a gestão da Universidade possa visualizar e planejar ações com base nas demandas de cada público.

##### **3.1.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

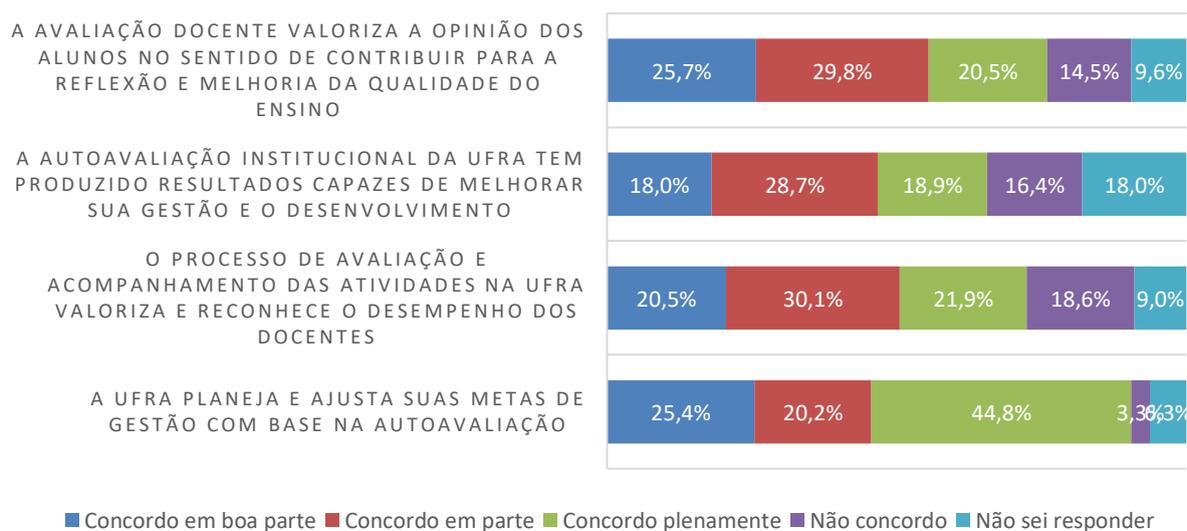
O eixo 1 é definido pela Dimensão 8 que contém questões sobre o planejamento da autoavaliação da UFRA e da Avaliação dos Docentes. Os resultados refletem a percepção dos professores, técnicos e alunos sobre a forma e o grau de uso da gestão no que se refere à utilização dos resultados das duas avaliações como elemento para aprimorar os objetivos, metas e ações estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRA.

###### **3.1.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação**

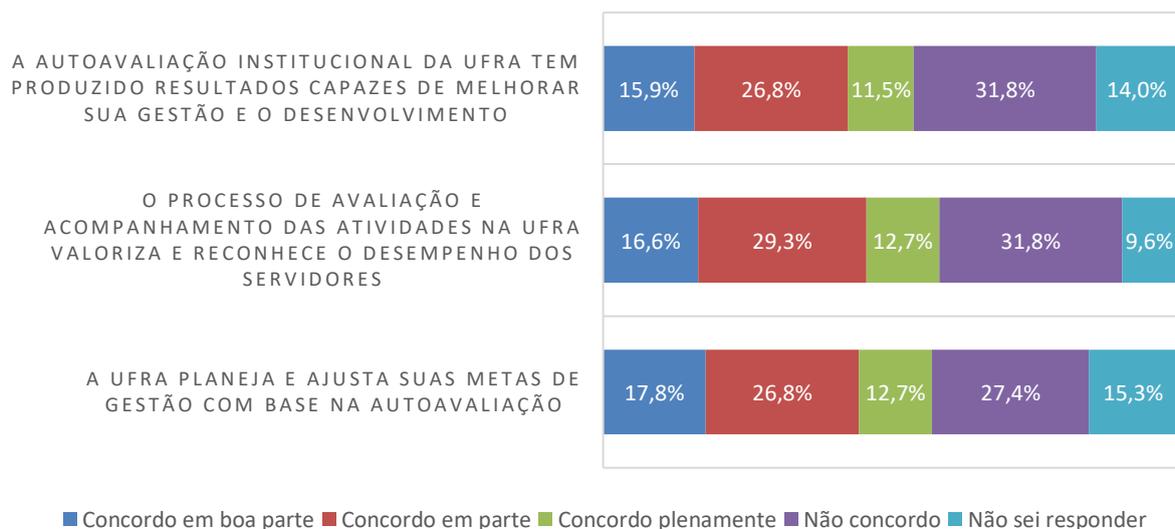
Como pode ser visto nas figuras 2, 3 e 4 apenas a categoria dos docentes apresentou resultados significativos sobre a concordância quanto a Universidade utilizar de forma integrada a avaliação institucional para ajustes e melhorias, o que evidencia a necessidade de se criar ações institucionais que apropriem, principalmente as categorias dos técnicos e discentes das ações que são produzidas com base nos processos de avaliação.

**Figura 2: Resultados Dimensão 8: Planejamento e Avaliação – Discentes**

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

**Figura 3: Resultados Dimensão 8: Planejamento e Avaliação – Docentes**

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

**Figura 4:** Resultados Dimensão 8: Planejamento e Avaliação – Técnicos

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

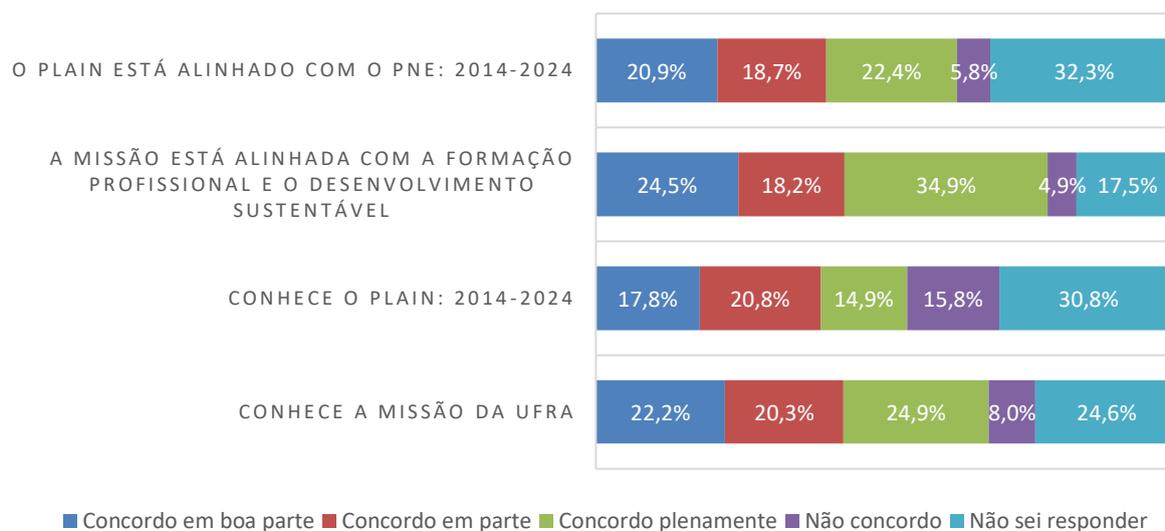
### 3.1.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

O eixo 2 aborda o desenvolvimento institucional por meio das variáveis descritoras das Dimensões 1 (Missão e o Plano Estratégico Institucional da UFRA) e 3 (Responsabilidade social da Universidade).

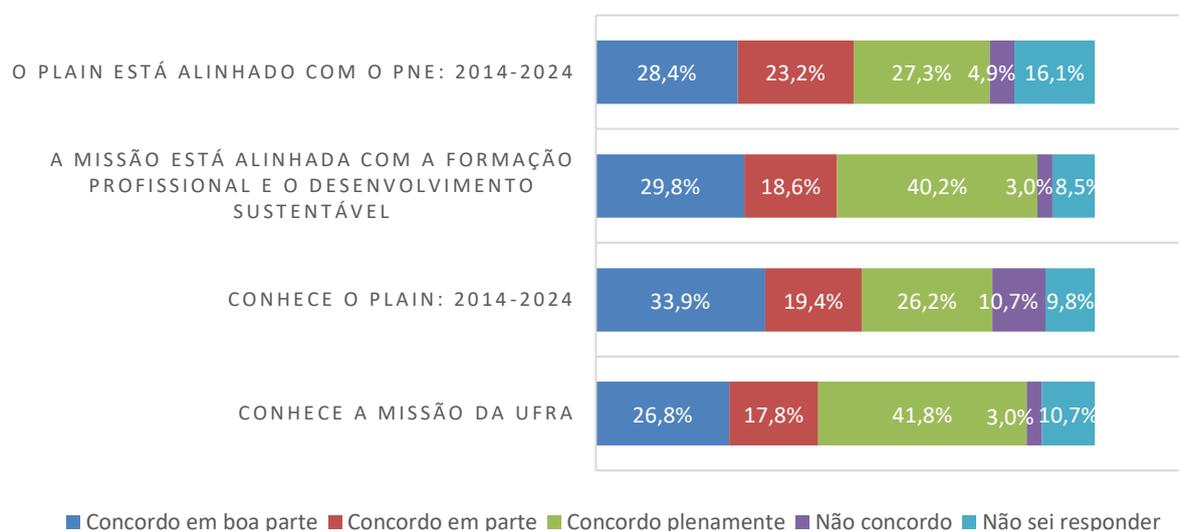
#### 3.1.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A dimensão 1 busca expor, principalmente o grau de conhecimento da comunidade acadêmica sobre as ações e documentos norteadores da Universidade com foco principal na missão institucional, PDI e alinhamento desses elementos com a Política Nacional de Educação (PNE).

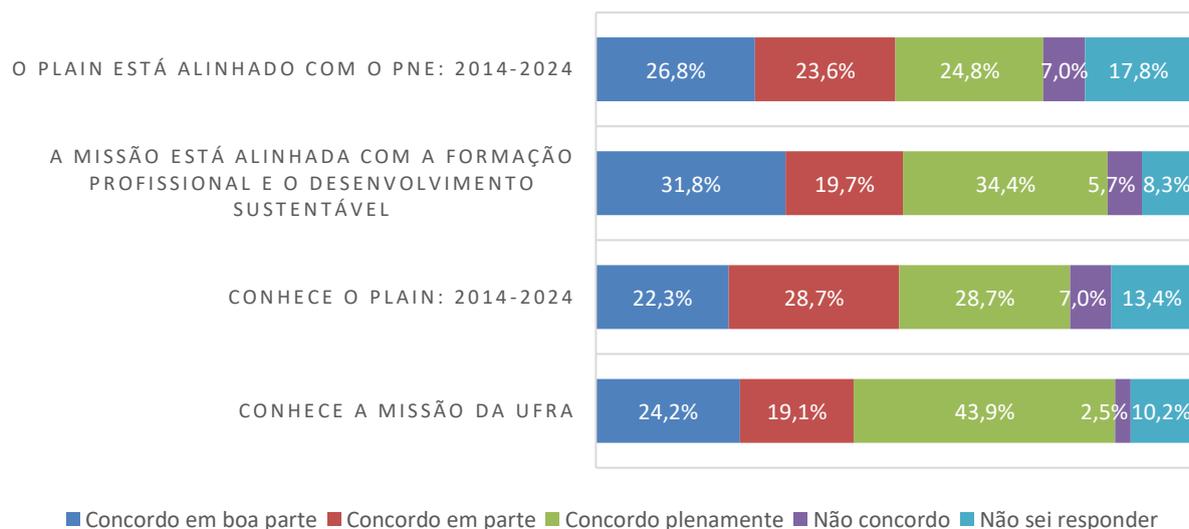
Como pode ser visto nas figuras 5, 6 e 7, apesar de principalmente entre as categorias dos docentes e técnicos a missão da UFRA e o PLAIN já possuírem um bom grau de conhecimento, entre os discentes ainda é possível visualizar percentuais significativos de desconhecimento sobre missão institucional e PDI, o que exige da Universidade a criação de estratégias de comunicação e informação adaptadas a esse público para que haja apropriação das informações.

**Figura 5:** Resultados Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – Discentes

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

**Figura 6:** Resultados Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – Docentes

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

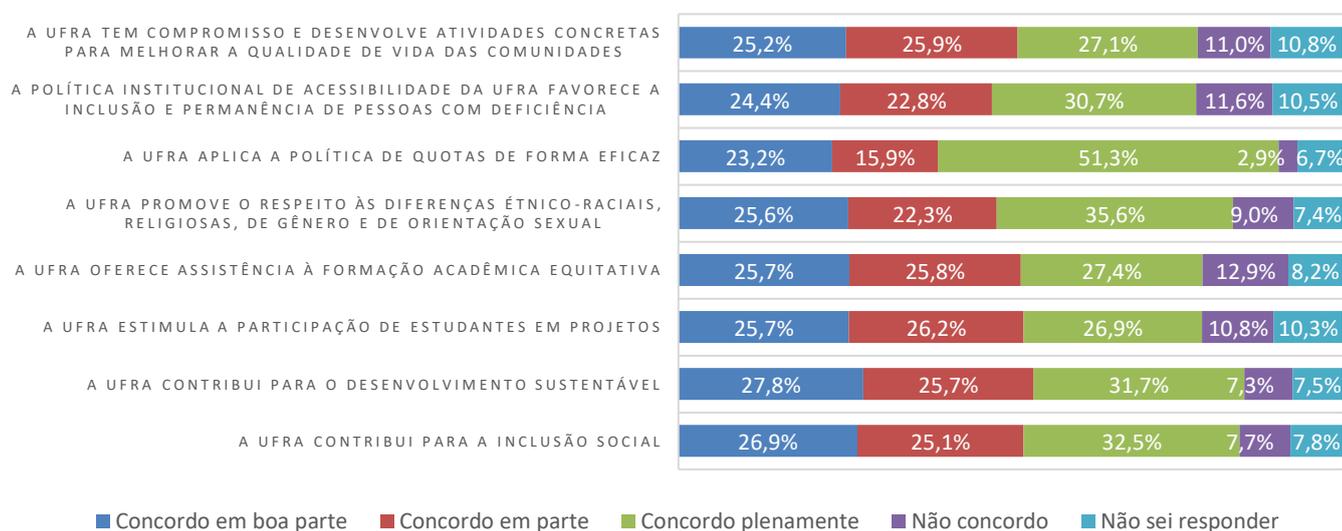
**Figura 7:** Resultados Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – Técnicos

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

### 3.1.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

A dimensão 3 busca expor aspectos relacionados a responsabilidade e compromissos sociais da UFRA tanto no que se refere ao apoio e inclusão dos discentes em situação de vulnerabilidade social, suporte à acessibilidade acesso a projetos de pesquisa e extensão e qualidade de vida da comunidade externa.

Como pode ser visto nas figuras 8, 9 e 10, fica evidente que as três categorias avaliaram de forma mais positiva apenas o fato da UFRA efetivamente aplicar a política de cotas sociais e raciais, porém as outras variáveis analisadas na dimensão, possuíam percentuais consideráveis de não concordância parcial ou total, evidenciando que a Universidade precisa melhorar suas ações voltadas a assistência estudantil, acessibilidade e apoio a comunidade externa por meio de projetos de pesquisa e extensão.

**Figura 8:** Resultados Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição – Discentes

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

**Figura 9: Resultados Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição – Docentes**

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

**Figura 10: Resultados Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição – Técnicos**

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

### 3.1.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

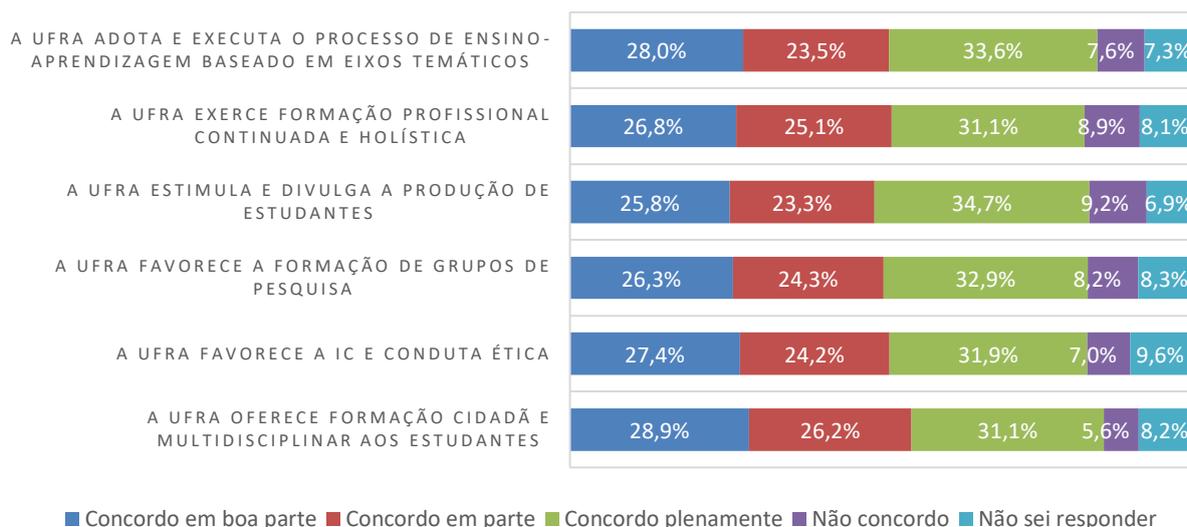
No Eixo 3, contemplam-se as dimensões 2, 4 e 9, que avaliam as políticas acadêmicas de ensino, pesquisa e extensão, a comunicação com a sociedade e o atendimento aos estudantes, sendo eixo o responsável por demonstrar a percepção da comunidade acadêmica a respeito do andamento das ações que constituem o tripé de funcionamento da Universidade e o relacionamento com a parte finalística do seu funcionamento que é a sociedade.

#### 3.1.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Os resultados da dimensão 2 que trata da percepção das três categorias da

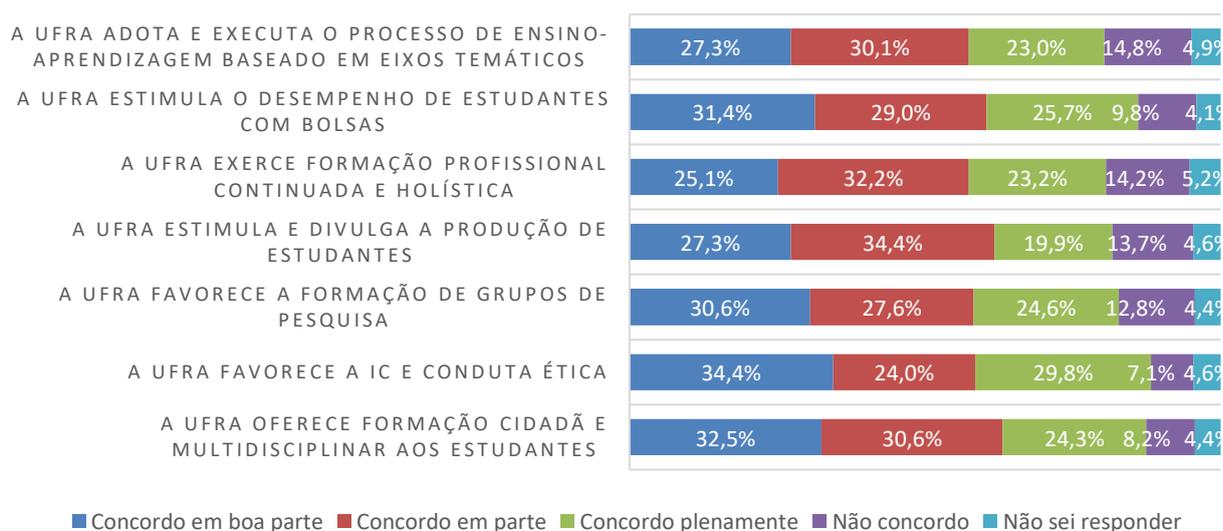
comunidade acadêmica sobre o funcionamento das políticas de ensino, pesquisa e extensão deixa claro que os três grupos tem opiniões similares sobre essa dimensão, uma vez que o percentual de respostas entre concordância e discordância em um meio termo na avaliação das três categorias. Esse resultados nos permite afirmar que é preciso repensar a políticas de fortalecimento do ensino, pesquisa e extensão na UFRA, uma vez que um percentual significativo da comunidade acadêmica demonstrou que concorda somente em parte ou discorda das ações realizadas pela Universidade, como mostram as figuras 11, 12 e 13.

**Figura 11:** Resultados Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão – Discentes

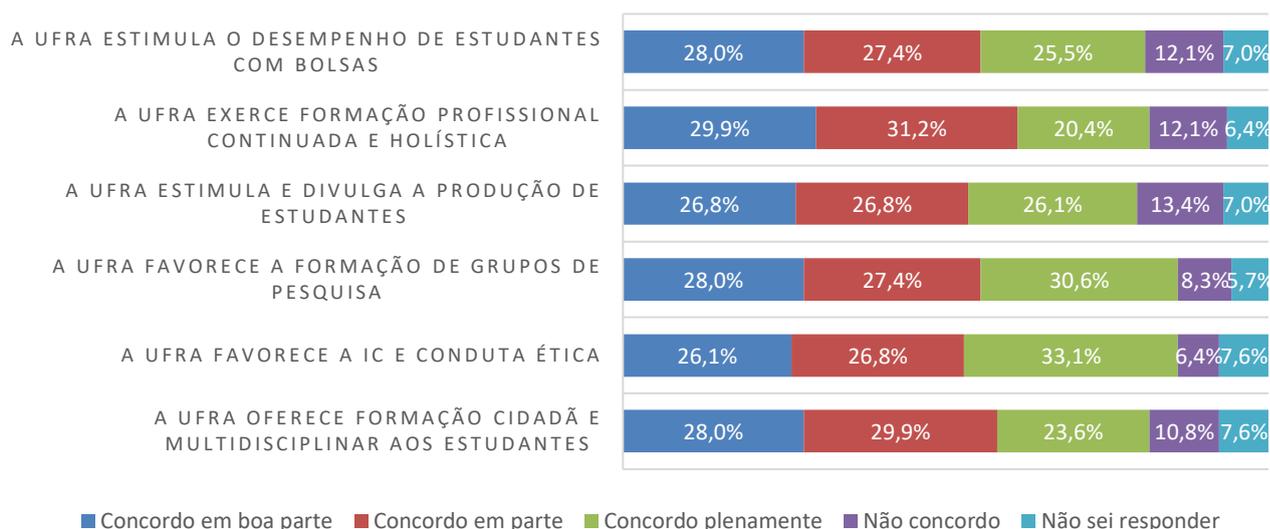


Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

**Figura 12:** Resultados Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão – Docentes



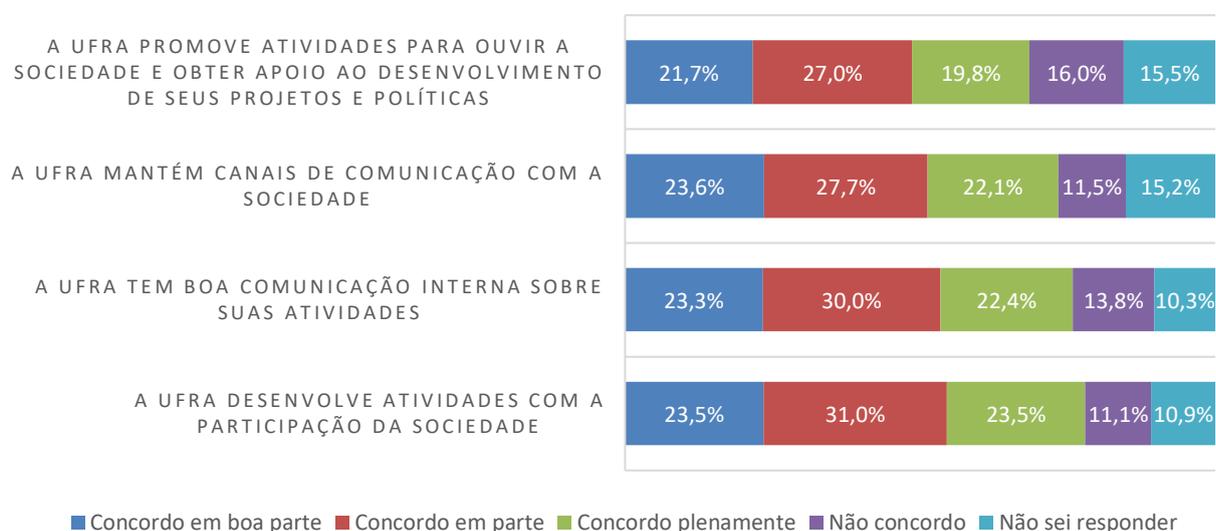
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

**Figura 13:** Resultados Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão – Técnicos

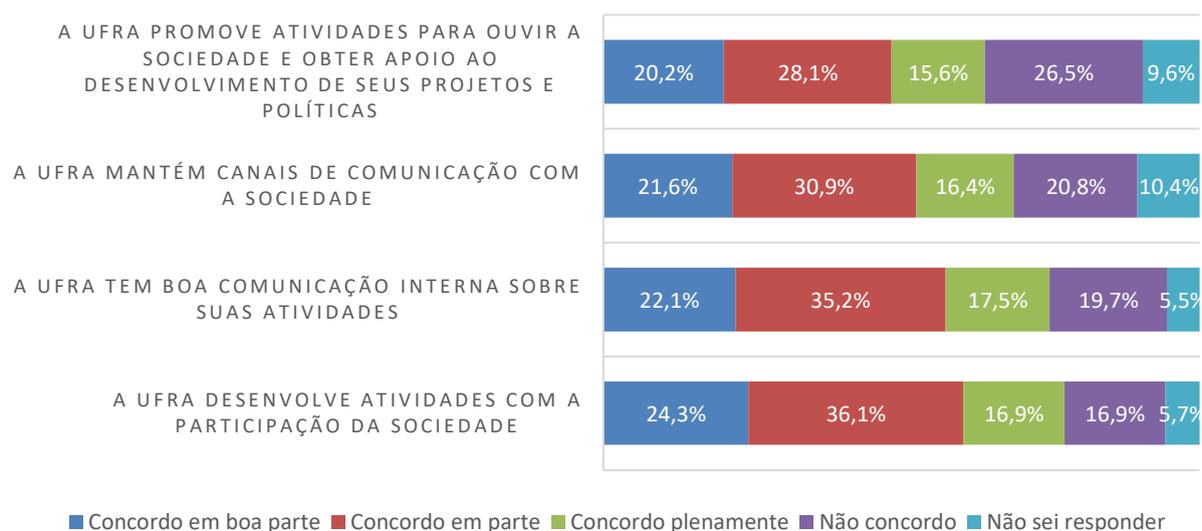
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

### 3.1.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Discentes

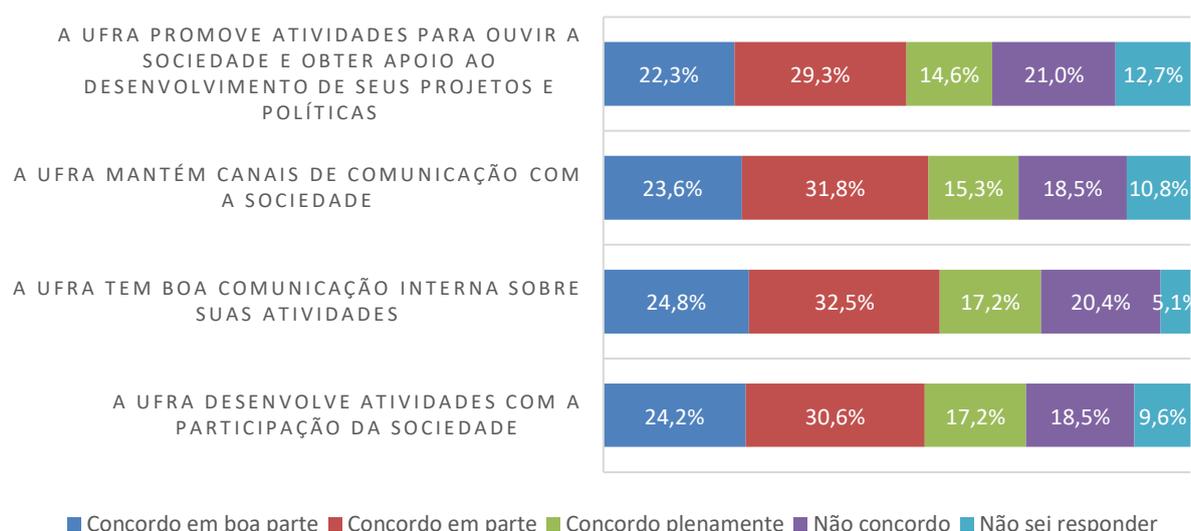
Os resultados da dimensão 4 são compostos por variáveis que tratam da percepção das três categorias da comunidade acadêmica sobre aspectos ligados a comunicação e relacionamento que a UFRA possui com a sociedade. Chama a atenção os resultados expostos nas figuras 14, 15 e 16, que as três categorias tiveram percentuais significativos entre as opções de respostas “Não Concordo” e “Não Sei Responder” demonstrando que a Universidade precisa melhorar consideravelmente sua forma de comunicação e interação com a sociedade, uma vez que atender as demandas da população é sua principal finalidade.

**Figura 14:** Resultados Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Discentes

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

**Figura 15:** Resultados Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Docentes

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

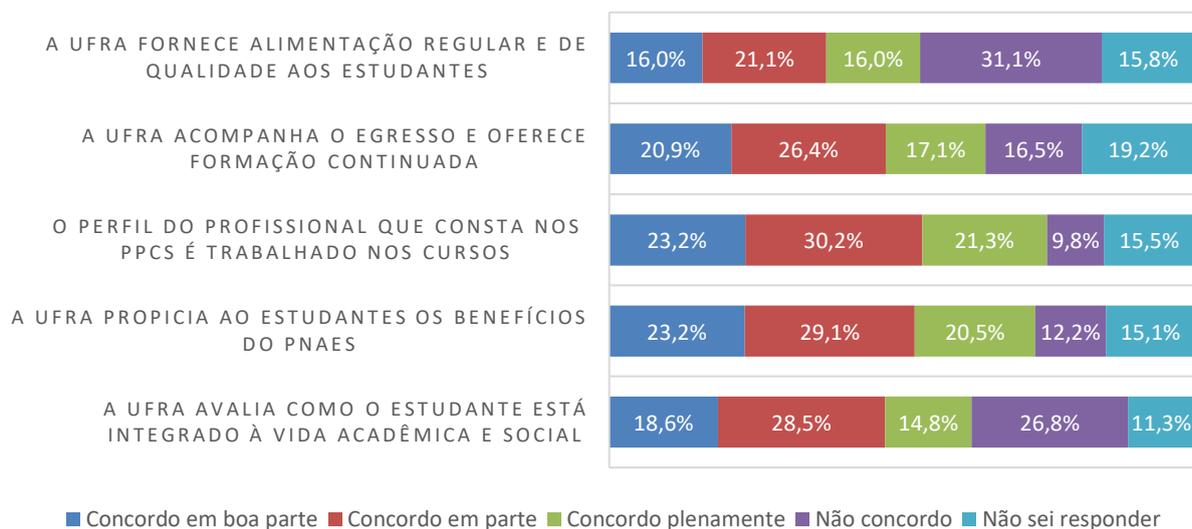
**Figura 16:** Resultados Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Técnicos

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

### 3.1.3.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

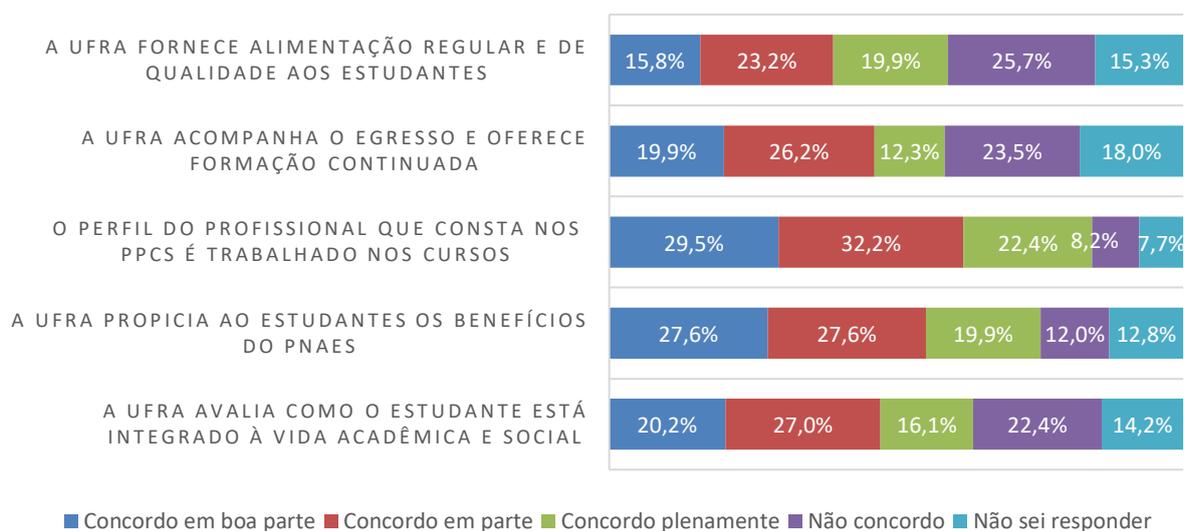
Os resultados da dimensão 9 fazem referência a percepção da comunidade acadêmica sobre os atendimentos prestados aos discentes da UFRA. Os resultados expostos nas figuras 17, 18 e 19, demonstram de forma preocupante que as três categorias percebem a necessidade de se melhorar o atendimento a demandas relacionadas principalmente a alimentação e apoio a aspectos de interação social dos estudantes. Cabe ressaltar que os resultados expostos na categoria discente sobre esses dois pontos, deixa ainda mais claro a necessidade de se criar programas e buscar parcerias para viabilizar um melhor atendimento aos alunos, principalmente aqueles em situação de vulnerabilidade social.

**Figura 17:** Resultados Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes – Discentes



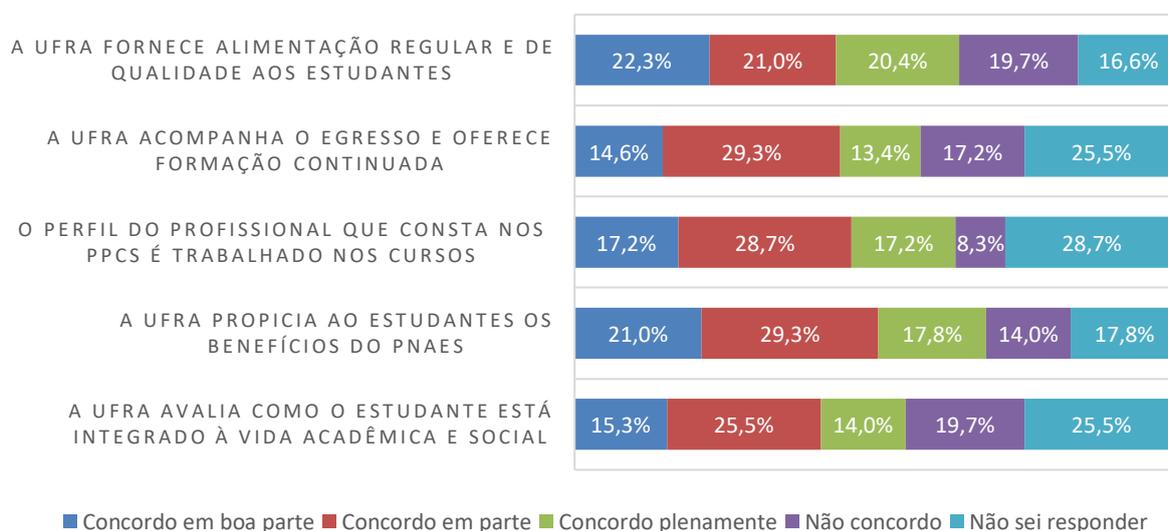
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

**Figura 18:** Resultados Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes – Docentes



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

**Figura 19:** Resultados Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes – Técnicos



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

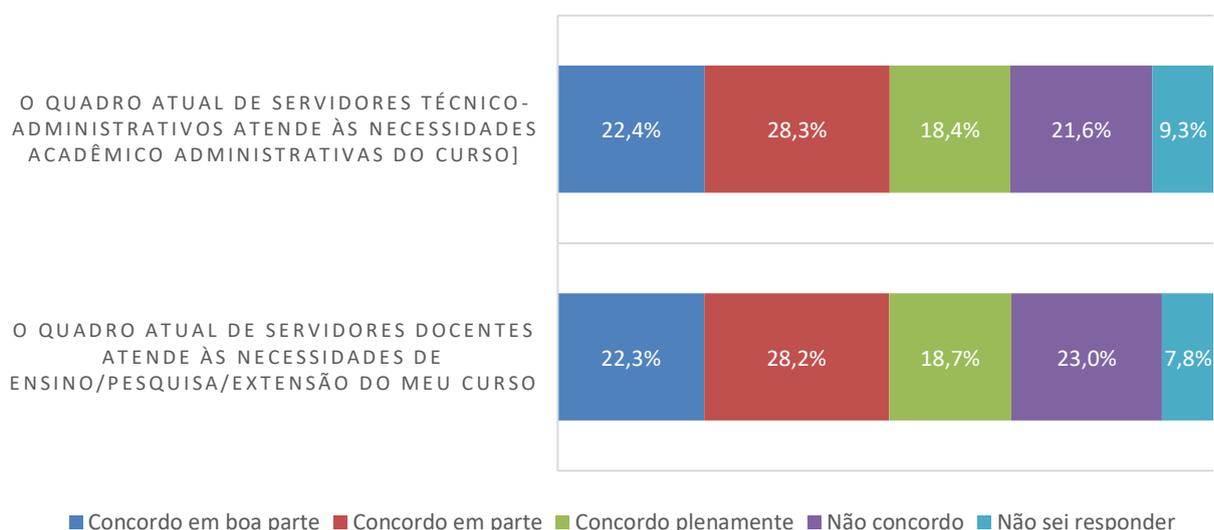
### 3.1.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

O Eixo 4 inclui as dimensões 5, 6 e 10, nelas são avaliadas as políticas de gestão de pessoas, a organização e a sustentabilidade financeira da UFRA.

#### 3.1.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

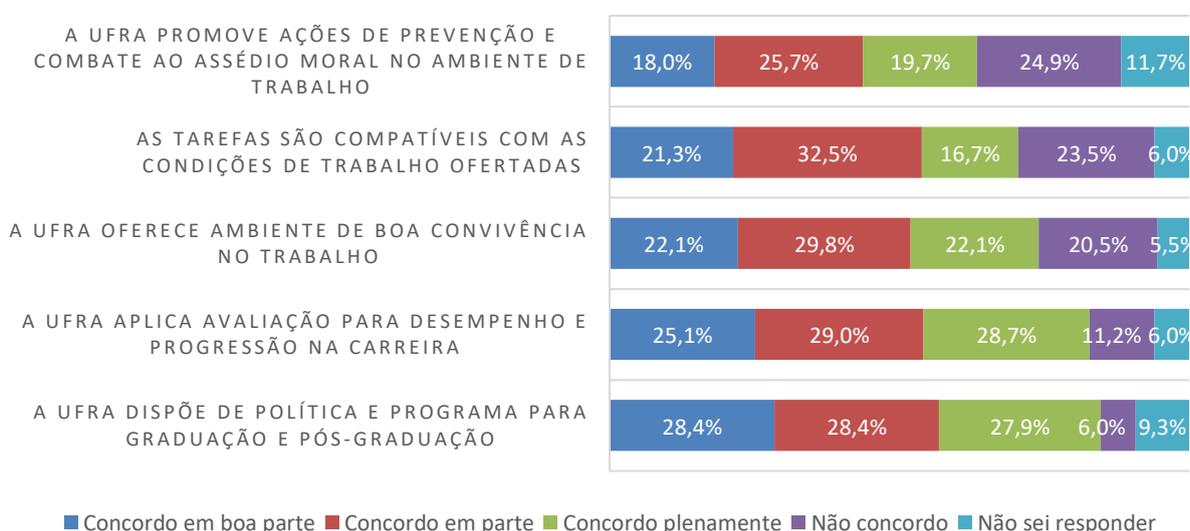
Nos resultados da dimensão 5 expostos nas figuras 20, 21 e 22 chamam a atenção o percentual considerável de docentes e técnicos que expuseram sua insatisfação quanto a ações que combatam o assédio moral na Instituição. Mais de 50% dos professores e mais de 60% dos técnicos apontaram concordar apenas em parte ou não concordar com as ações de prevenção e combate ao assédio moral nos ambientes da UFRA, evidenciando assim a necessidade de se criar ações efetivas para combater esse problema.

**Figura 20:** Resultados Dimensão 5: Políticas de Pessoal – Discentes



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

**Figura 21:** Resultados Dimensão 5: Políticas de Pessoal – Docentes



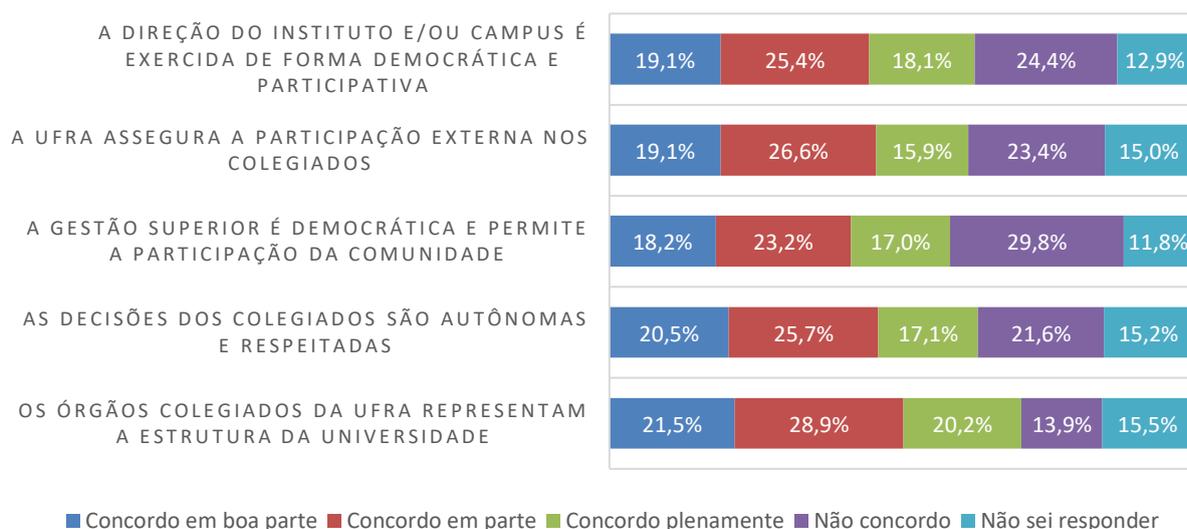
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

**Figura 22:** Resultados Dimensão 5: Políticas de Pessoal – Técnicos

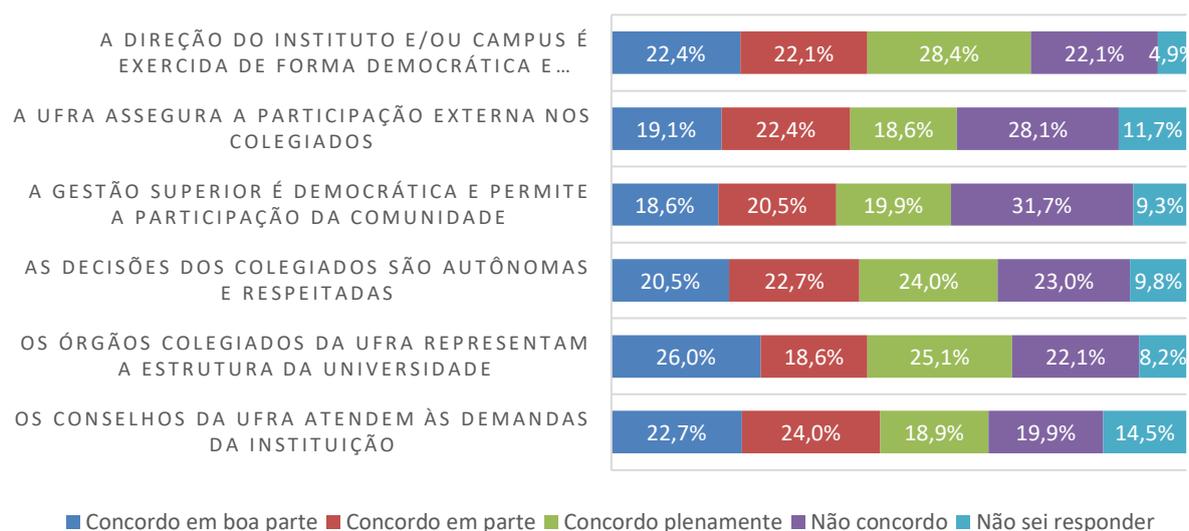
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

### 3.1.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição – Discentes

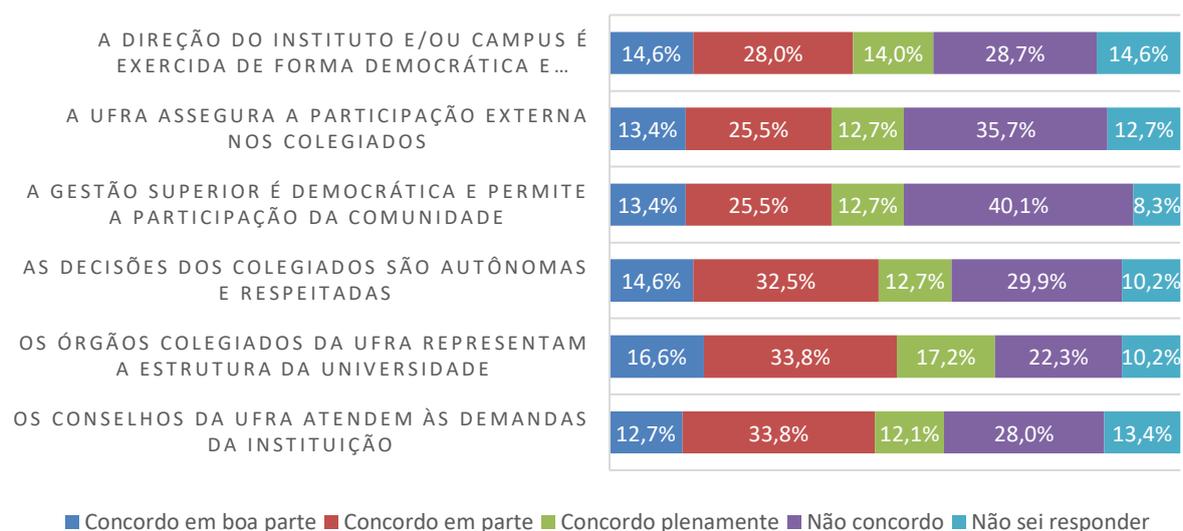
Os resultados da dimensão 6 expostos nas figuras 23, 24 e 25 demonstram um anseio de todas as três categorias pela melhora na gestão da Universidade, principalmente no que se refere ao exercício de participação democrática na gestão. Nas variáveis que analisaram se a gestão superior é democrática e se as decisões dos colegiados são autônomas, sempre um percentual próximo ou superior a 50% das três categorias demonstraram discordar parcialmente ou totalmente da forma como a Universidade está funcionando nesse aspecto.

**Figura 23:** Resultados Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição – Discentes

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

**Figura 24: Resultados Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição – Docentes**

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

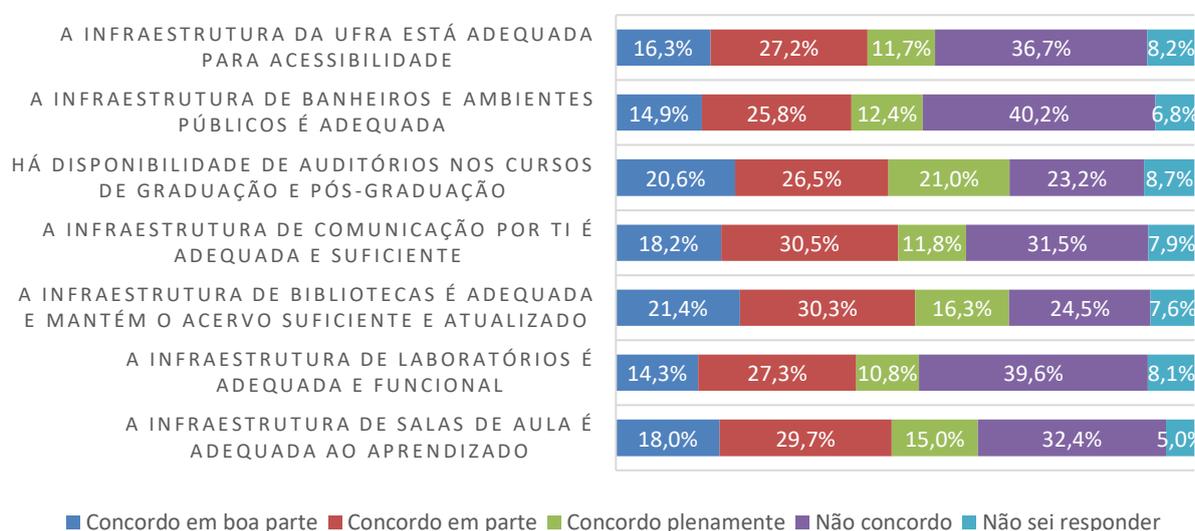
**Figura 25: Resultados Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição – Técnicos**

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

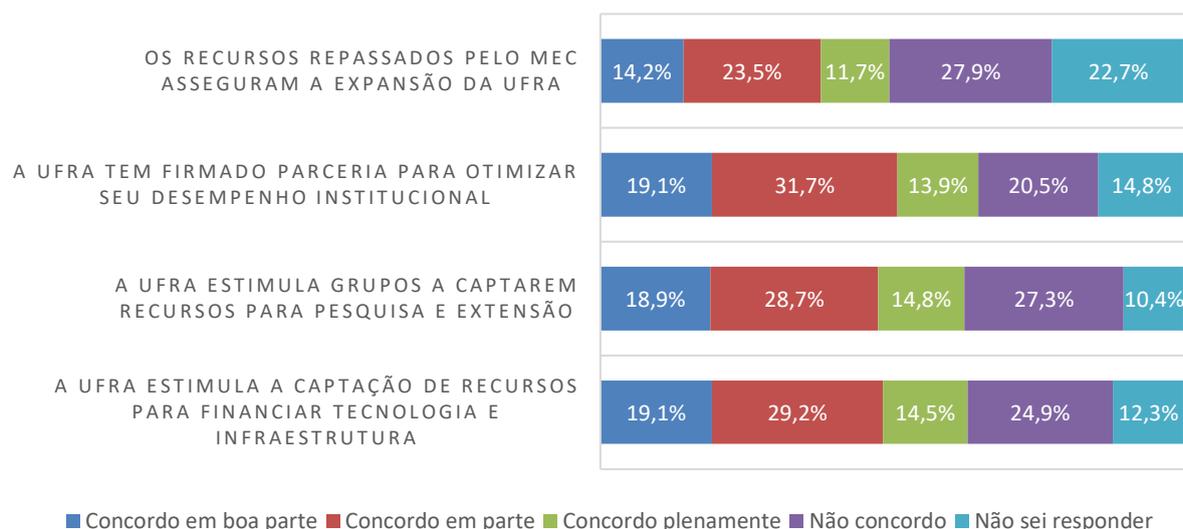
### 3.1.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

As figuras 26, 27 e 28 demonstram toda preocupação da comunidade acadêmica com a atual sustentabilidade financeira da Universidade, uma vez que nessa dimensão as três categorias apresentaram o menor grau de concordância plena, sendo que chama mais a atenção os resultados obtidos nas categorias docentes e técnicos, uma vez que as duas categorias possuem um maior grau de conhecimento sobre o funcionamento e estrutura geral da Universidade e em nenhuma variável da dimensão 10, o percentual observado da taxa de concordância plena foi maior que 16,3%. Esse resultados provoca a gestão da Universidade a buscar parcerias e captações de recursos para que a UFRA possa ter um bom nível de estrutura física que atenda a demanda da comunidade acadêmica e conseqüentemente auxilie no cumprimento da sua missão e compromissos institucionais.

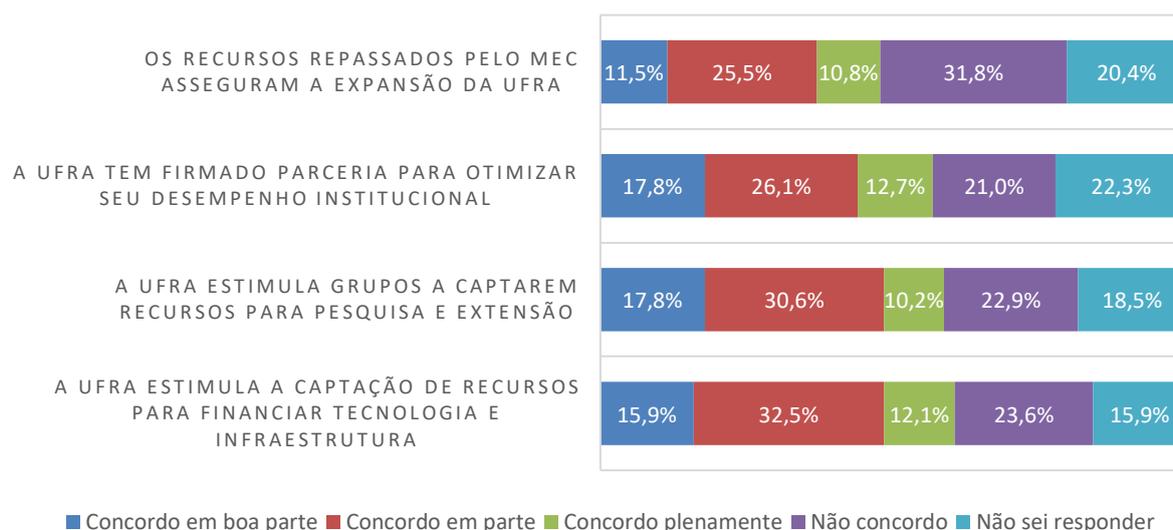
**Figura 26:** Resultados Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira – Discentes



*Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).*

**Figura 27:** Resultados Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira – Docentes

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

**Figura 28:** Resultados Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira – Técnicos

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

### 3.1.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

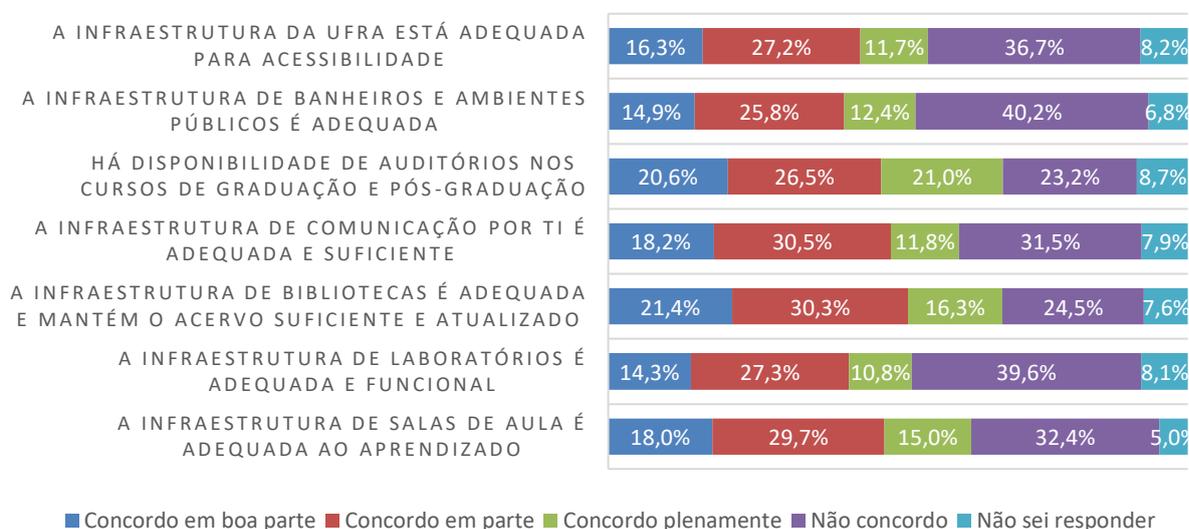
O Eixo 5, trata da avaliação da infraestrutura física em termos da disponibilidade, adequação funcionalidade e conservação, envolvendo salas de aula, salas de professor, auditórios, laboratórios, biblioteca, banheiros, áreas para lazer e convivência, logística viária, sinalização e infraestrutura de tecnologia da informação para os cursos, institutos e *campi* da Universidade.

#### 3.1.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física

A dimensão 7 tem seus resultados expostos nas figuras 29, 30 e 31 e assim como na dimensão 10, a comunidade acadêmica expressou preocupação com a infraestrutura física da Universidade, principalmente no que diz respeito a itens de uso comum como banheiros e

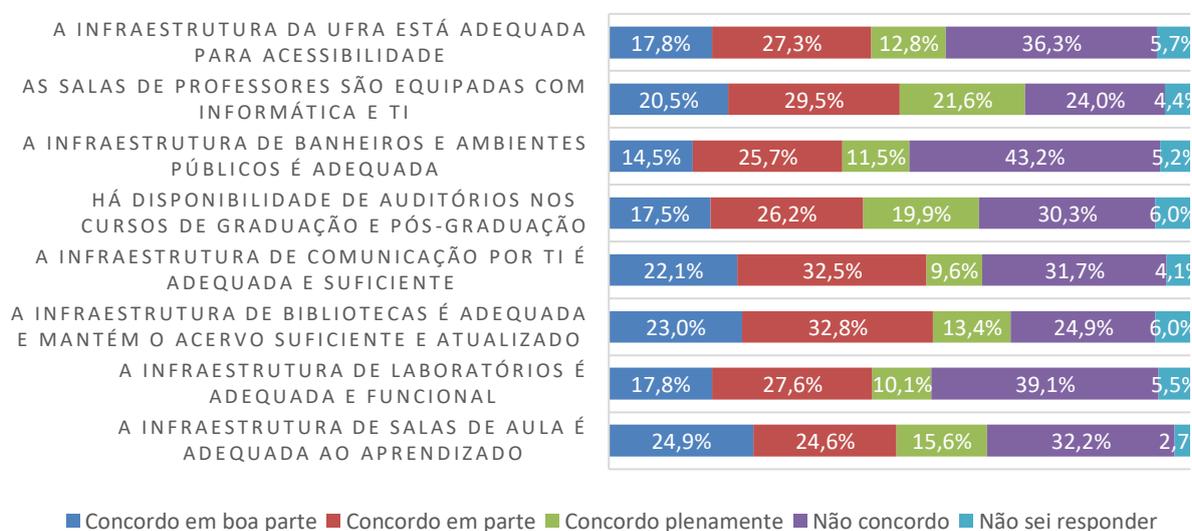
estrutura de tecnologias da Informação, além de estruturas e equipamentos para acessibilidade, sendo que esse último sendo alvo da discordância total de quase 40% dos docentes e quase 44% dos técnicos.

**Figura 29: Resultados Dimensão 7: Infraestrutura Física – Discentes**



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

**Figura 30: Resultados Dimensão 7: Infraestrutura Física – Docentes**



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

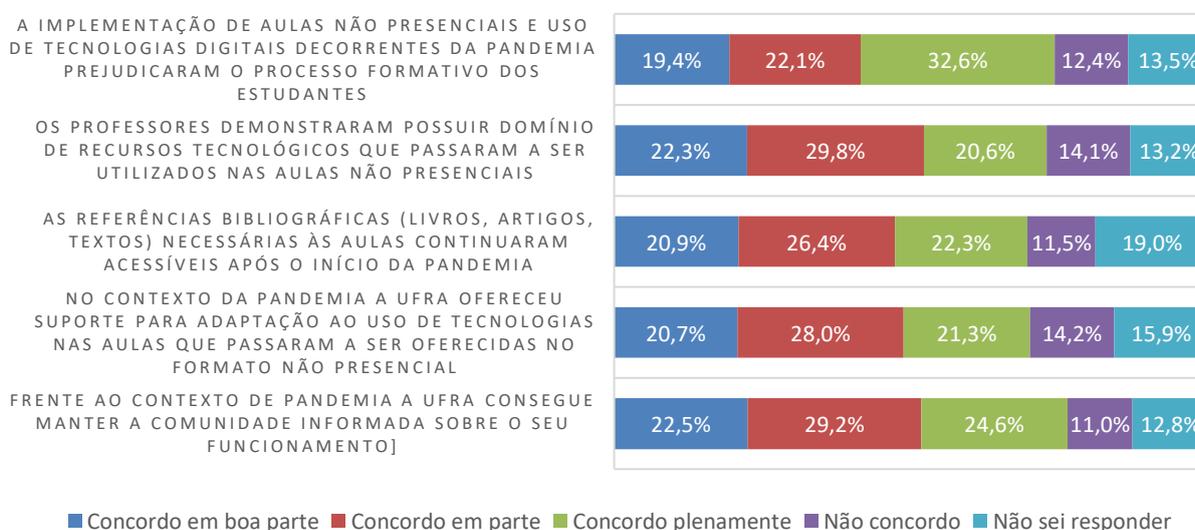
**Figura 31: Resultados Dimensão 7: Infraestrutura Física – Técnicos**

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

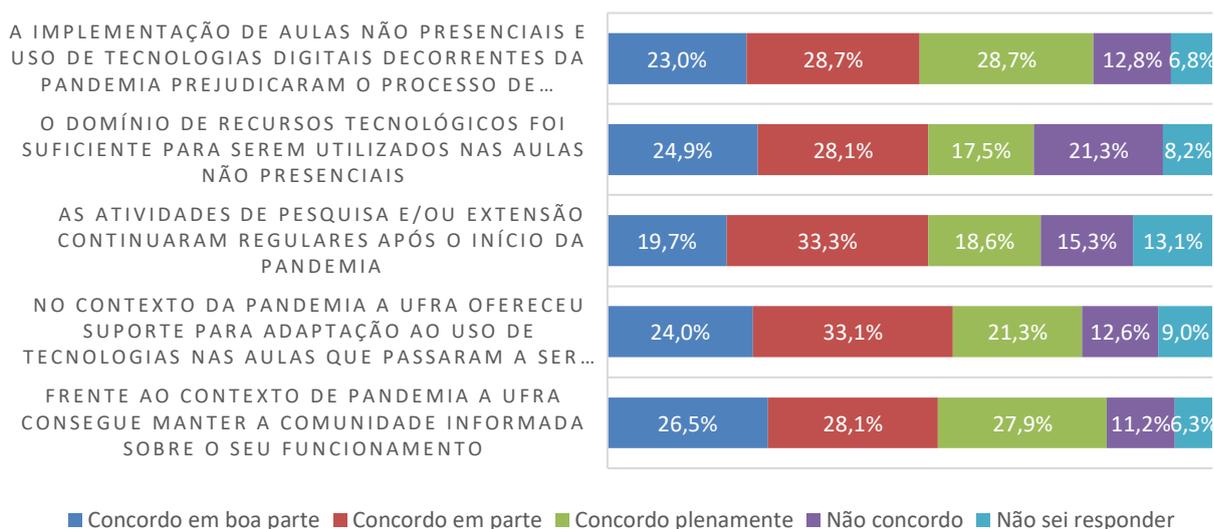
### 3.1.5.2 Dimensão 11: Pandemia COVID-19

A UFRA retornou as atividades 100% presenciais após a Pandemia de COVID 19 no segundo semestre de 2022, por isso a CPA ainda manteve a dimensão 11 referente ao apoio que as categorias da comunidade acadêmica tiveram para realizar suas atividades na UFRA durante o período pandêmico.

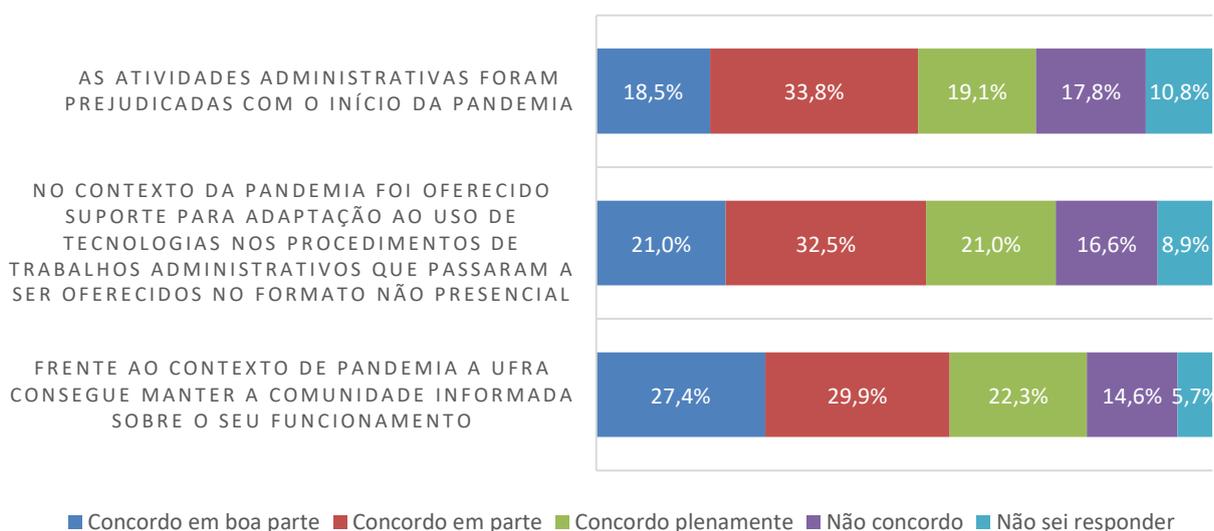
Apesar do período desafiador e com muitas restrições, percebeu-se que a comunidade acadêmica avaliou de forma razoável o apoio prestado pela Universidade. Como pode ser visto nas figuras 32, 33 e 34, discentes, docentes e técnicos responderam percentuais consideráveis nas opções de concordância plena ou concordância com boa parte do suporte prestado pela UFRA.

**Figura 32: Resultados Dimensão 11: Pandemia COVID-19 – Discentes**

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

**Figura 33: Resultados Dimensão 11: Pandemia COVID-19 – Discentes – Docentes**

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

**Figura 34: Resultados Dimensão 11: Pandemia COVID-19 – Discentes – Técnicos**

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

### 3.2 Índice de Concordância com as políticas e ações Institucionais (ICPAI) UFRA

Visando fazer uma análise multivariada e estimar de maneira mais objetiva o grau de concordância da comunidade acadêmica com o atual funcionamento da Universidade, foi utilizado o método da análise fatorial por componentes principais, para elaboração do ICPAI (Índice de Concordância com a Políticas e Ações Institucionais), que demonstra para cada categoria da comunidade acadêmica, qual o percentual de concordância com o funcionamento da Universidade considerando todas as variáveis analisadas na avaliação institucional.

### 3.2.1 ICPAI dos Discentes

**Quadro1:** Variáveis e fatores explicativos para o ICPAI dos discentes

VARIÁVEIS	1	2	3	4	5	6	7
A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades	0,703	0,285	0,207	0,264	0,231	0,129	0,159
A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos	0,684	0,270	0,170	0,291	0,236	0,131	0,126
A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência	0,679	0,249	0,240	0,194	0,157	0,179	0,143
A UFRA contribui para o desenvolvimento sustentável	0,676	0,227	0,213	0,385	0,120	0,158	0,146
A UFRA contribui para a inclusão social	0,666	0,224	0,200	0,367	0,083	0,193	0,138
A UFRA tem boa comunicação interna sobre suas atividades	0,662	0,286	0,212	0,203	0,313	0,138	0,188
A UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual	0,655	0,224	0,272	0,339	0,021	0,189	0,136
A missão está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável	0,642	0,256	0,199	0,239	0,294	0,139	0,169
A UFRA oferece assistência à formação acadêmica equitativa	0,642	0,266	0,267	0,360	0,137	0,165	0,116
A UFRA promove atividades para ouvir a sociedade e obter apoio ao desenvolvimento de seus projetos e políticas	0,628	0,333	0,133	0,141	0,396	0,105	0,185
A UFRA mantém canais de comunicação com a sociedade	0,616	0,309	0,147	0,177	0,346	0,126	0,192
A UFRA aplica a política de quotas de forma eficaz	0,566	0,093	0,221	0,404	-0,055	0,225	0,145
A gestão superior é democrática e permite a participação da comunidade	0,298	0,738	0,234	0,144	0,172	0,181	0,170
A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa	0,300	0,716	0,209	0,177	0,182	0,176	0,153
Conhece o PLAIN: 2014-2024	0,324	0,704	0,203	0,145	0,227	0,165	0,187
O PLAIN está alinhado com o PNE: 2014-2024	0,312	0,691	0,194	0,141	0,268	0,157	0,164
Quantitativo de docentes atende às necessidades de ensino/pesquisa/extensão do meu curso	0,323	0,630	0,184	0,201	0,211	0,175	0,204
A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento	0,248	0,538	0,371	0,220	0,304	0,181	0,132
A avaliação docente valoriza a opinião dos alunos no sentido de contribuir para a reflexão e melhoria da qualidade do ensino	0,245	0,496	0,366	0,292	0,225	0,194	0,129

O processo de avaliação e acompanhamento das atividades na UFRA valoriza e reconhece a participação do estudante na autoavaliação	0,284	0,482	0,358	0,315	0,247	0,189	0,129
As decisões dos colegiados são autônomas e respeitadas	0,223	0,479	0,383	0,334	0,114	0,119	0,132
A UFRA avalia como o estudante está integrado à vida acadêmica e social	0,264	0,472	0,339	0,156	0,414	0,210	0,130
Os órgãos colegiados da UFRA representam a estrutura da Universidade	0,200	0,446	0,373	0,366	0,103	0,133	0,121
O perfil do profissional que consta nos PPCs é trabalhado nos cursos	0,257	0,419	0,277	0,249	0,319	0,291	0,165
A UFRA propicia ao estudantes os benefícios do PNAES	0,254	0,407	0,299	0,196	0,338	0,270	0,151
A Infraestrutura de salas de aula é adequada ao aprendizado	0,179	0,204	0,770	0,170	0,109	0,124	0,088
A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos é adequada	0,191	0,246	0,743	0,067	0,143	0,186	0,101
A infraestrutura da UFRA está adequada para acessibilidade	0,216	0,234	0,737	0,078	0,225	0,173	0,074
A infraestrutura de laboratórios é adequada e funcional	0,147	0,206	0,736	0,098	0,242	0,158	0,111
A infraestrutura de comunicação por TI é adequada e suficiente	0,228	0,235	0,722	0,151	0,243	0,134	0,104
A infraestrutura de bibliotecas é adequada e mantém o acervo suficiente e atualizado	0,150	0,118	0,721	0,236	0,192	0,172	0,093
Há disponibilidade de auditórios nos cursos de graduação e pós-graduação	0,206	0,132	0,669	0,190	0,138	0,225	0,097
A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa	0,374	0,187	0,167	0,715	0,176	0,137	0,169
A UFRA estimula e divulga a produção de estudantes	0,365	0,212	0,211	0,709	0,159	0,150	0,137
A UFRA favorece a IC e conduta ética	0,341	0,174	0,160	0,699	0,218	0,120	0,174
A UFRA exerce formação profissional continuada e holística	0,396	0,244	0,179	0,687	0,180	0,158	0,179
A UFRA adota e executa o processo de ensino-aprendizagem baseado em Eixos Temáticos	0,380	0,204	0,214	0,670	0,110	0,196	0,172
A UFRA oferece formação cidadã e multidisciplinar aos estudantes	0,398	0,203	0,163	0,662	0,149	0,146	0,173
A UFRA estimula grupos a captarem recursos para pesquisa e extensão	0,219	0,274	0,252	0,175	0,736	0,161	0,147
A UFRA estimula a captação de recursos para financiar tecnologia e infraestrutura	0,201	0,259	0,277	0,155	0,731	0,162	0,156
A UFRA tem firmado parceria para otimizar seu desempenho institucional	0,223	0,277	0,234	0,181	0,707	0,205	0,158
Os recursos repassados pelo MEC asseguram a expansão da UFRA	0,179	0,310	0,234	0,102	0,687	0,195	0,228
A UFRA acompanha o egresso e oferece formação continuada	0,250	0,446	0,279	0,154	0,467	0,203	0,144

A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade aos estudantes	0,137	0,041	0,314	0,102	0,429	0,195	0,057
No contexto da pandemia a UFRA ofereceu suporte para adaptação ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial	0,165	0,229	0,235	0,119	0,177	0,774	0,069
Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais	0,155	0,223	0,236	0,122	0,135	0,754	0,100
Frente ao contexto de pandemia a UFRA consegue manter a comunidade informada sobre o seu funcionamento	0,180	0,224	0,206	0,109	0,216	0,734	0,124
Frente ao contexto de pandemia a UFRA consegue manter a comunidade informada sobre o seu funcionamento	0,215	0,248	0,223	0,198	0,120	0,718	0,111
A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes	0,117	0,004	0,116	0,118	0,137	0,686	0,122
Conhece o PLAIN: 2014-2024	0,165	0,191	0,117	0,077	0,192	0,130	0,800
Conhece a missão da UFRA	0,165	0,146	0,093	0,189	0,113	0,135	0,795
O PLAIN está alinhado com o PNE: 2014-2024	0,209	0,215	0,124	0,124	0,214	0,108	0,760
A missão está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável	0,233	0,140	0,166	0,312	0,070	0,116	0,702
<b>RAIZ LATENTE</b>	<b>7,74</b>	<b>6,38</b>	<b>6,34</b>	<b>5,17</b>	<b>4,59</b>	<b>4,10</b>	<b>3,38</b>
<b>VARIÂNCIA (%)</b>	<b>14,60</b>	<b>12,04</b>	<b>11,96</b>	<b>9,76</b>	<b>8,66</b>	<b>7,74</b>	<b>6,37</b>
<b>MAA</b>	<b>KMO: 0,981 TESTE DE BARTLETT: 1378 SIG: 0,00</b>						

<b>Fator 1</b>	<b>Comunicação, inclusão, relação com a comunidade e promoção do desenvolvimento sustentável</b>
<b>Fator 2</b>	<b>Planejamento, governança, avaliação de resultados e impactos no atendimento a demandas sociais discentes</b>
<b>Fator 3</b>	<b>Infraestrutura acadêmica e acessibilidade</b>
<b>Fator 4</b>	<b>Incentivo a pesquisa e formação multidisciplinar</b>
<b>Fator 5</b>	<b>Captação de recursos, expansão, formação continuada e segurança alimentar dos discentes</b>
<b>Fator 6</b>	<b>Suporte Tecnológico e funcionamento no período da Pandemia</b>
<b>Fator 7</b>	<b>Conhecimento sobre o planejamento institucional</b>

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

**Quadro2:** Grau de concordância com as políticas e ações institucionais dos discentes

Índice de concordância com as políticas e ações institucionais (ICPAI)	Escala de Concordância	%
Não sei responder	0 - 0,2	5,68
Não concordo com a afirmativa	0,2 - 0,4	15,58
Concordo em parte com a afirmativa	0,4 - 0,6	35,42
Concordo em boa parte com a afirmativa	0,6 - 0,8	26,76
Concordo plenamente com a afirmativa	0,8 - 1	16,56

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

### 3.2.2 ICPAI dos Docentes

**Quadro 3:** Variáveis e fatores explicativos para o ICPAI dos docentes

VARIÁVEIS	1	2	3	4	5	6	7	8	9
A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades	0,726	0,216	0,195	0,259	0,180	0,205	0,204	0,106	0,087
A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos	0,680	0,226	0,310	0,164	0,180	0,147	0,169	0,104	0,084
A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência	0,672	0,274	0,128	0,152	0,144	0,185	0,188	0,092	0,084
A UFRA contribui para o desenvolvimento sustentável	0,662	0,217	0,355	0,212	0,157	0,106	0,199	0,129	0,152
A UFRA desenvolve atividades com a participação da sociedade	0,645	0,168	0,276	0,239	0,302	0,191	0,112	0,137	0,014
A UFRA contribui para a inclusão social	0,625	0,239	0,336	0,171	0,072	0,106	0,201	0,148	0,211
A UFRA mantém canais de comunicação com a sociedade	0,614	0,163	0,222	0,279	0,410	0,213	0,085	0,056	-0,082
A UFRA exerce formação profissional continuada e holística	0,597	0,175	0,182	0,316	0,452	0,236	0,088	0,061	-0,101
A UFRA oferece assistência à formação acadêmica equitativa	0,592	0,174	0,362	0,327	0,067	0,118	0,261	0,121	0,071
A UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual	0,589	0,244	0,292	0,192	0,008	0,205	0,206	0,143	0,226
A UFRA tem boa comunicação interna sobre suas atividades	0,567	0,218	0,303	0,321	0,211	0,220	0,154	0,123	0,072

A UFRA aplica a política de quotas de forma eficaz	0,549	0,237	0,213	-0,028	0,076	0,058	0,087	0,267	0,409
A UFRA adota e executa o processo de ensino-aprendizagem baseado em Eixos Temáticos	0,472	0,266	0,383	0,065	0,077	0,323	0,035	0,229	-0,077
A Infraestrutura de salas de aula é adequada ao aprendizado	0,147	0,763	0,251	0,192	0,136	0,074	0,088	0,039	0,076
A infraestrutura de bibliotecas é adequada e mantém o acervo suficiente e atualizado	0,170	0,718	0,169	0,147	0,141	0,001	0,217	0,118	0,047
Há disponibilidade de auditórios nos cursos de graduação e pós-graduação	0,330	0,705	0,124	0,094	0,063	0,159	0,050	0,074	0,110
A infraestrutura de laboratórios é adequada e funcional	0,138	0,692	0,184	0,184	0,354	0,177	0,167	0,071	-0,050
A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos é adequada	0,233	0,688	0,130	0,199	0,214	0,249	0,127	0,031	0,024
As salas de professores são equipadas com informática e TI	0,163	0,667	0,155	0,125	0,032	0,209	0,172	0,061	0,195
A infraestrutura de comunicação por TI é adequada e suficiente	0,190	0,649	0,262	0,195	0,268	0,094	0,249	0,038	0,052
A missão está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável	0,327	0,620	0,139	0,136	0,215	0,369	0,189	0,077	0,088
O perfil do profissional que consta nos PPCs é trabalhado nos cursos	0,235	0,360	0,251	0,235	0,023	0,328	0,303	0,200	0,200
A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa	0,279	0,185	0,729	0,242	0,182	0,122	0,117	0,146	0,014
A UFRA estimula o desempenho de estudantes com bolsas	0,301	0,224	0,720	0,168	0,145	0,099	0,165	0,117	0,121
A UFRA favorece a IC e conduta ética	0,272	0,203	0,718	0,085	0,114	0,067	0,171	0,198	0,111
A UFRA estimula e divulga a produção de estudantes	0,376	0,273	0,677	0,207	0,218	0,112	0,065	0,107	-0,013
A UFRA exerce formação profissional continuada e holística	0,404	0,234	0,650	0,220	0,224	0,167	0,096	0,151	0,048
A UFRA oferece formação cidadã e multidisciplinar aos estudantes	0,270	0,240	0,607	0,239	0,073	0,145	0,168	0,201	0,036
As tarefas são compatíveis com as condições de trabalho ofertadas	0,245	0,182	0,496	0,210	0,146	0,361	0,218	0,090	0,335
A gestão superior é democrática e permite a participação da comunidade	0,215	0,188	0,212	0,739	0,265	0,183	0,177	0,151	0,042
A UFRA aplica avaliação para desempenho e progressão na carreira	0,278	0,225	0,187	0,738	0,212	0,148	0,128	0,128	0,122

A UFRA estimula o desempenho de estudantes com bolsas	0,269	0,254	0,196	0,713	0,076	0,174	0,091	0,165	0,140
A UFRA dispõe de política e programa para graduação e pós-graduação	0,244	0,152	0,201	0,674	0,294	0,170	0,203	0,197	0,095
A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa	0,183	0,255	0,316	0,646	0,080	0,139	0,215	0,086	0,177
A UFRA assegura a participação externa nos colegiados	0,395	0,230	0,096	0,565	0,251	0,258	0,180	0,087	-0,056
A UFRA tem firmado parceria para otimizar seu desempenho institucional	0,290	0,254	0,184	0,177	0,713	0,146	0,094	0,106	0,175
Os recursos repassados pelo MEC asseguram a expansão da UFRA	0,244	0,228	0,043	0,175	0,682	0,363	0,195	0,133	-0,026
A UFRA estimula grupos a captarem recursos para pesquisa e extensão	0,269	0,273	0,258	0,286	0,670	0,168	0,084	0,087	0,124
A UFRA estimula a captação de recursos para financiar tecnologia e infraestrutura	0,284	0,272	0,214	0,234	0,652	0,218	0,097	0,092	0,087
A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade aos estudantes	-0,053	0,164	0,232	0,104	0,514	0,091	0,369	0,033	0,147
A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa	0,222	0,277	0,051	0,119	0,348	0,595	0,307	0,119	-0,010
A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento	0,281	0,282	0,074	0,240	0,320	0,564	0,200	0,119	0,003
A avaliação docente valoriza a opinião dos alunos no sentido de contribuir para a reflexão e melhoria da qualidade do ensino	0,231	0,322	0,234	0,228	0,204	0,537	0,039	0,129	0,288
Os órgãos colegiados da UFRA representam a estrutura da Universidade	0,352	0,140	0,286	0,330	0,223	0,497	0,184	0,084	0,049
O processo de avaliação e acompanhamento das atividades na UFRA valoriza e reconhece o desempenho dos docentes	0,342	0,312	0,160	0,308	0,245	0,491	0,086	0,106	0,166
A UFRA promove ações de prevenção e combate ao assédio moral no ambiente de trabalho	0,418	0,185	0,332	0,348	0,146	0,488	0,172	0,055	0,184
A UFRA avalia como o estudante está integrado à vida acadêmica e social	0,250	0,328	0,215	0,246	0,276	0,483	0,265	0,186	0,045
Os Conselhos da UFRA atendem às demandas da instituição	0,377	0,303	0,309	0,337	0,128	0,434	0,193	0,074	0,034

No contexto da pandemia a UFRA ofereceu suporte para adaptação ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial	0,196	0,220	0,207	0,140	0,106	0,159	0,753	0,128	0,082
As atividades de pesquisa e/ou extensão continuaram regulares após o início da pandemia	0,229	0,165	0,101	0,116	0,238	0,159	0,731	0,160	-0,020
O domínio de recursos tecnológicos foi suficiente para serem utilizados nas aulas não presenciais	0,179	0,279	0,115	0,224	0,125	0,190	0,724	0,195	0,013
A UFRA contribui para a inclusão social	0,278	0,236	0,240	0,203	0,057	0,095	0,646	0,069	0,216
A UFRA propicia ao estudantes os benefícios do PNAES	0,215	0,285	0,285	0,248	0,187	0,338	0,363	0,198	0,173
Conhece o PLAIN: 2014-2024	0,071	0,051	0,091	0,079	0,065	0,082	0,145	0,875	0,104
Conhece a missão da UFRA	0,078	0,018	0,132	0,077	-0,041	0,058	0,107	0,874	0,142
O PLAIN está alinhado com o PNE: 2014-2024	0,182	0,130	0,095	0,194	0,174	0,090	0,110	0,797	-0,032
A missão está alinhada com a formação profissional e o desenvolvimento sustentável	0,187	0,093	0,234	0,119	0,116	0,088	0,066	0,789	0,040
A UFRA planeja e ajusta suas metas de gestão com base na autoavaliação	0,075	0,248	0,121	0,228	0,060	0,167	0,019	0,176	0,608
A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo de ensino aos estudantes	0,220	-0,021	-0,021	0,044	0,369	-0,074	0,383	0,058	0,515
A UFRA oferece ambiente de boa convivência no trabalho	0,224	0,104	0,386	0,238	0,114	0,377	0,226	0,127	0,395
<b>RAIZ LATENTE</b>	<b>8,08</b>	<b>6,48</b>	<b>5,79</b>	<b>5,21</b>	<b>4,37</b>	<b>4,07</b>	<b>3,95</b>	<b>3,74</b>	<b>1,81</b>
<b>VARIÂNCIA (%)</b>	<b>13,46</b>	<b>10,80</b>	<b>9,65</b>	<b>8,69</b>	<b>7,28</b>	<b>6,78</b>	<b>6,58</b>	<b>6,23</b>	<b>3,01</b>
<b>MAA</b>	<b>KMO: 0,965 TESTE DE BARTLETT: 1770 SIG: 0,00</b>								

- Fator 1** Contribuição a qualidade de vida a comunidade, participação de alunos em projetos, acessibilidade, desenvolvimento sustentável, atividades com participação da sociedade,
- Fator 2** Infraestrutura e cumprimento da missão institucional
- Fator 3** Incentivo a pesquisa e formação multidisciplinar
- Fator 4** Governança, Gestão e evolução na carreira docente
- Fator 5** Captação de recursos, expansão, formação continuada e segurança alimentar dos discentes
- Fator 6** Práticas de gestão, combate ao assédio e cuidados com discentes
- Fator 7** Suporte a continuidade acadêmica no período pandêmico e inclusão social

**Fator 8** Planejamento, missão e metas institucionais

**Fator 9** Ambiente de trabalho e suporte no período pandêmico

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

**Quadro 4:** Grau de concordância com as políticas e ações institucionais dos docentes.

Índice de concordância com as políticas e ações institucionais (ICPAI)	Escala de Concordância	%
Não sei responder	0 - 0,2	2,73
Não concordo com a afirmativa	0,2 - 0,4	14,48
Concordo em parte com a afirmativa	0,4 - 0,6	39,62
Concordo em boa parte com a afirmativa	0,6 - 0,8	27,32
Concordo plenamente com a afirmativa	0,8 - 1	15,85

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

### 3.2.3 ICPAI dos Técnicos

**Quadro 5:** Variáveis e fatores explicativos para o ICPAI dos técnicos

VARIÁVEIS	1	2	3	4	5	6	7	8
A UFRA tem compromisso e desenvolve atividades concretas para melhorar a qualidade de vida das comunidades	0,735	0,240	0,244	0,298	0,271	0,178	0,030	0,060
A UFRA mantém canais de comunicação com a sociedade	0,730	0,293	0,272	0,117	0,253	0,163	0,118	0,037
A UFRA estimula a participação de estudantes em projetos	0,688	0,199	0,315	0,356	0,192	0,266	0,007	0,080
A UFRA contribui para a inclusão social	0,687	0,184	0,177	0,374	0,105	0,192	0,130	0,233
A UFRA oferece assistência à formação acadêmica equitativa	0,657	0,237	0,245	0,394	0,279	0,199	0,040	0,076
A UFRA desenvolve atividades com a participação da sociedade	0,657	0,202	0,383	0,256	0,285	0,092	0,163	0,042
A UFRA contribui para o desenvolvimento sustentável	0,639	0,236	0,219	0,393	0,202	0,189	0,064	0,302
A política institucional de acessibilidade da UFRA favorece a inclusão e permanência de pessoas com deficiência	0,613	0,160	0,101	0,394	0,273	0,137	0,253	0,217
A UFRA exerce formação profissional continuada e holística	0,597	0,175	0,209	0,460	0,049	0,207	0,096	0,239
A UFRA promove o respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, de gênero e de orientação sexual	0,567	0,304	0,210	0,333	0,151	0,200	0,163	0,207

A UFRA tem boa comunicação interna sobre suas atividades	0,563	0,360	0,259	0,250	0,224	0,066	0,356	0,147
A UFRA oferece ambiente de boa convivência no trabalho	0,508	0,342	0,148	0,094	0,022	0,027	0,278	0,338
A UFRA aplica avaliação para desempenho e progressão na carreira	0,239	0,765	0,252	0,148	0,145	0,106	0,224	0,204
A Direção do Instituto e/ou Campus é exercida de forma democrática e participativa	0,229	0,756	0,282	0,100	0,193	0,123	0,095	0,175
A UFRA oferece assistência à formação acadêmica equitativa	0,221	0,735	0,255	0,213	0,314	0,097	0,109	0,099
A gestão superior é democrática e permite a participação da comunidade	0,320	0,734	0,314	0,176	0,132	0,077	0,159	0,202
As decisões dos colegiados são autônomas e respeitadas	0,147	0,719	0,177	0,316	0,187	0,114	0,137	0,049
A UFRA dispõe de política e programa para graduação e pós-graduação	0,267	0,623	0,465	0,090	0,184	0,109	0,086	0,039
O perfil do profissional que consta nos PPCs é trabalhado nos cursos	0,244	0,578	0,220	0,212	0,554	0,135	0,004	0,051
A UFRA avalia como o estudante está integrado à vida acadêmica e social	0,340	0,576	0,238	0,199	0,515	0,106	-0,007	0,150
Os órgãos colegiados da UFRA representam a estrutura da Universidade	0,347	0,562	0,127	0,145	0,203	0,086	0,463	0,233
A UFRA promove ações de prevenção e combate ao assédio moral no ambiente de trabalho	0,397	0,533	0,210	0,161	0,204	0,124	0,482	0,162
A UFRA planeja e ajusta suas metas de gestão com base na autoavaliação	0,337	0,508	0,347	0,055	0,405	0,081	0,184	0,016
O processo de avaliação e acompanhamento das atividades na UFRA valoriza e reconhece o desempenho dos servidores	0,178	0,474	0,383	0,124	0,353	0,153	0,465	0,100
A infraestrutura de bibliotecas é adequada e mantém o acervo suficiente e atualizado	0,250	0,159	0,754	0,222	0,222	0,126	-0,005	0,086
A infraestrutura de salas de aula é adequada ao aprendizado	0,235	0,291	0,737	0,161	0,216	0,078	-0,119	0,101
A infraestrutura de comunicação por TI é adequada e suficiente	0,274	0,160	0,724	0,065	0,229	0,103	0,262	0,144
A infraestrutura de laboratórios é adequada e funcional	0,272	0,273	0,713	0,079	0,365	0,062	0,128	0,097
Há disponibilidade de auditórios nos cursos de graduação e pós-graduação	0,155	0,394	0,644	0,207	0,034	0,138	0,216	0,130
A infraestrutura de banheiros e ambientes públicos é adequada	0,177	0,337	0,639	0,070	0,127	0,040	0,249	0,229
A infraestrutura da UFRA está adequada para acessibilidade	0,327	0,323	0,608	0,128	0,245	0,092	0,215	0,107
A infraestrutura é adequada aos trabalhos dos técnicos-administrativos	0,189	0,357	0,542	0,252	0,197	0,139	0,434	0,130
A UFRA favorece a formação de grupos de pesquisa	0,383	0,267	0,141	0,755	0,029	0,126	0,052	0,200
A UFRA favorece a IC e conduta ética	0,332	0,156	0,080	0,746	0,110	0,162	0,242	0,142

A UFRA exerce formação profissional continuada e holística	0,203	0,062	0,167	0,739	0,193	0,308	0,007	0,042
A UFRA estimula o desempenho de estudantes com bolsas	0,318	0,170	0,139	0,720	0,235	0,166	0,268	-0,026
A UFRA estimula e divulga a produção de estudantes	0,481	0,262	0,213	0,673	0,044	0,121	0,054	0,147
A UFRA oferece formação cidadã e multidisciplinar aos estudantes	0,414	0,299	0,075	0,531	0,117	0,263	0,237	0,255
A UFRA estimula grupos a captarem recursos para pesquisa e extensão	0,289	0,282	0,284	0,142	0,708	0,077	0,171	0,226
A UFRA tem firmado parceria para otimizar seu desempenho institucional	0,287	0,264	0,355	0,171	0,666	0,136	0,197	0,167
A UFRA oferece assistência à formação acadêmica equitativa	0,293	0,256	0,284	0,207	0,643	0,136	0,274	0,216
A UFRA acompanha o egresso e oferece formação continuada	0,324	0,494	0,335	0,107	0,595	0,001	0,058	0,073
Os recursos repassados pelo MEC asseguram a expansão da UFRA	0,312	0,368	0,355	0,057	0,563	0,172	0,268	0,161
A UFRA tem boa comunicação interna sobre suas atividades	0,058	0,485	0,244	0,378	0,525	0,206	0,068	0,127
A autoavaliação institucional da UFRA tem produzido resultados capazes de melhorar sua gestão e o desenvolvimento	0,349	0,448	0,370	0,061	0,458	0,145	0,235	0,071
Conhece a missão da UFRA	0,088	0,064	0,140	0,241	0,013	0,809	-0,100	0,141
Conhece o PLAIN: 2014-2024	0,125	0,105	0,119	0,144	0,201	0,792	0,195	-0,007
O PLAIN está alinhado com o PNE: 2014-2024	0,384	0,216	0,034	0,151	0,230	0,696	0,216	-0,081
A UFRA contribui para a inclusão social	0,285	0,417	0,261	0,187	0,247	0,109	0,599	0,071
As tarefas são compatíveis com as condições de trabalho ofertadas	0,342	0,369	0,116	0,213	0,041	0,116	0,551	0,323
A UFRA fornece alimentação regular e de qualidade aos estudantes	-0,048	0,059	0,320	0,278	0,340	0,138	0,534	0,155
Frente ao contexto de pandemia a UFRA consegue manter a comunidade informada sobre o seu funcionamento	0,180	0,224	0,271	0,304	0,188	0,131	0,131	0,674
No contexto da pandemia foi oferecido suporte para adaptação ao uso de tecnologias nos procedimentos de trabalhos administrativos que passaram a ser oferecidos no formato não presencial	0,198	0,324	0,283	0,188	0,123	0,203	0,173	0,602
As atividades administrativas foram prejudicadas com o início da pandemia	0,238	0,111	0,124	0,076	0,378	0,056	0,121	0,572
<b>RAIZ LATENTE</b>	<b>8,86</b>	<b>8,32</b>	<b>6,65</b>	<b>5,51</b>	<b>5,28</b>	<b>3,44</b>	<b>3,22</b>	<b>2,52</b>
<b>VARIÂNCIA (%)</b>	<b>15,82</b>	<b>14,86</b>	<b>11,88</b>	<b>9,84</b>	<b>9,43</b>	<b>6,14</b>	<b>5,75</b>	<b>4,50</b>
<b>MAA</b>	<b>KMO: 0,939 TESTE DE BARTLETT: 1540 SIG: 0,00</b>							

**Fator 1** Comunicação, inclusão, relação com a comunidade, formação multidisciplinar e promoção do desenvolvimento sustentável

**Fator 2** Governança, gestão, avaliação de resultado laboral, evolução na carreira, formação equitativa, perfil de egresso

<b>Fator 3</b>	<b>Infraestrutura acadêmica e laboral</b>
<b>Fator 4</b>	<b>Incentivo a pesquisa e formação multidisciplinar</b>
<b>Fator 5</b>	<b>Captação de recursos, desenvolvimento institucional, acompanhamento de resultados e egressos</b>
<b>Fator 6</b>	<b>Conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento e Missão Institucional</b>
<b>Fator 7</b>	<b>Condições de trabalho e suporte social da Universidade</b>
<b>Fator 8</b>	<b>Apoio as atividades no período pandêmico</b>

*Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).*

**Quadro 6:** Grau de concordância com as políticas e ações institucionais dos docentes.

<b>Índice de concordância com as políticas e ações institucionais (ICPAI)</b>	<b>Escala de Concordância</b>	<b>%</b>
<b>Não sei responder</b>	<b>0 - 0,2</b>	<b>5,73</b>
<b>Não concordo com a afirmativa</b>	<b>0,2 - 0,4</b>	<b>24,20</b>
<b>Concordo em parte com a afirmativa</b>	<b>0,4 - 0,6</b>	<b>37,58</b>
<b>Concordo em boa parte com a afirmativa</b>	<b>0,6 - 0,8</b>	<b>17,83</b>
<b>Concordo plenamente com a afirmativa</b>	<b>0,8 - 1</b>	<b>14,65</b>

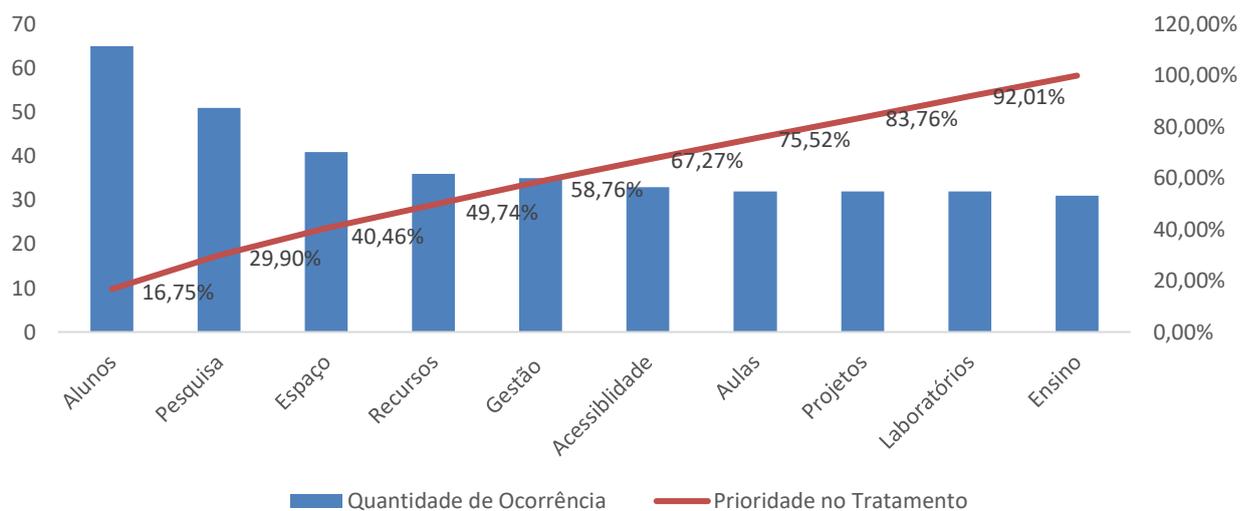
*Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).*

### 3.3 Análise Qualitativa dos dados

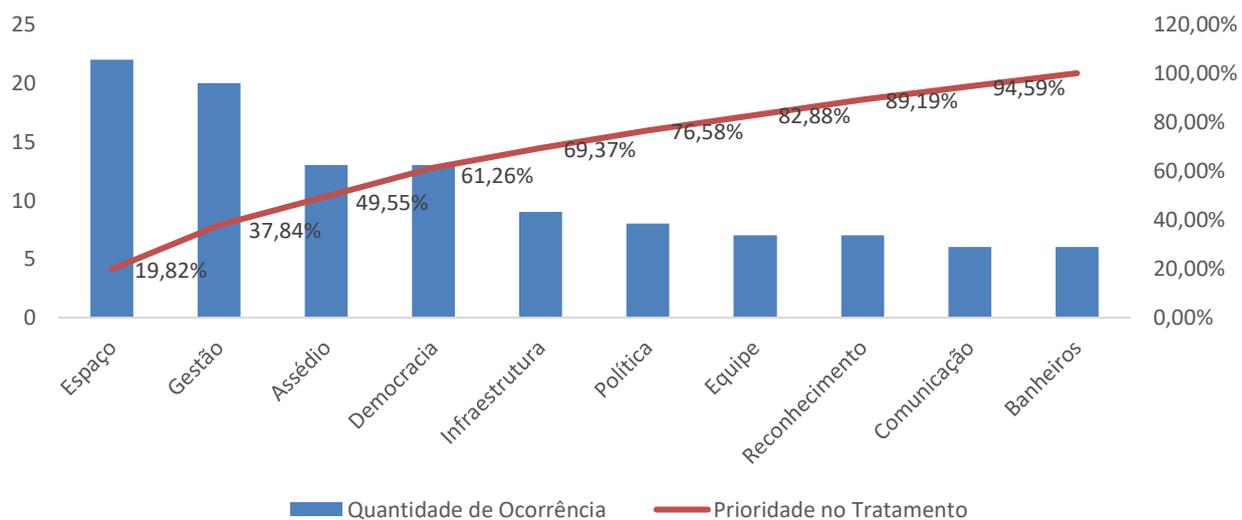
De maneira inovadora, os resultados contam esse ano com a demonstração gráfica dos termos que mais se repetiram nos comentários das três categorias que compõem a comunidade acadêmica (Docentes, Discentes e Técnicos) expostos através de nuvens de palavras demonstradas nas figuras 35, 36 e 37 e com gráficos de Pareto expostos nas figuras 38, 39 e 40, que demonstram quais itens a comunidade acadêmica mais mencionou nos comentários e podem ser alvos de políticas de melhoria e receber maior apoio na instituição de forma prioritária. Por fim um diagrama de demandas em comum, mostra quais demandas podem ser atendidas e gerar soluções de problemas para mais de uma categoria, otimizando assim o uso dos recursos organizacionais. Por fim se gerou um gráfico das demandas em comum das três categorias da Universidade para que a gestão possa otimizar o uso dos recursos em investimentos e ações que possam de maneira simultânea atender aos problemas de mais de uma categoria.





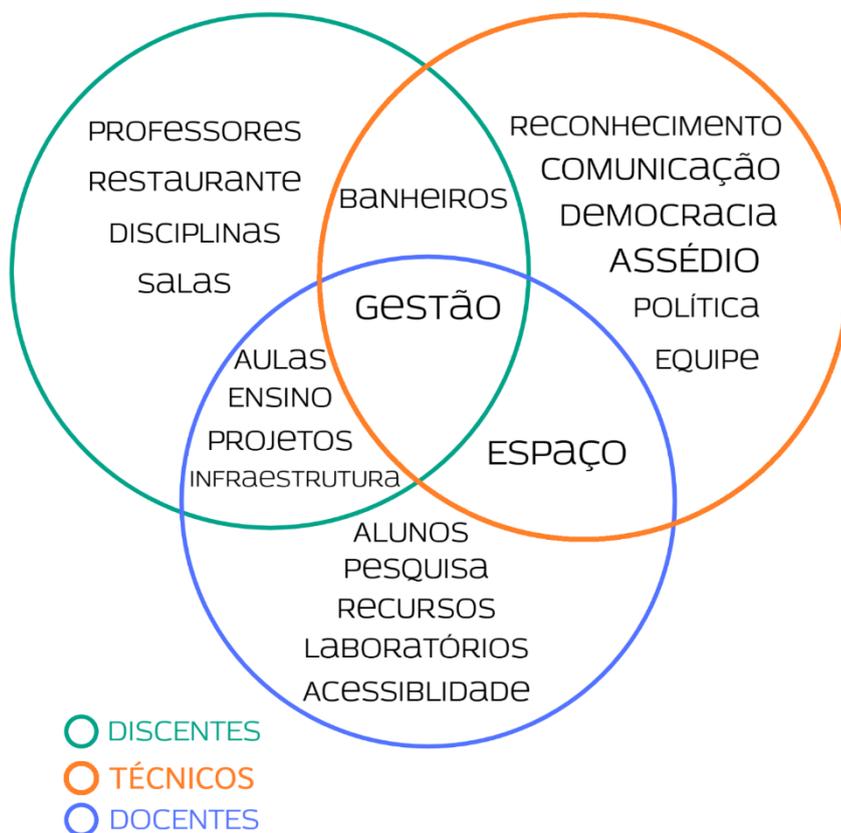
**Figura 39: Gráfico de demandas prioritárias com base nos comentários dos docentes.**

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

**Figura 40: Gráfico de demandas prioritárias com base nos comentários dos técnicos**

Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

**Figura 41:** Diagrama de demandas em comum das categorias



*Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).*

#### **4. SUGESTÕES PARA ELABORAÇÃO DE PLANO DE AÇÃO PARA 2023**

Espera-se que, ao longo do ano de 2023, os pontos fracos e demandas da comunidade acadêmica identificados neste relatório sejam corrigidos, com uma atuação proativa, compartilhada e transparente por parte da gestão da Universidade, visando acima de tudo o cumprimento da sua missão institucional que é de formar profissionais qualificados, compartilhar conhecimentos com a sociedade e contribuir para o desenvolvimento sustentável da Amazônia.

De acordo com os resultados apresentados neste RAI, é necessário adequar o processo de gestão da universidade, a partir do comprometimento das unidades de decisão, levando em consideração as informações apresentadas na autoavaliação para os planejamentos das unidades, com foco nas resoluções das demandas expostas, sendo que abaixo foram listadas 16 ações prioritárias para o fortalecimento da universidade em 2023, com base nas principais demandas identificadas em 2022:

- 1) Implementar práticas de melhoria no processo de gestão para um funcionamento mais eficiente e democrático.
- 2) Criar estratégias de comunicação para gerar maior apropriação da comunidade acadêmica dos documentos institucionais em especial o PDI.
- 3) Criar um programa contínuo de qualificação para docentes e técnicos sobre funcionamento e gestão de unidades acadêmicas, abordando elementos de regulação, instrumentos de avaliação de cursos de graduação e gestão pública focando em elementos como licitações e prestações de conta a órgãos de controle
- 4) Criar uma agenda de qualificação com foco em melhoria de indicadores de ensino e metodologias inovadoras aos docentes.
- 5) Criar mecanismos simplificados para captação de recursos através de projetos de pesquisa e extensão.
- 6) Realizar de forma urgente, reparos em estruturas físicas de uso contínuo e compartilhado como banheiros e priorizar obras e compras de materiais para melhorias da acessibilidade.

- 7) Criar Instruções normativas e fluxos processuais enxutos que facilitem os cadastros de projetos de Pesquisa e Extensão.
- 8) Criar o programa institucional de combate ao assédio moral contemplando ações de conscientização e esclarecimentos sobre os riscos jurídicos ao servidor e a Universidade.
- 9) Buscar parcerias para obtenção de bolsas aos alunos como forma de mitigar os cortes orçamentários destinados ao pagamento de auxílios estudantis.
- 10) Criação do programa de combate a evasão e retenção de alunos para melhorar a taxa de sucesso na formação de discentes de graduação.
- 11) Buscar parcerias para reestruturação de laboratórios e áreas destinadas a aulas práticas nos campi, por meio de parceria com empresas.
- 12) Melhorar a estratégia de comunicação da UFRA por meio de ações de baixo custo, como redes sociais da Universidade, produzindo conteúdos relacionados a produtos e soluções gerados nos projetos de pesquisa e extensão da Universidade.
- 13) Criar ações de utilização de espaços ociosos, fazendo mapeamentos de disponibilidade de espaços nos prédios dos campi, para favorecer a realocação e ampliação dos setores visando gerar mais comodidade aos servidores e público externo.
- 14) Realizar ações públicas de divulgação dos cursos da UFRA para que a sociedade como um todo conheça os diferenciais da Universidade.
- 15) Buscar recursos financeiros para manutenção predial e finalização de obras inacabadas nos seis campi.
- 16) Buscar parcerias em órgãos públicos e privados, que fomentem a revitalização de patrimônios históricos para viabilizar a restauração do prédio histórico do Campus Sede.

## 5. CONCLUSÃO

O presente instrumento apresentou o relatório de autoavaliação institucional (RAI), ano-base 2022 da Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA). As ações deste ano além da criação dos formulários, se concentraram principalmente na nova forma de divulgação, com base em aplicativos de mensagens e redes sociais, além do tratamento diferente dos dados utilizando tanto métodos quantitativos quanto qualitativos afim de gerar maiores detalhamentos das demandas da comunidade acadêmica para fomentar a tomada de decisão mais correta e o planejamento de ações e políticas mais demandas pela Universidade, além da ampla divulgação dos resultados tanto para comunidade interna quanto externa por meios digitais, como os painéis interativos na página da CPA.

De forma geral o RAI e todo o esforço feito durante o período de coleta tratamento e principalmente divulgação dos dados, marcaram um novo período da CPA da UFRA, sendo mais atuante e gerando mais informações para que os propósitos estabelecidos pela lei 10.861 do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) sejam cada vez mais presentes na rotina de gestão da UFRA, subsidiando o funcionamento da instituição considerando uma lógica de planejamento e controle das principais demandas da Universidade.

Por fim acrescenta-se que a Universidade precisa desenvolver ações mais efetivas para que a comunidade acadêmica se aproprie dos documentos institucionais, a se destacar o PDI, e que para o ano de 2023 e necessário concentrar as ações de melhorias na manutenção e reformas de infraestruturas físicas, priorizar a formação de docentes e técnicos para viabilizar a melhora da avaliação das dimensões ligadas ao ensino, pesquisa e extensão e melhorar os processos de gestão e governança da Universidade como um todo para se tenha mais eficiência no atendimento das demandas administrativas e acadêmicas da UFRA.

## REFERÊNCIAS

AGÊNCIA PARÁ. **SESPA anuncia mudanças de estratégias de combate à Covid-19**. Publicado em 21/01/2022. Disponível em: <<https://agenciapara.com.br/noticia/34417/>>

BRAUN, V; CLARKE, V.; GRAY, D. **Collecting Qualitative Data: A Practical Guide to Textual, Media and Virtual Techniques**. Editora: Cambridge University Press. 2017.

CARSON, R.T.; LOUVIERE, J. A common nomenclature for stated preference elicitation approaches. **Environmental and Resource Economics**, v.49, n.4, p.539-559, 2011.

DECRETO Nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017.

EBC. **Universidades avaliam a pandemia para o retorno às aulas presenciais**. Publicado em: 19/01/2022. Disponível em: <<https://agenciabrasil.ebc.com.br/radioagencia-nacional/educacao/audio/2022-01/universidades-avaliam-pandemia-para-o-retorno-aulas-presenciais>>

EBC. **Vacinação contra a covid-19 começa em todo o país**. Publicado em: 19/01/2021. Disponível em: <<https://agenciabrasil.ebc.com.br/saude/noticia/2021-01/vacinacao-contra-covid-19-come%C3%A7a-em-todo-o-pais>>

EMBRAPA. **Uso do Coeficiente Alfa de Cronbach em Avaliações por Questionários**. ISSN: 1981-6103. Documentos 48. Dezembro, 2011.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. **Manual dos indicadores de qualidade 2011**. Brasília: INEP, 2011.

IVES, C. D.; KENDAL, D. The role of social values in the management of ecological systems. **Journal of Environmental Management**, v.144, p.67-72, 2014.

MINISTÉRIO DA SAÚDE. **Brasil chega a 70% do público-alvo completamente vacinado contra a Covid-19**. Publicado em: 10/11/2021. Disponível em: <<https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/noticias/2021-1/novembro/brasil-chega-a-70-do-publico-alvo-completamente-vacinado-contra-a-covid-19>>

NOTA TÉCNICA Nº 65 /2014 – INEP/DAES/CONAES. De 09 de outubro de 2014.

NOTA TÉCNICA Nº 16 /2017 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC, de 15 de dezembro de 2017.

NOTA TÉCNICA Nº 02 /2018 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC, de 17 de janeiro de 2018.

OMS. **Vacinar 70% da população mundial é o único meio de conter a variante Ômicron**. Publicado em: 06/01/2022. Disponível em: <<https://brasil.un.org/pt-br/167609-oms-vacinar-70-da-populacao-mundial-e-o-unico-meio-de-conter-variante-omicron>>

PORTARIA NORMATIVA Nº 840, de 24 de agosto de 2018.

SANTANA, A. C. **ESTUDO EXPLORATÓRIO DO DIMENSIONAMENTO DE SERVIDORES TÉCNICOS DA UFRA**. Belém: PROPLADI/UFRA, 2022.

SANTANA, A. C. **Planejamento estratégico institucional da UFRA: 2014-2024**. Belém: UFRA, 2014.

SANTANA, A. C.; NOGUEIRA, A. K. M. **Relatório de autoavaliação institucional: 2014-2016**. Belém: UFRA, 2017.

UFRA. **Relatório de autoavaliação Institucional, Ano base: 2021**. Belém: CPA/UFRA, 2022.

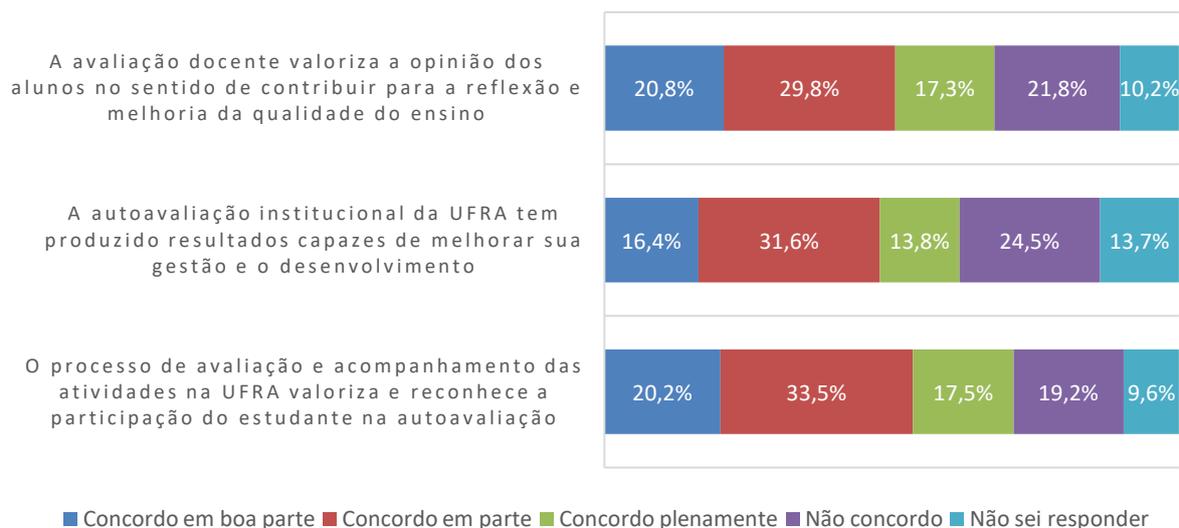
UFRA. **Relatório sobre a experiência de ensino não presencial**. Belém: DAPE/UFRA, 2021.

UFRA. Universidade Federal Rural da Amazônia. **Estatuto da UFRA**. Belém: UFRA, 2003.

## ANEXO 1 – RESULTADOS ESTRATIFICADOS – CAMPUS BELÉM

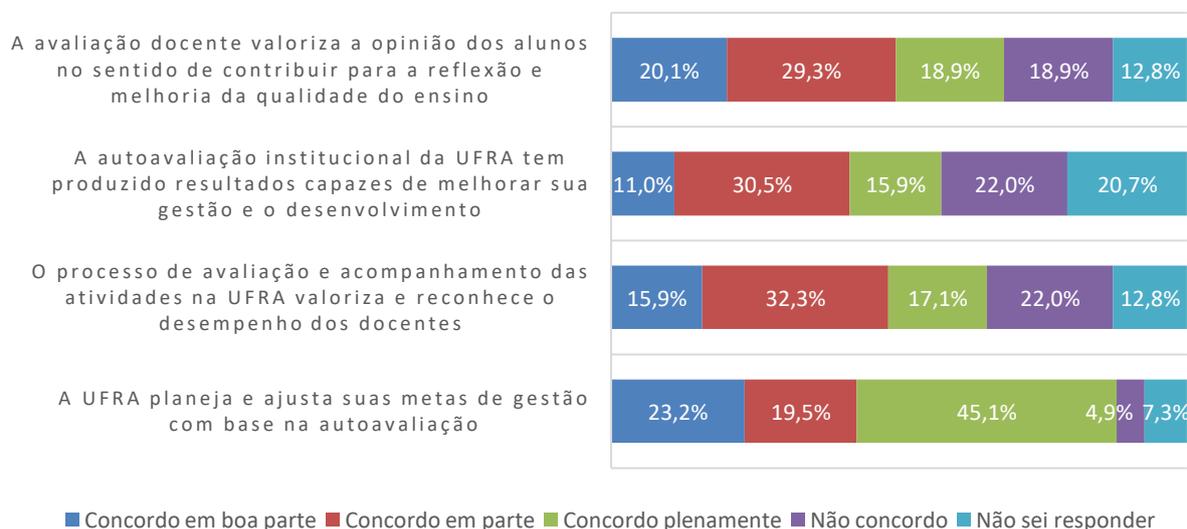
### Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – Campus Belém

Figura 42: Resultado Dimensão 8: Planejamento e Avaliação – Discentes – Belém



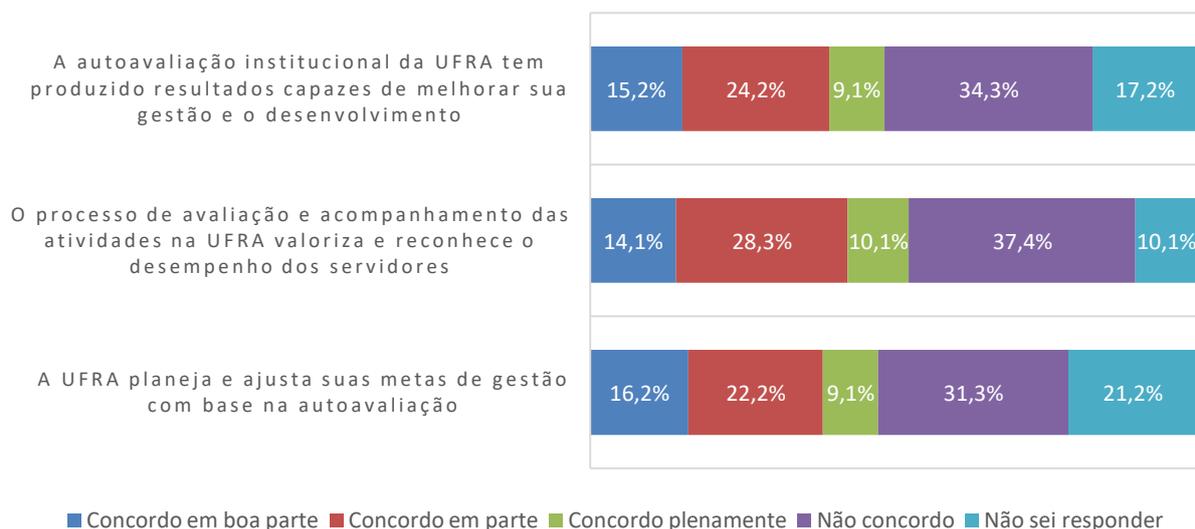
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 43: Resultado Dimensão 8: Planejamento e Avaliação – Docentes – Belém



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022)

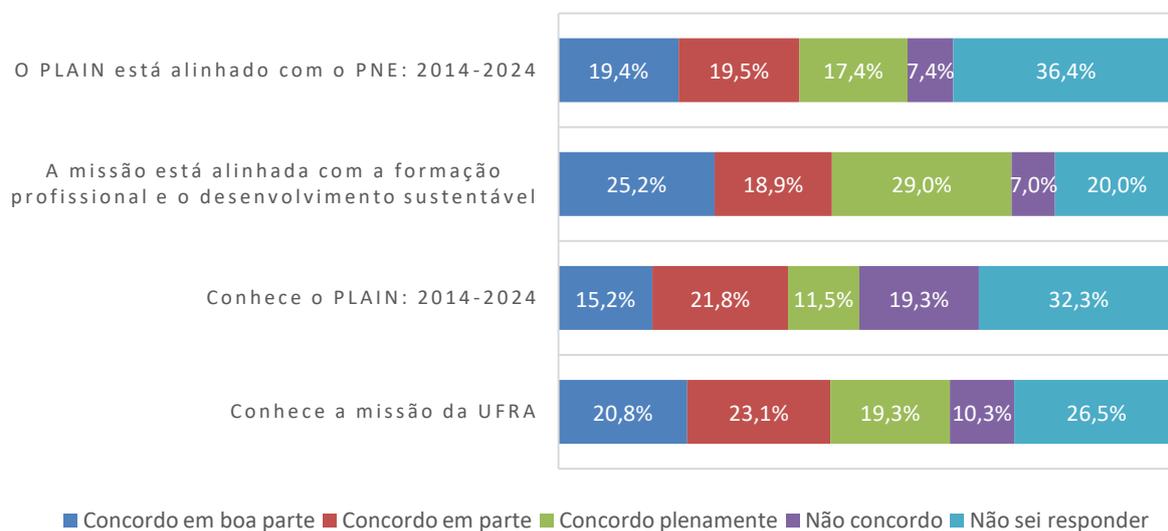
Figura 44: Resultado Dimensão 8: Planejamento e Avaliação – Técnicos – Belém



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

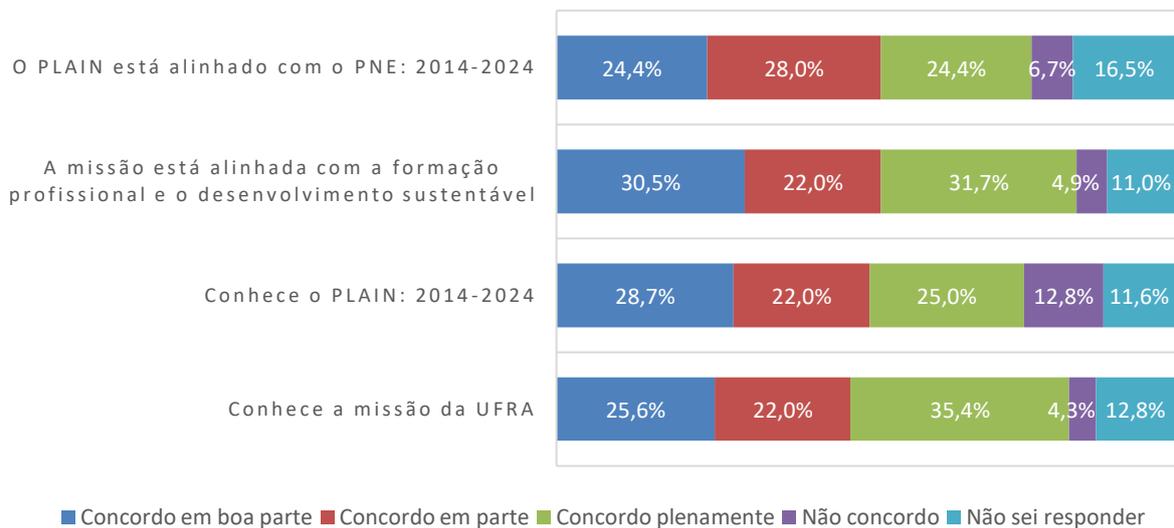
## Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – Campus Belém

Figura 45: Resultado Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – Discentes – Belém



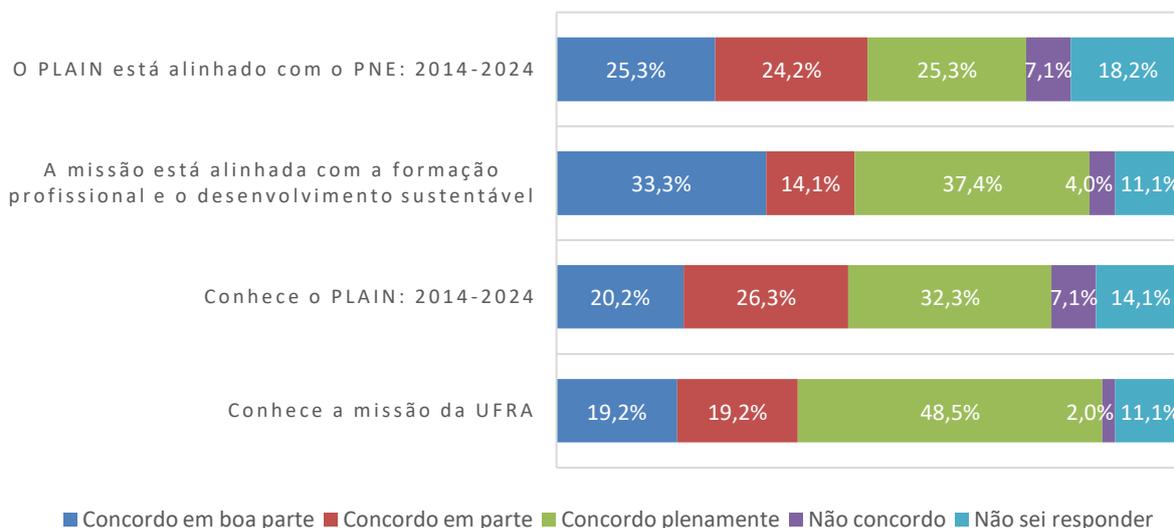
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 46: Resultado Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – Docentes – Belém



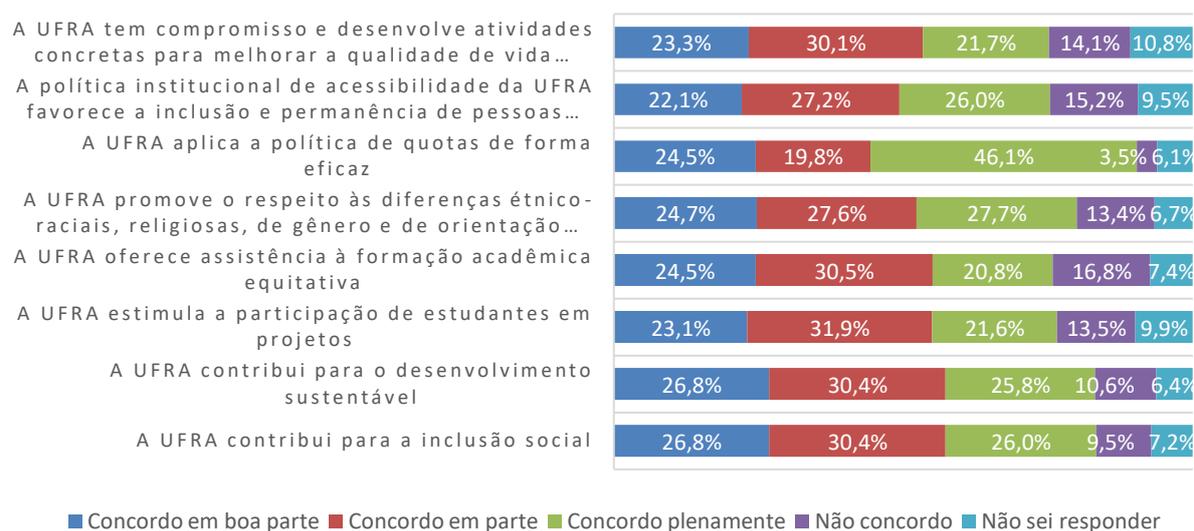
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 47: Resultado Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – Técnicos – Belém



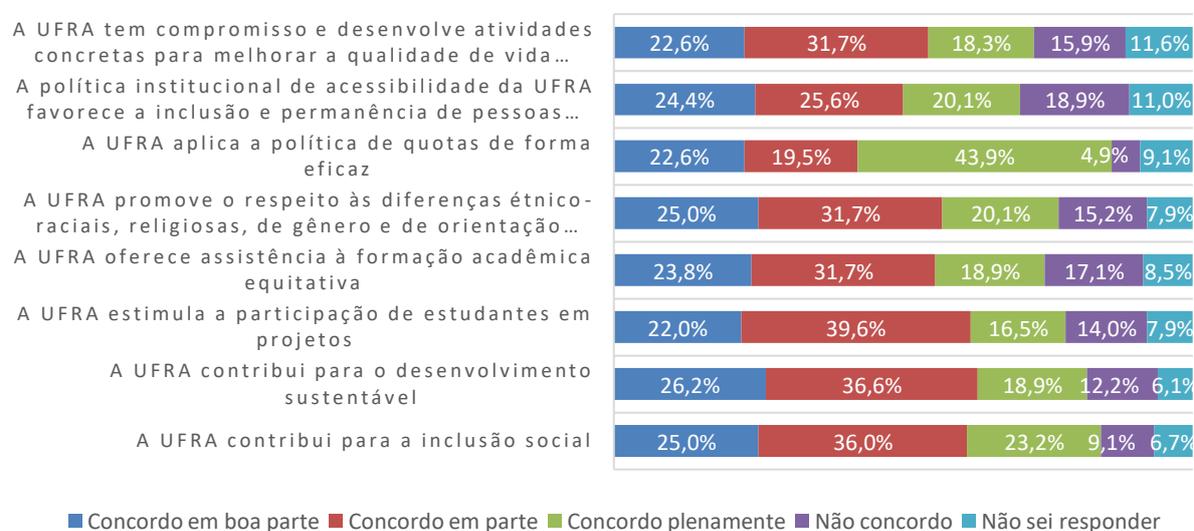
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022)

Figura 48: Resultado Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição – Discentes – Belém



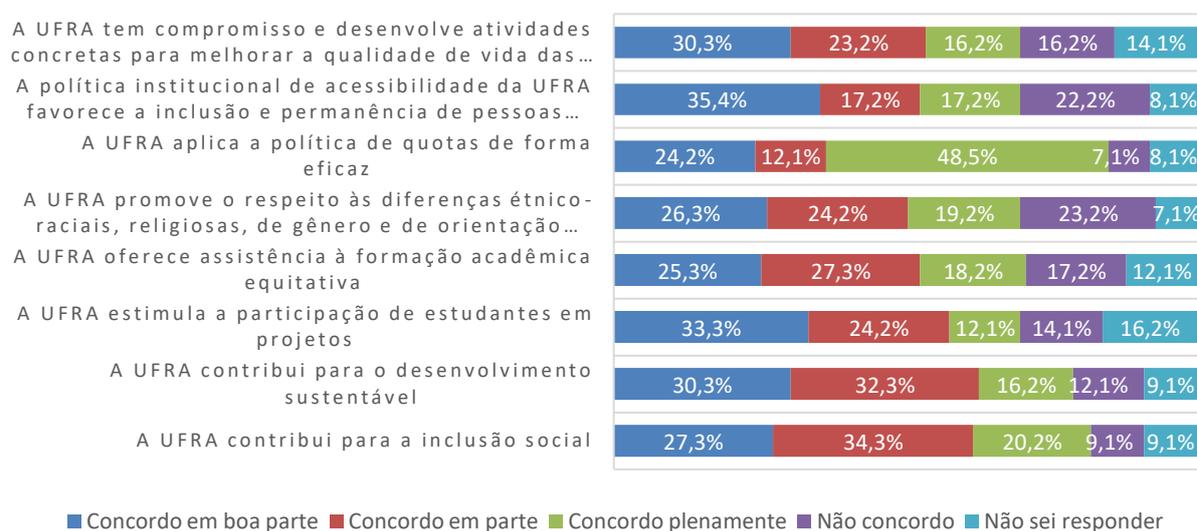
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 49: Resultado Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição – Docentes – Belém



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

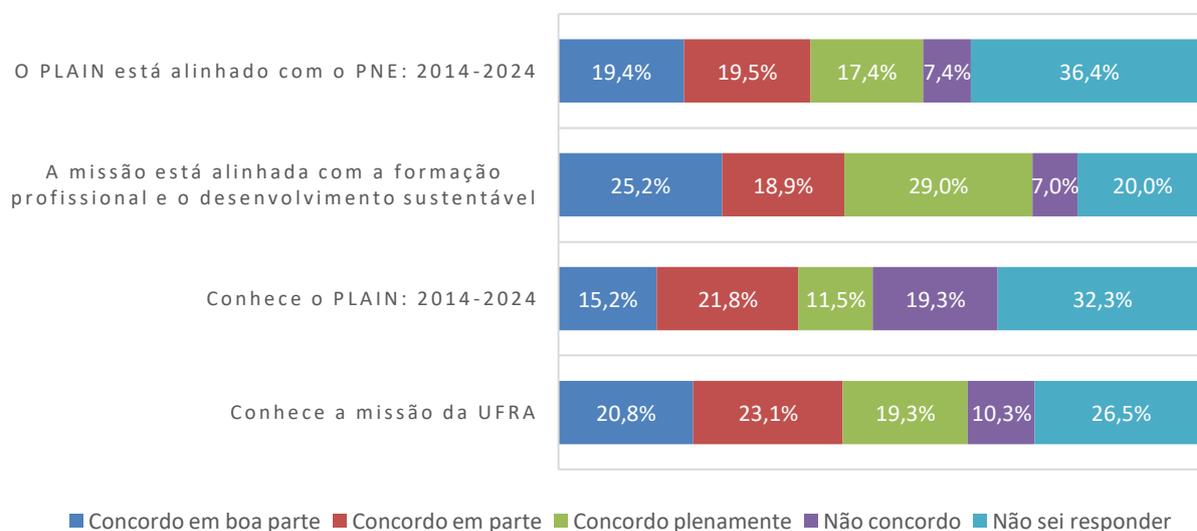
Figura 50: Resultado Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição – Técnicos – Belém



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

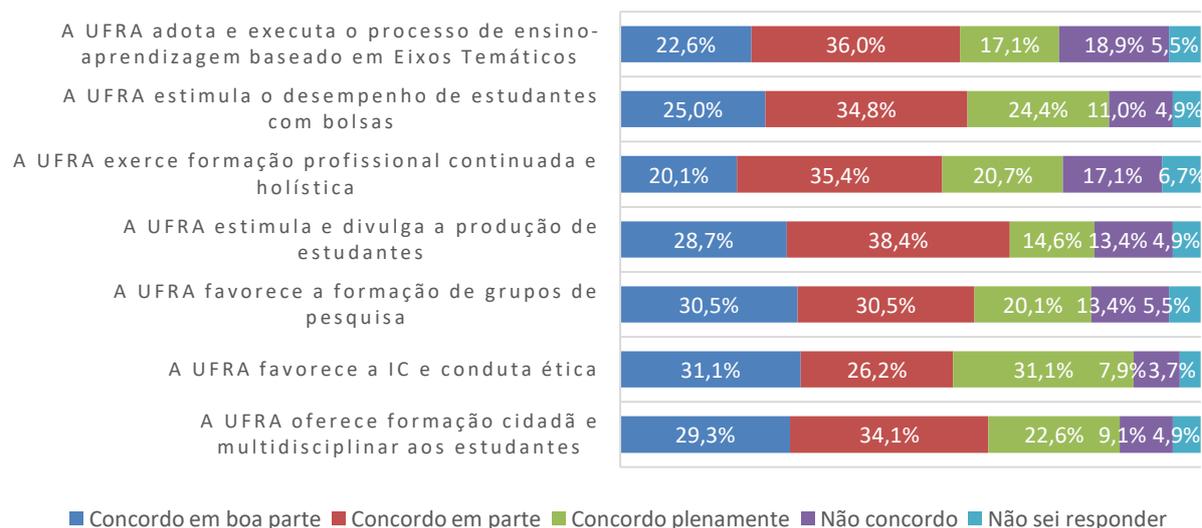
### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – Campus Belém

Figura 51: Resultado Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão – Discentes – Belém



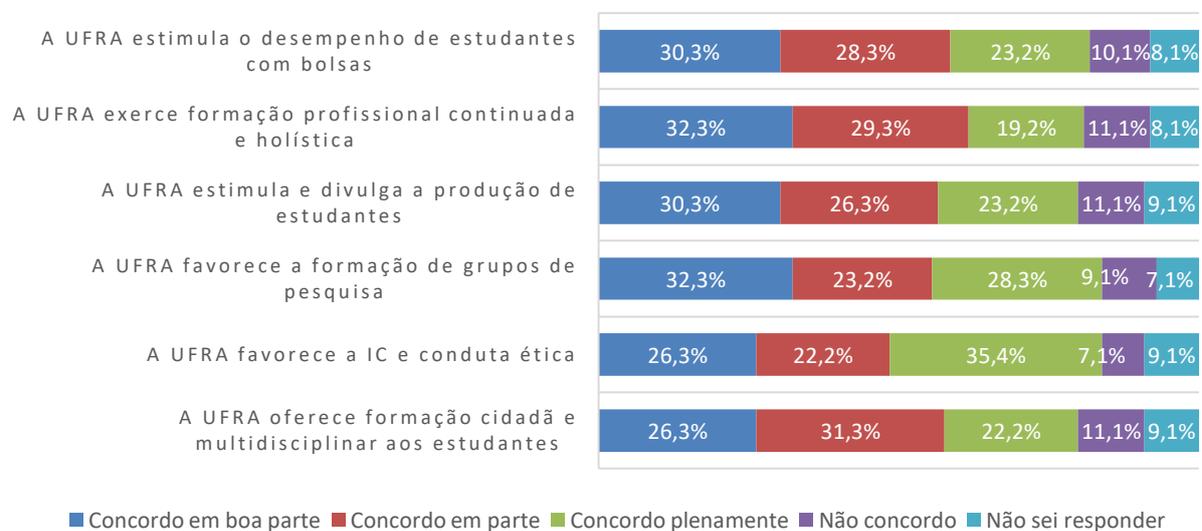
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 52: Resultado Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão – Docentes – Belém



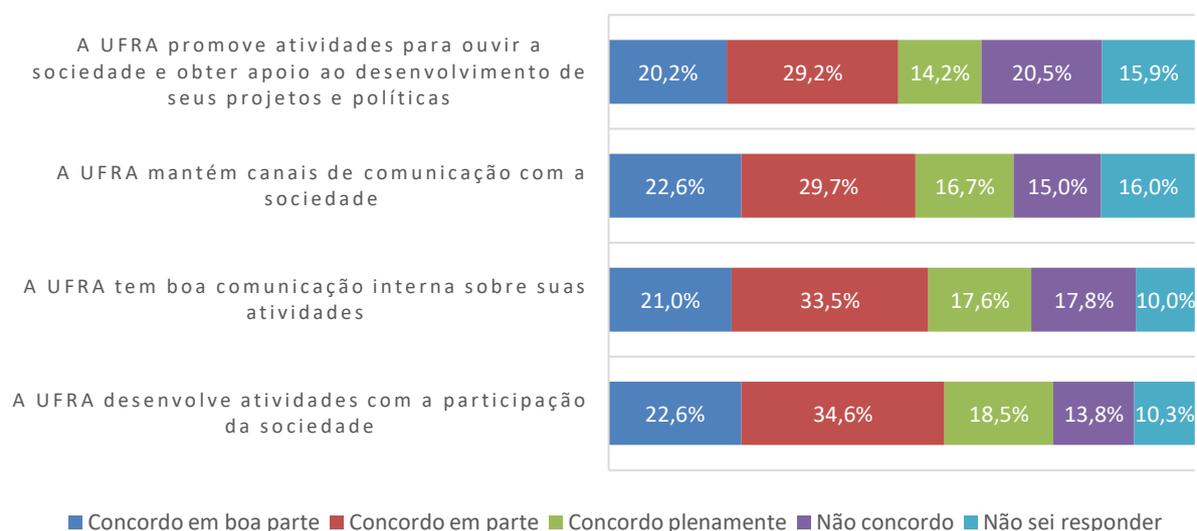
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 53: Resultado Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão – Técnicos – Belém



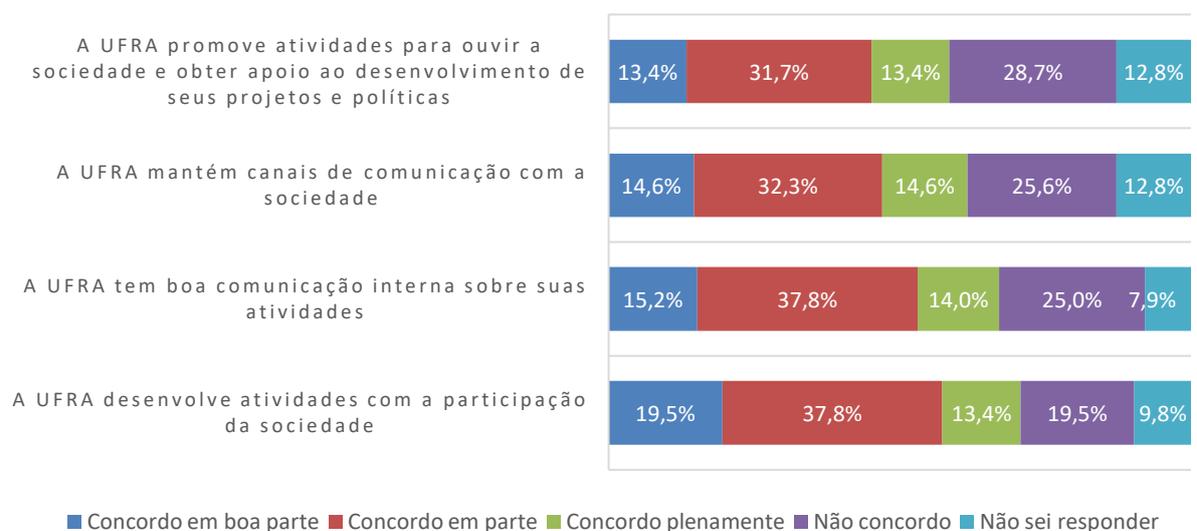
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 54: Resultado Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Discentes – Belém



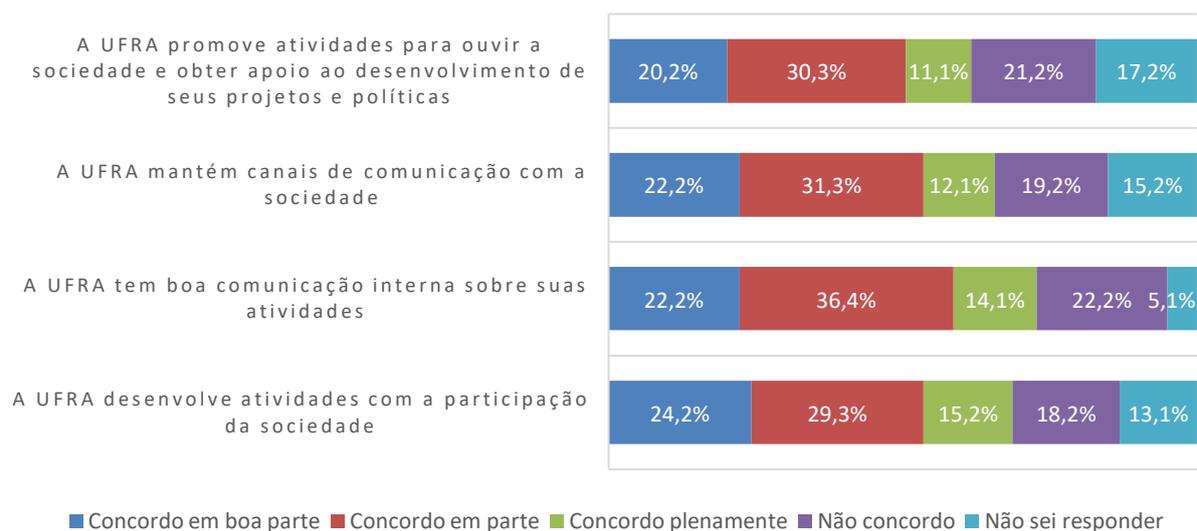
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 55: Resultado Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Docentes – Belém



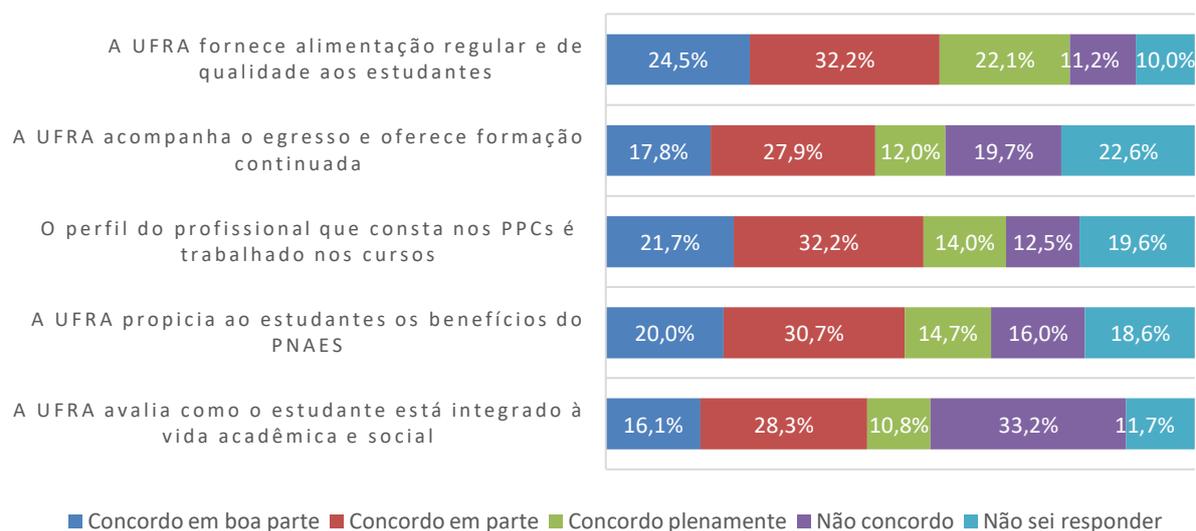
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 56: Resultado Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Técnicos – Belém



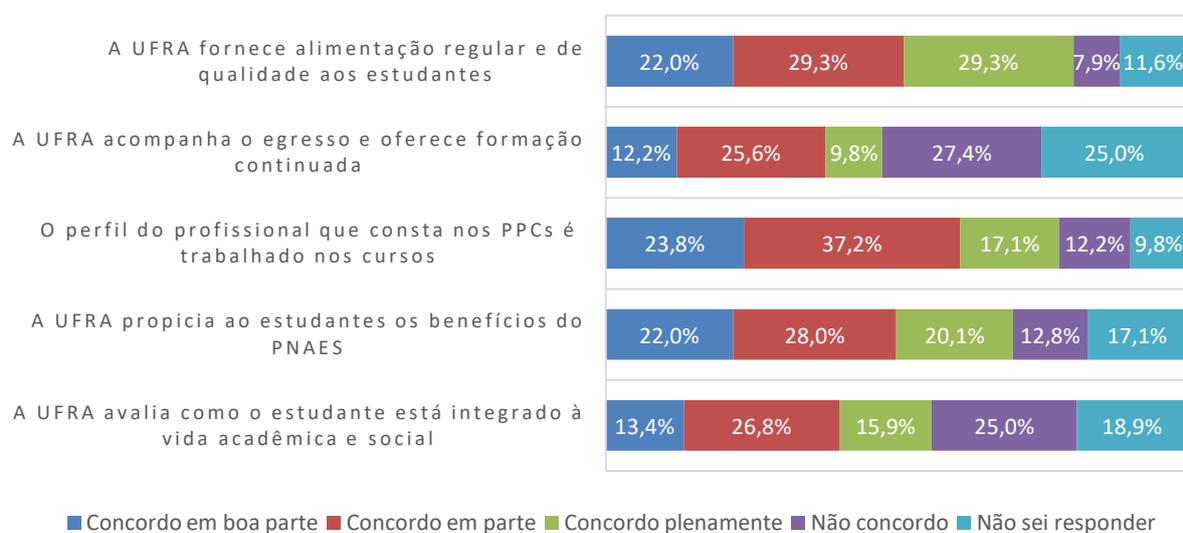
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 57: Resultado Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes – Discentes – Belém



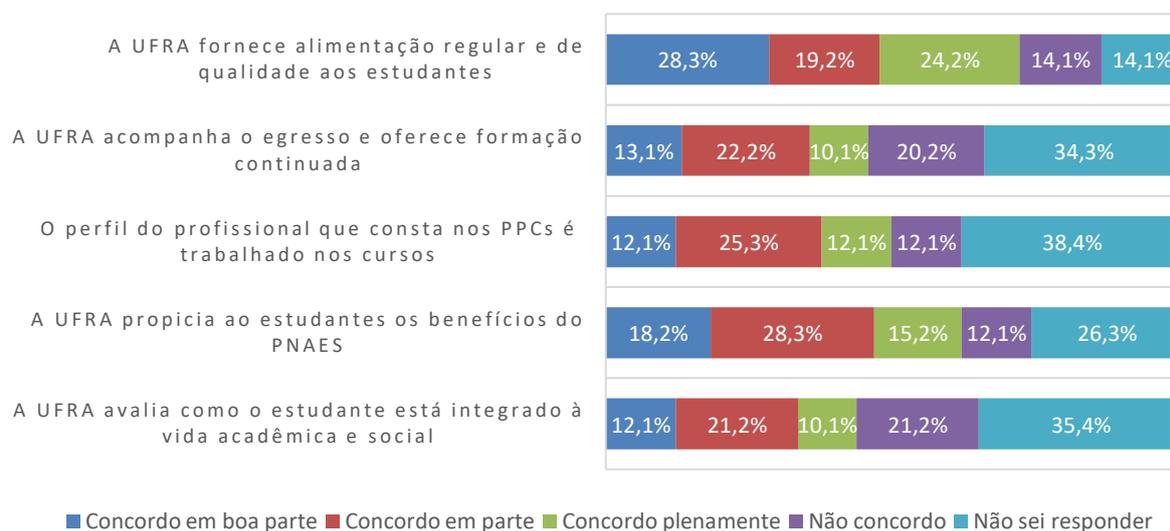
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 58: Resultado Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes – Docentes – Belém



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022)

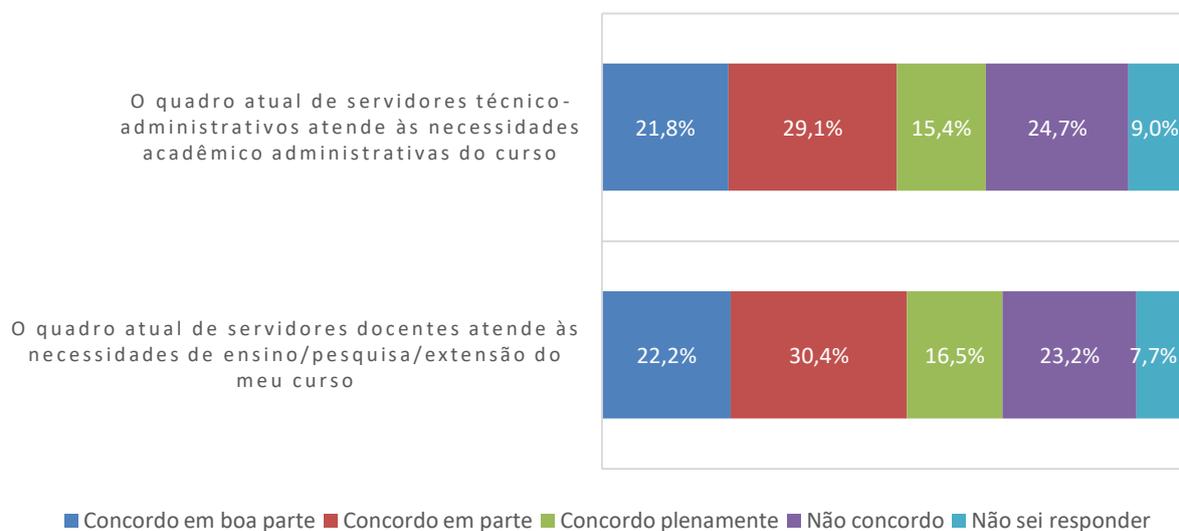
Figura 59: Resultado Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes – Técnicos – Belém



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

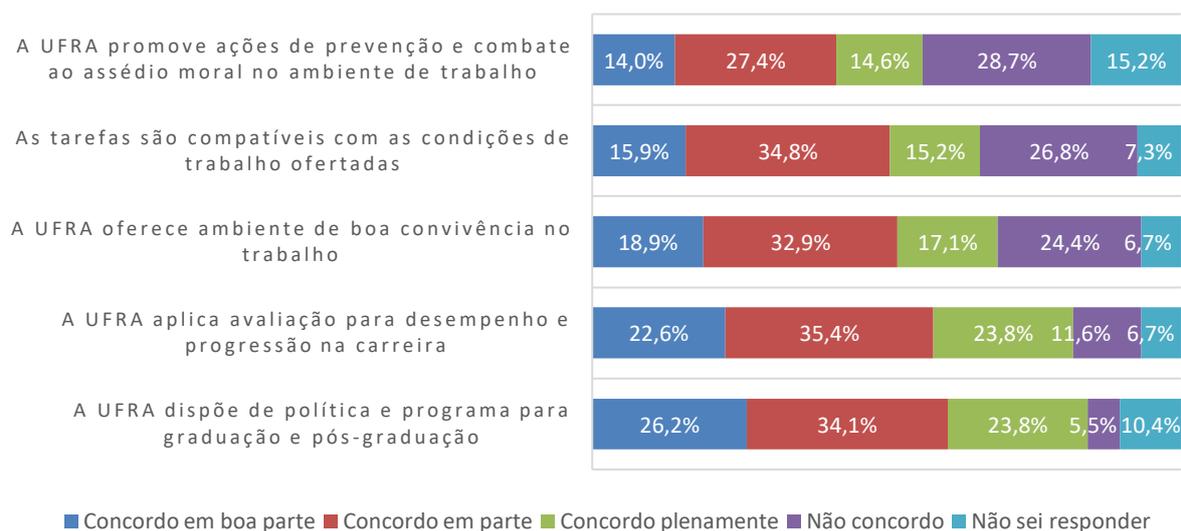
#### Eixo 4: Políticas de Gestão – Campus Belém

Figura 60: Resultado Dimensão 5: Políticas de Pessoal – Discentes – Belém



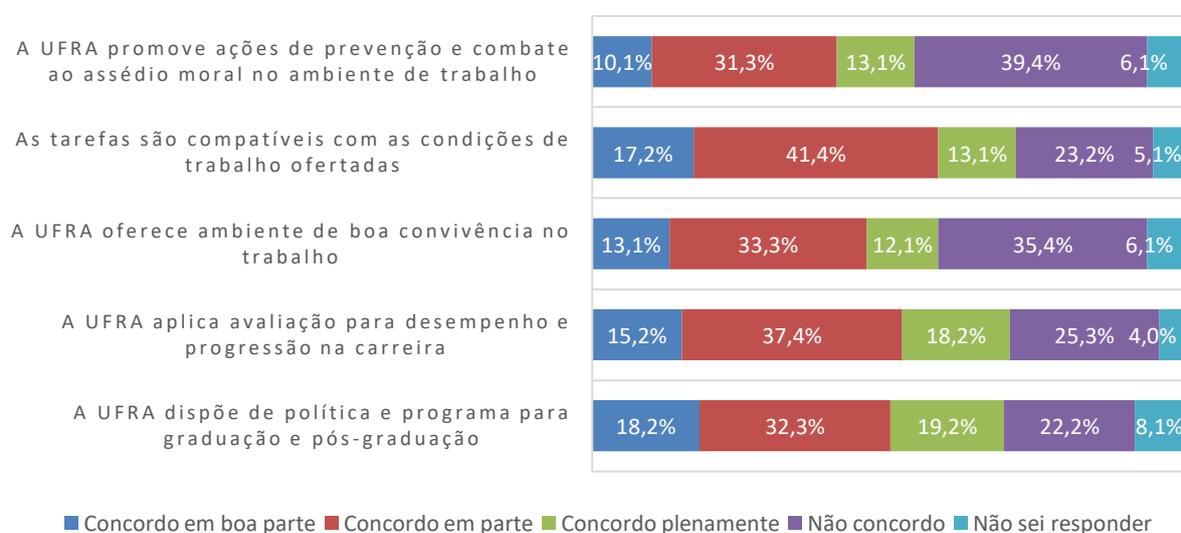
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 61: Resultado Dimensão 5: Políticas de Pessoal – Docentes – Belém



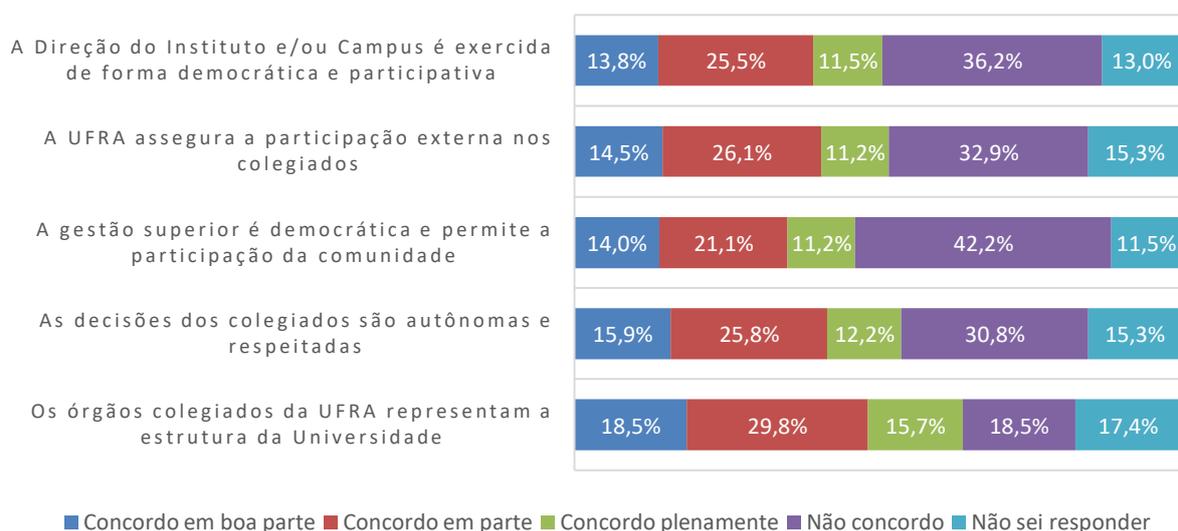
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 62: Resultado Dimensão 5: Políticas de Pessoal – Técnicos – Belém



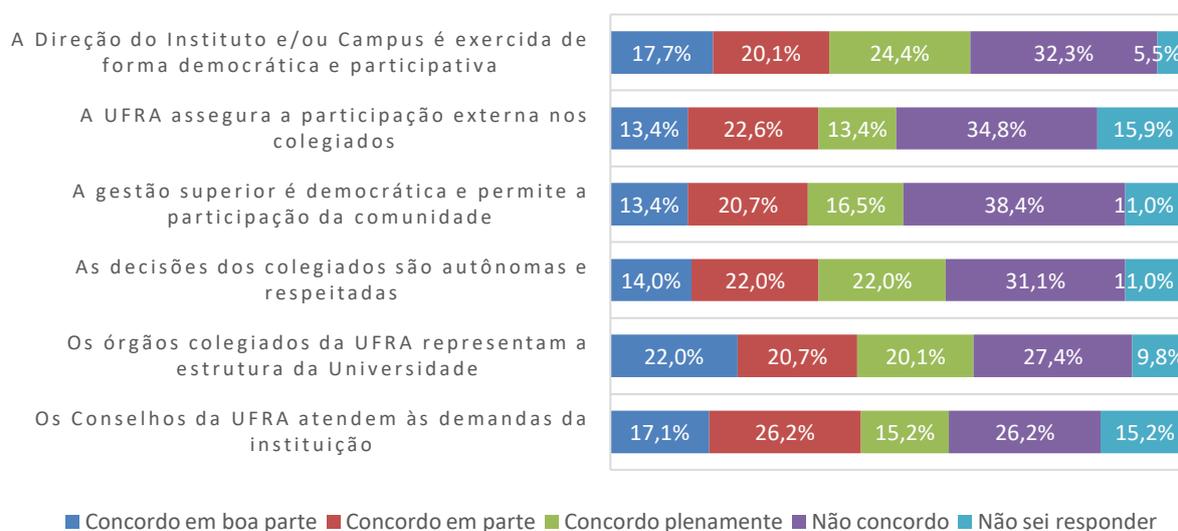
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 63: Resultado Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição – Discentes – Belém



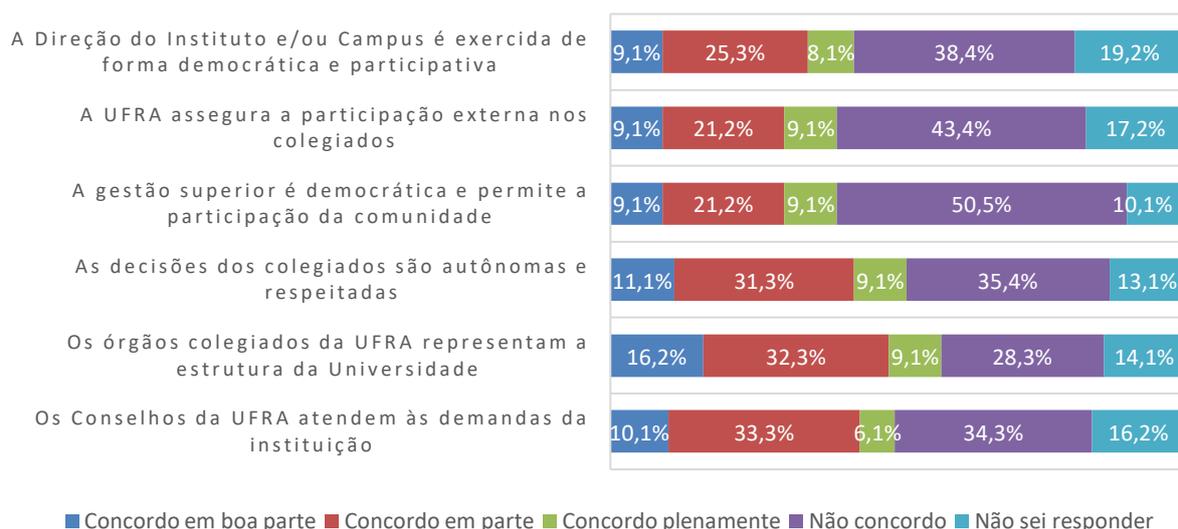
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 64: Resultado Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição – Docentes – Belém



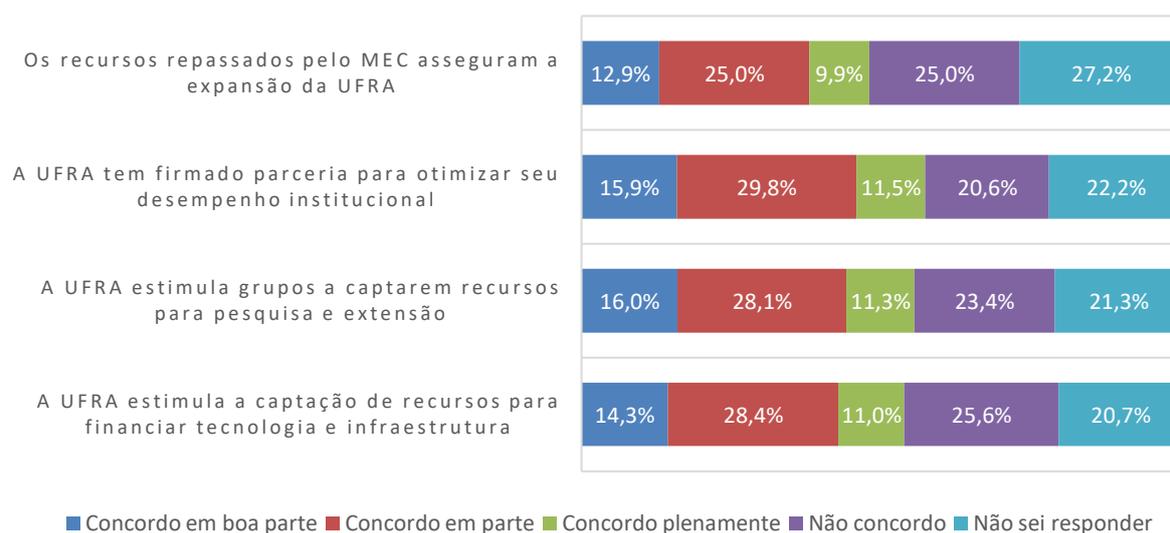
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 65: Resultado Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição – Técnicos – Belém



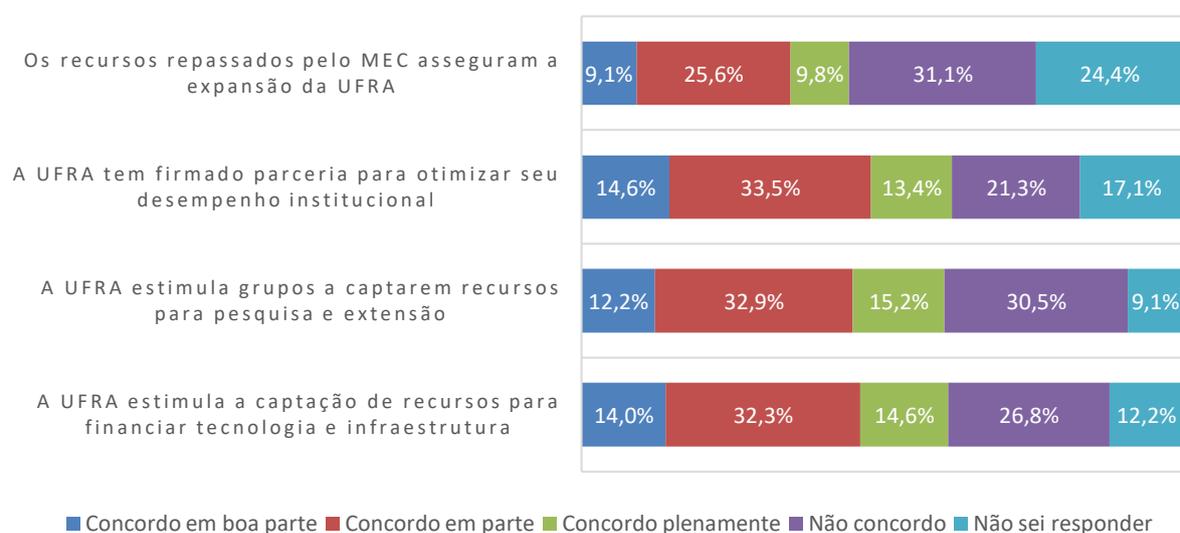
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 66: Resultado Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira – Discentes – Belém



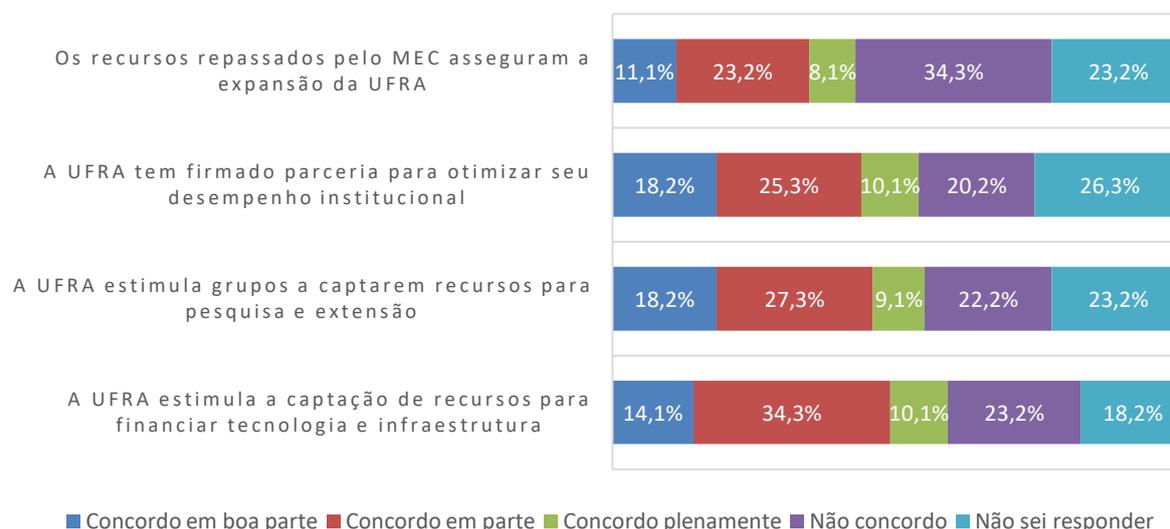
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 67: Resultado Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira – Docentes – Belém



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

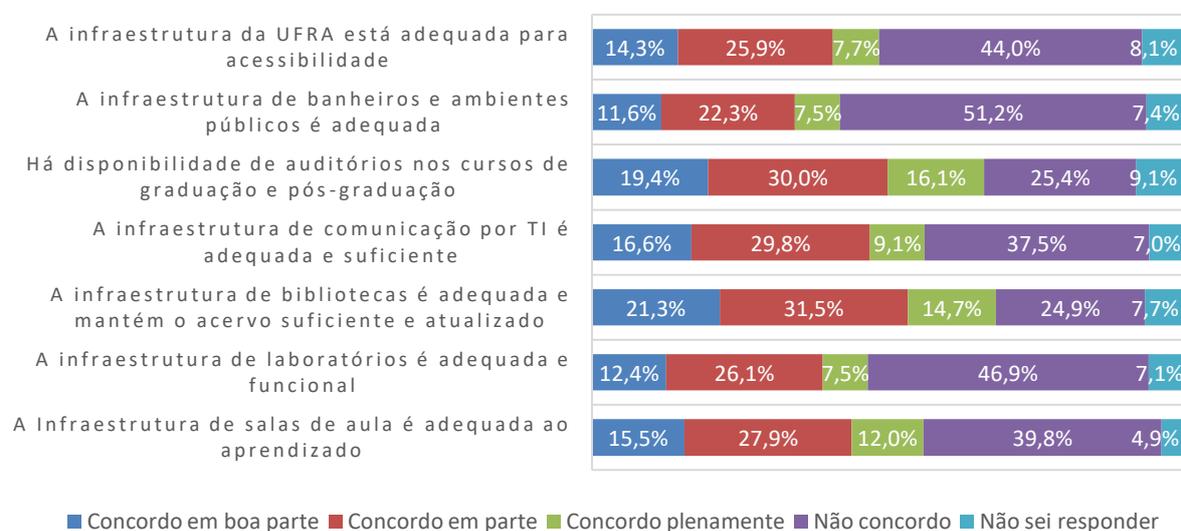
Figura 68: Resultado Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira – Técnicos – Belém



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

## Eixo 5: Infraestrutura Física – Campus Belém

Figura 69: Resultado Dimensão 7: Infraestrutura Física – Discentes – Belém



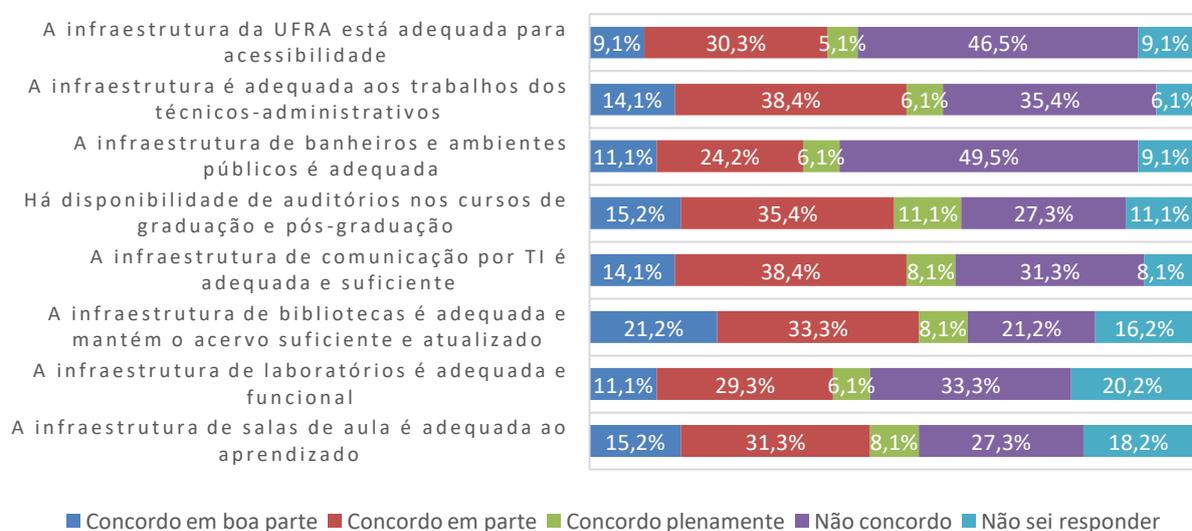
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022)

Figura 70: Resultado Dimensão 7: Infraestrutura Física – Docentes – Belém



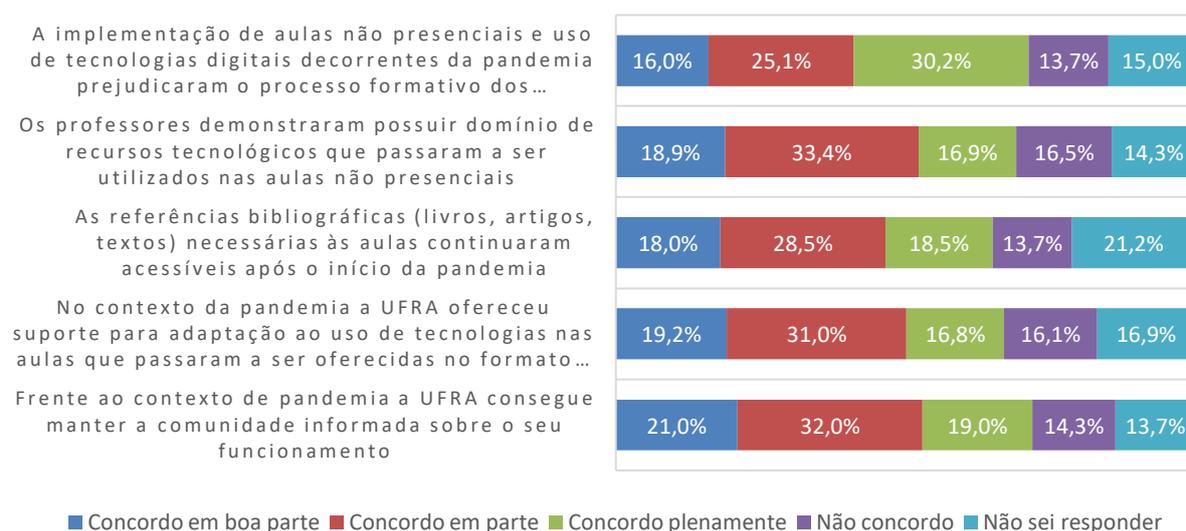
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022)

Figura 71: Resultado Dimensão 7: Infraestrutura Física – Técnicos – Belém



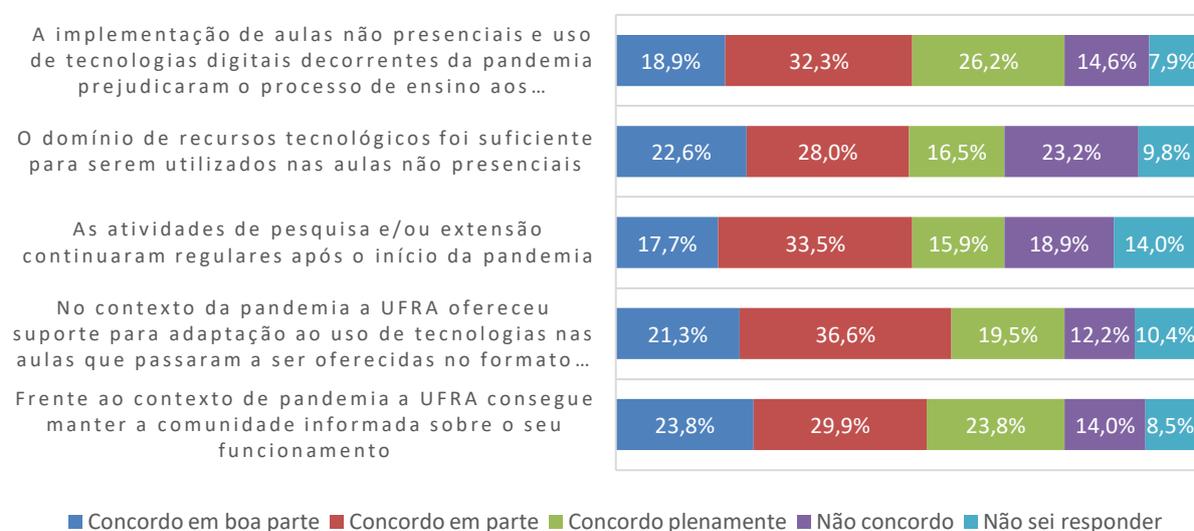
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 72: Resultado Dimensão 11: Pandemia COVID-19 – Discentes – Discentes – Belém



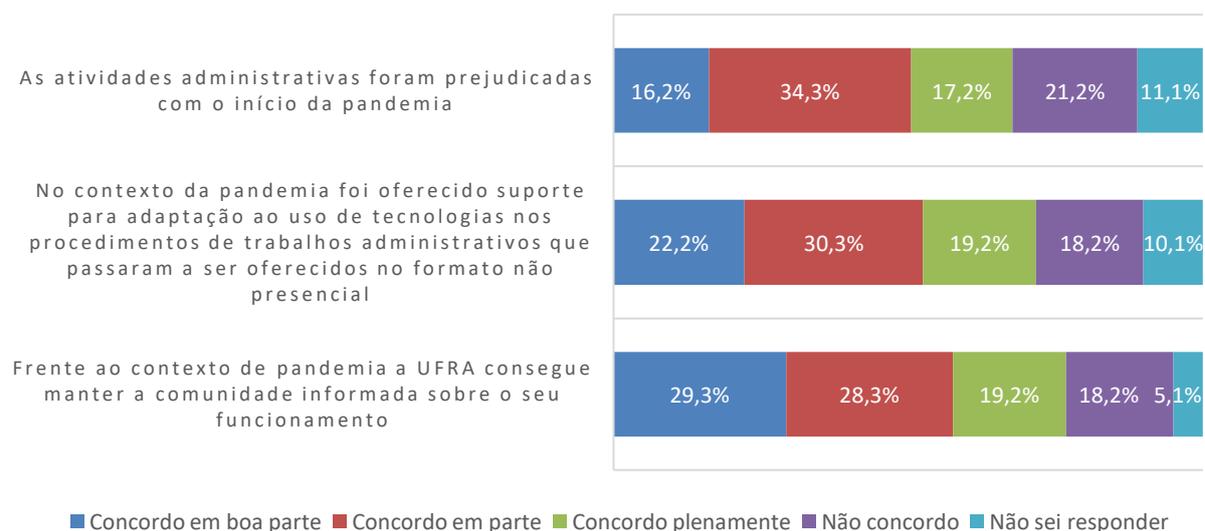
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 73: Resultado Dimensão 11: Pandemia COVID-19 – Discentes – Docentes – Belém



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 74: Resultado Dimensão 11: Pandemia COVID-19 – Discentes – Técnicos – Belém

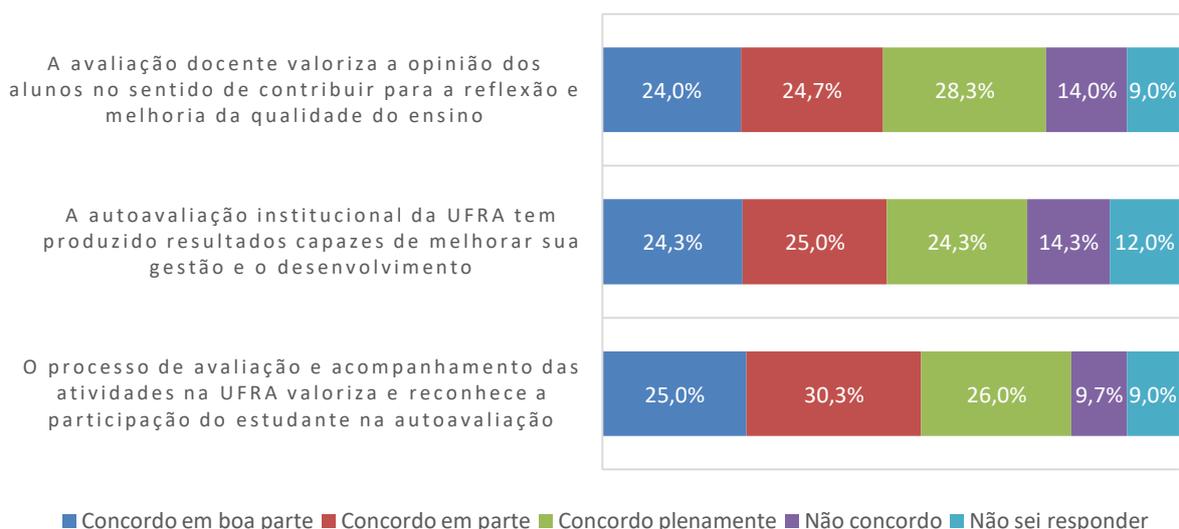


Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

## ANEXO 2 – RESULTADOS ESTRATIFICADOS – CAMPUS CAPANEMA

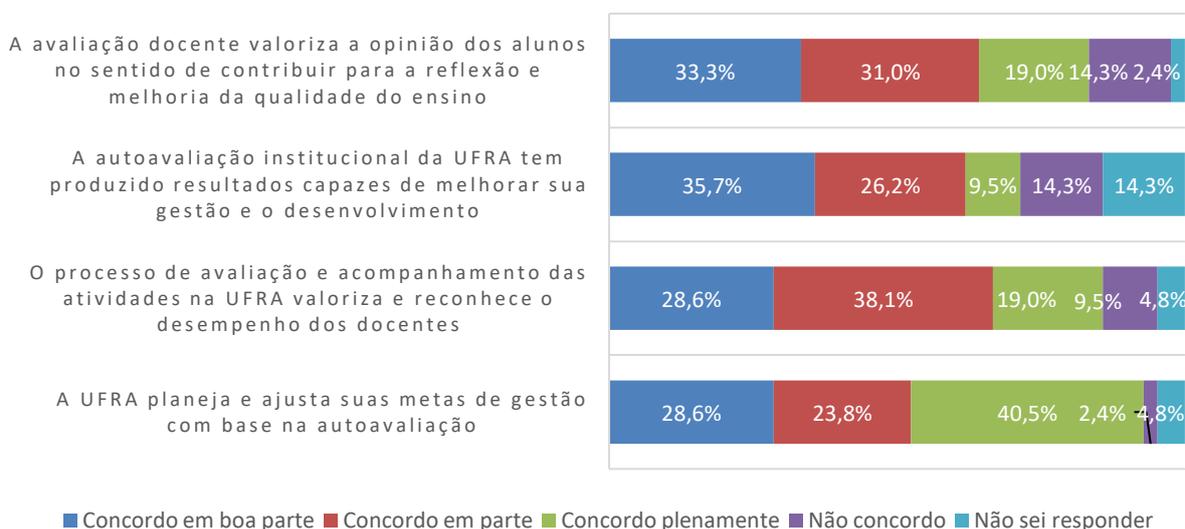
### Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – Campus Capanema

Figura 75: Resultado Dimensão 8: Planejamento e Avaliação – Discentes – Capanema



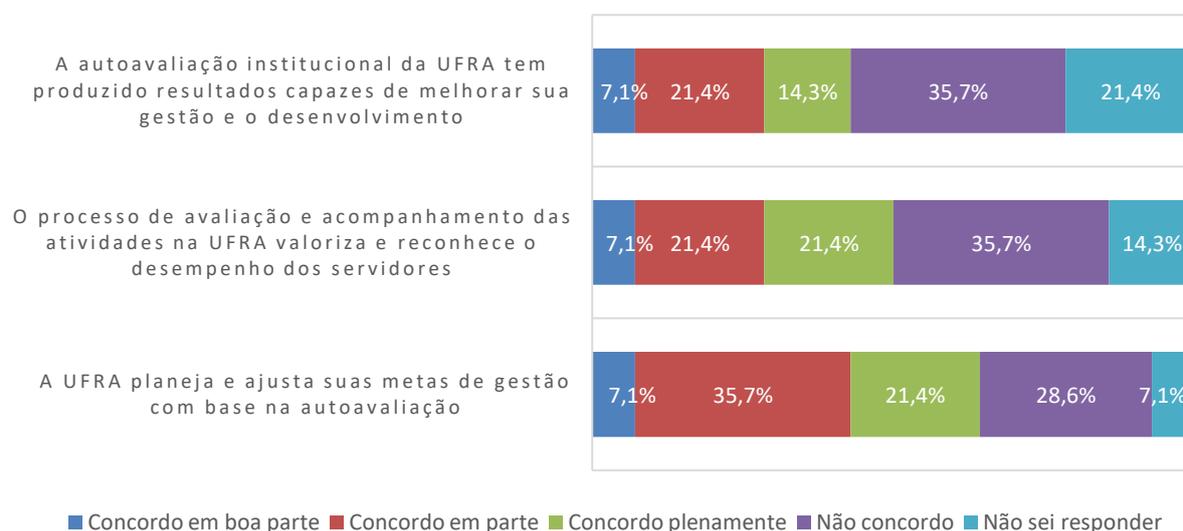
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 76: Resultado Dimensão 8: Planejamento e Avaliação – Docentes – Capanema



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022)

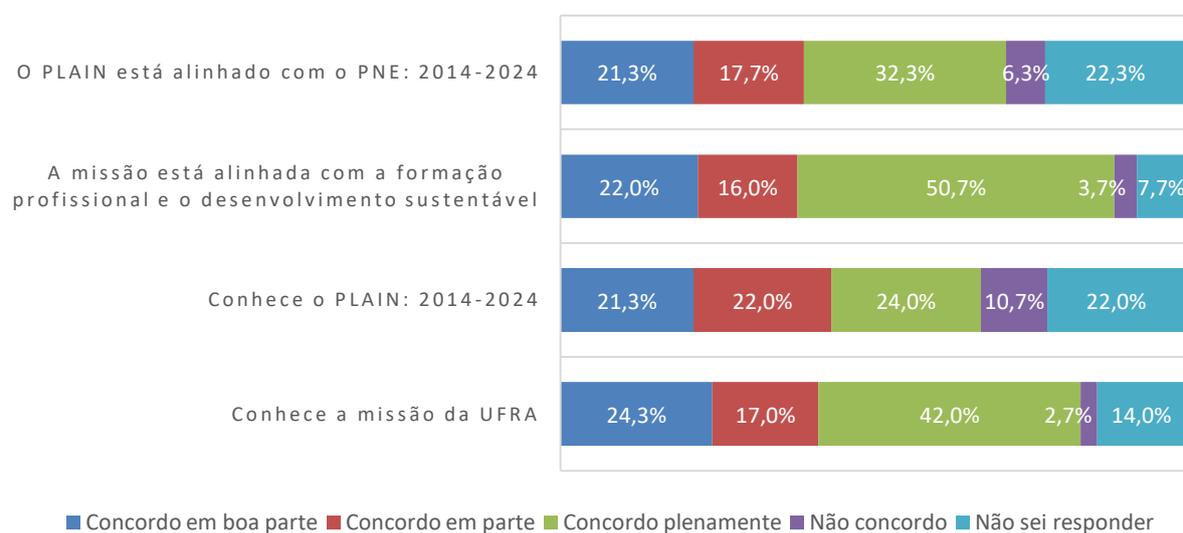
Figura 77: Resultado Dimensão 8: Planejamento e Avaliação – Técnicos – Capanema



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

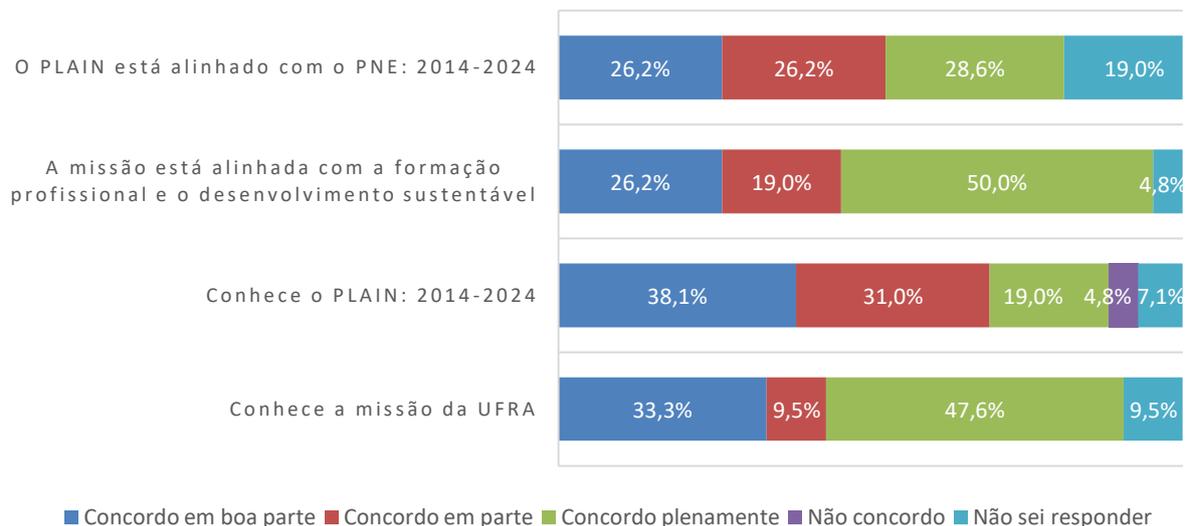
## Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – Campus Capanema

Figura 78: Resultado Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – Discentes – Capanema



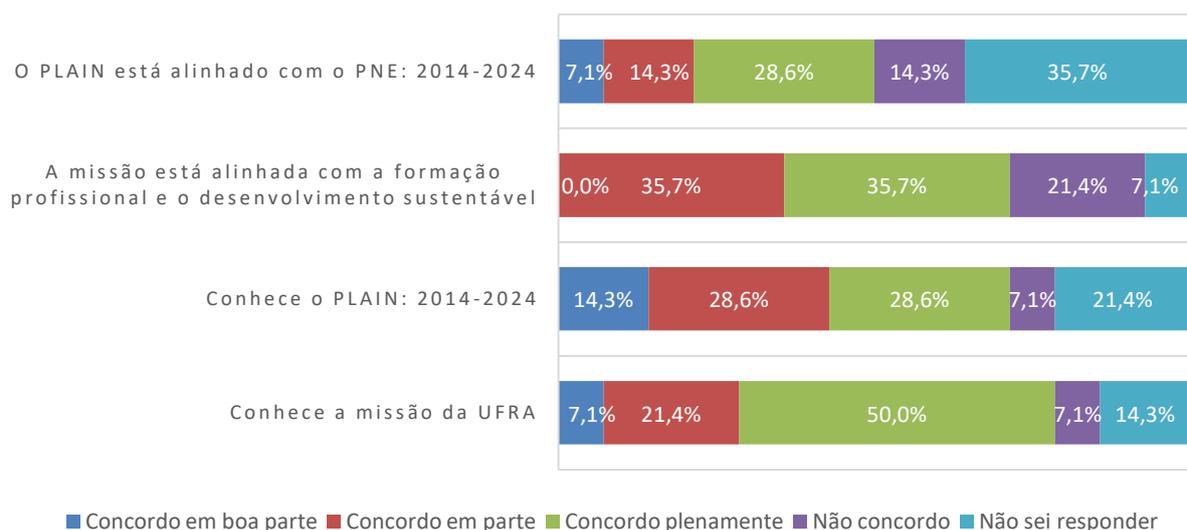
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 79: Resultado Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – Docentes – Capanema



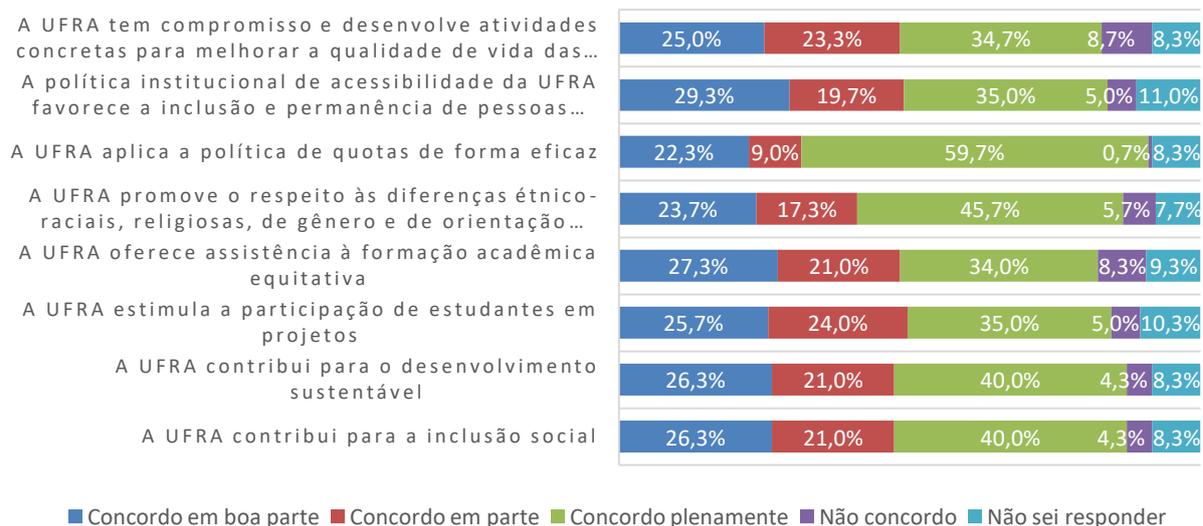
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 80: Resultado Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – Técnicos – Capanema



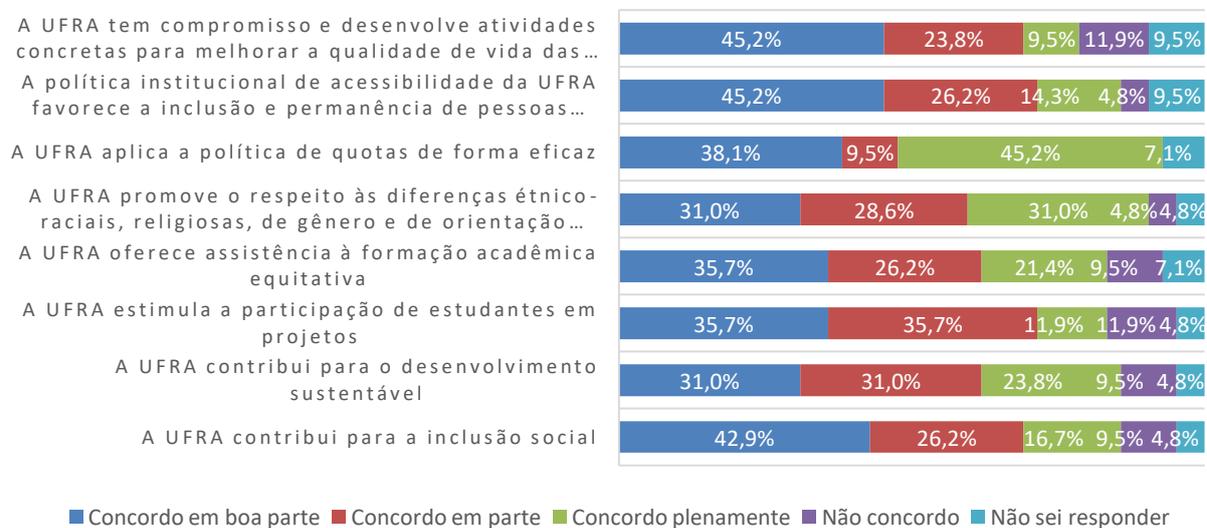
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 81: Resultado Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição – Discentes – Capanema



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 82: Resultado Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição – Docentes – Capanema



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

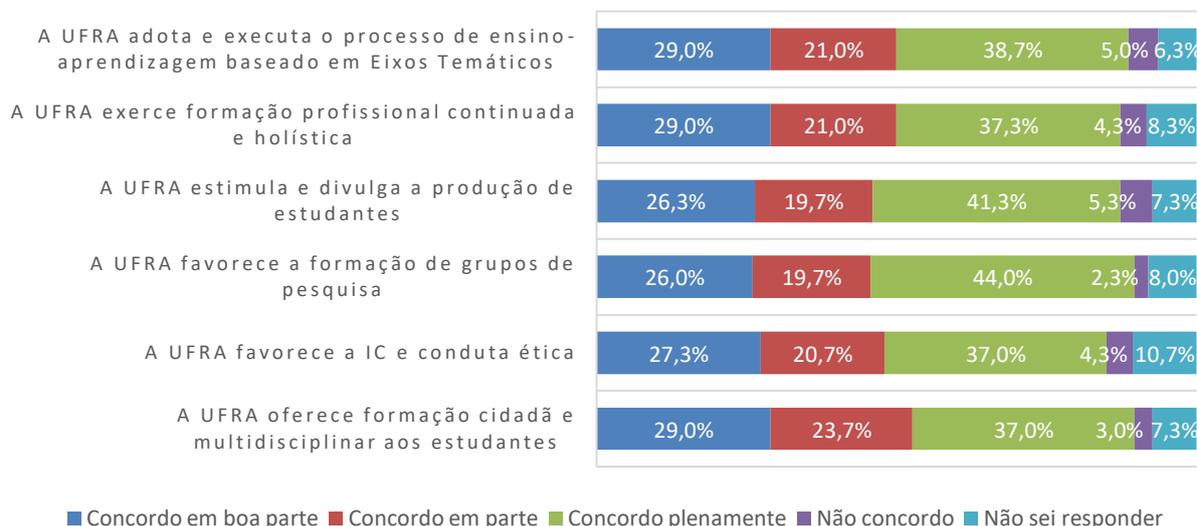
Figura 83: Resultado Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição – Técnicos –



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

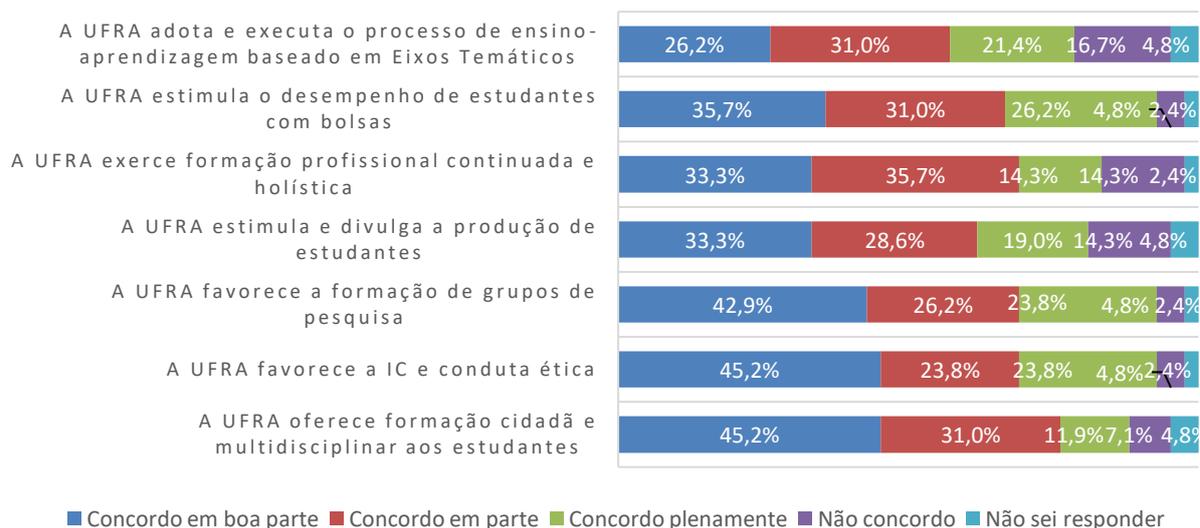
### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – Campus Capanema

Figura 84: Resultado Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão – Discentes – Capanema



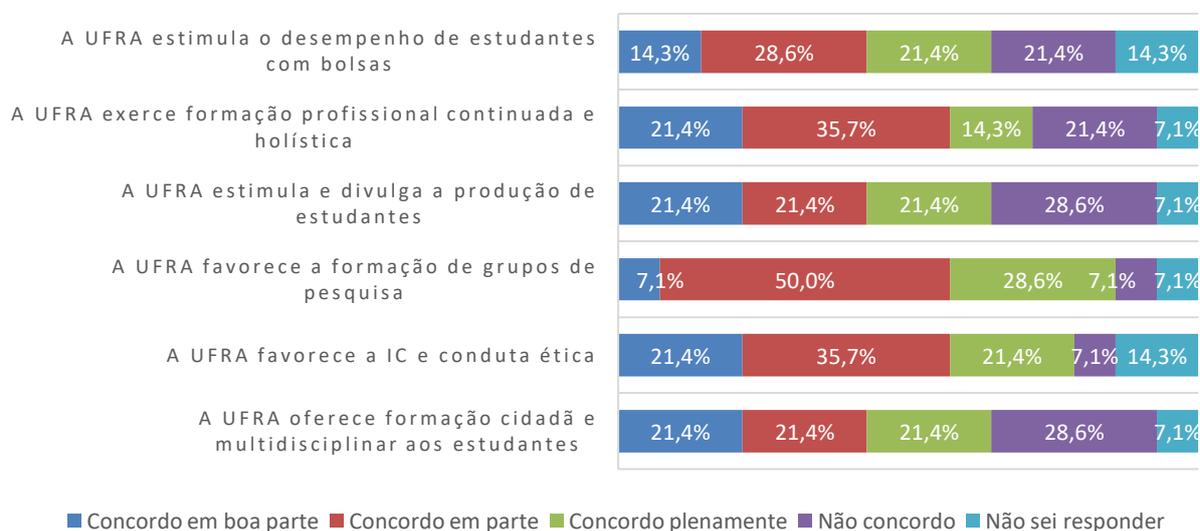
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 85: Resultado Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão – Docentes – Capanema



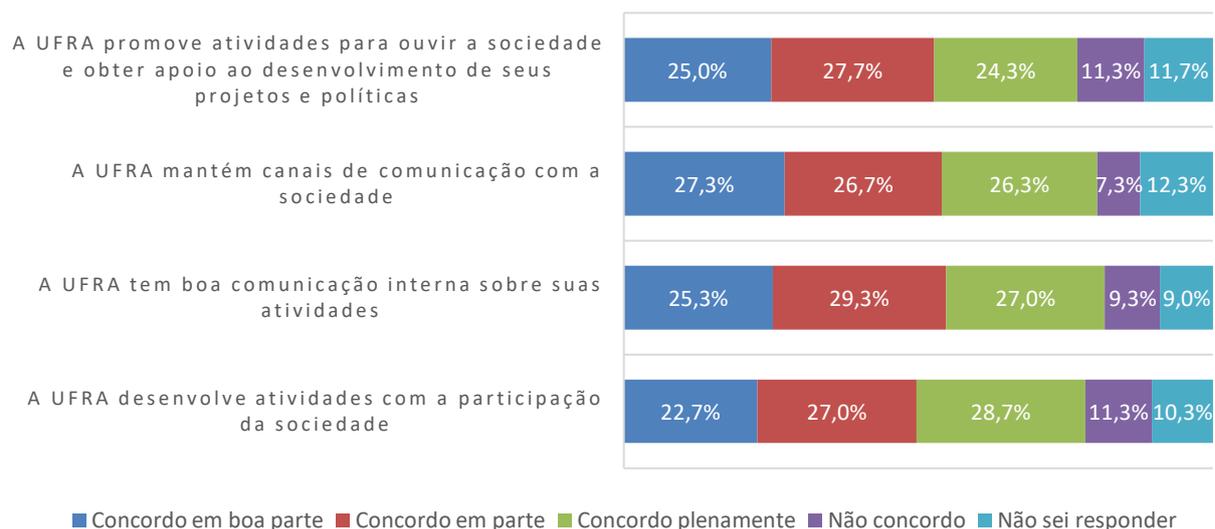
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 86: Resultado Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão – Técnicos – Capanema



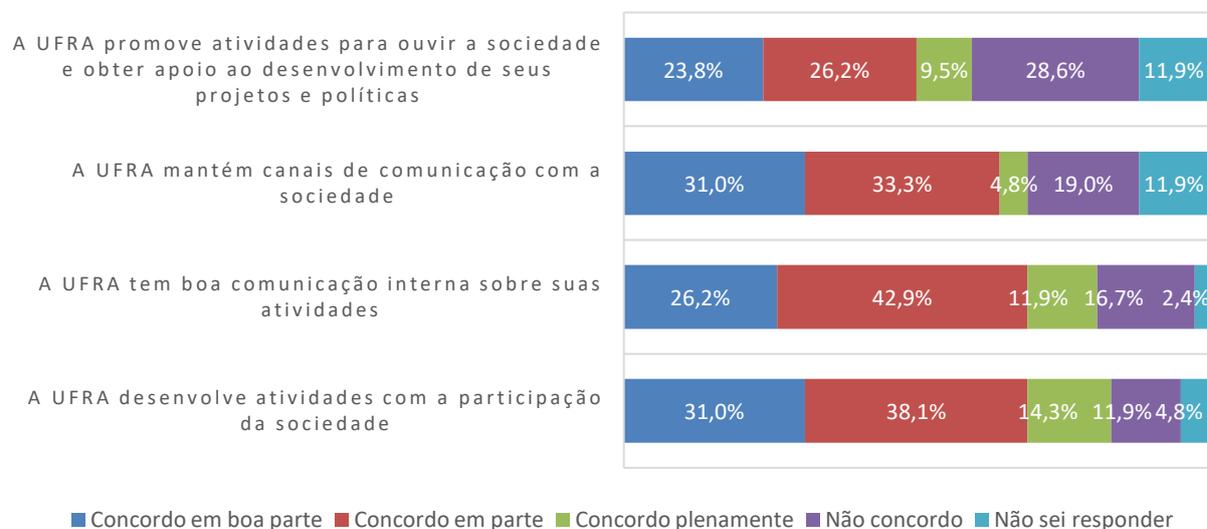
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 87: Resultado Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Discentes – Capanema



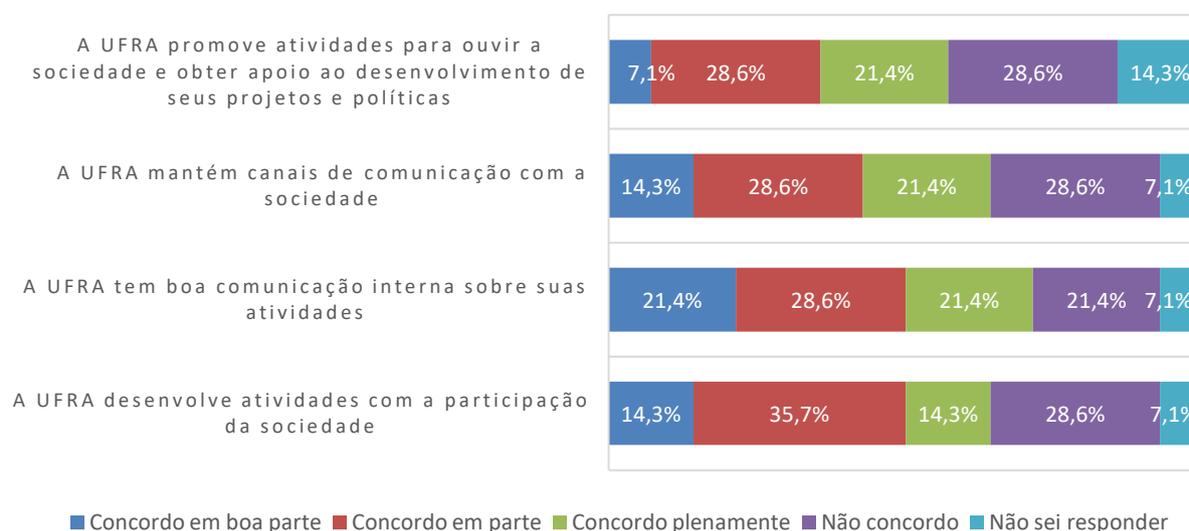
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 88: Resultado Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Docentes – Capanema



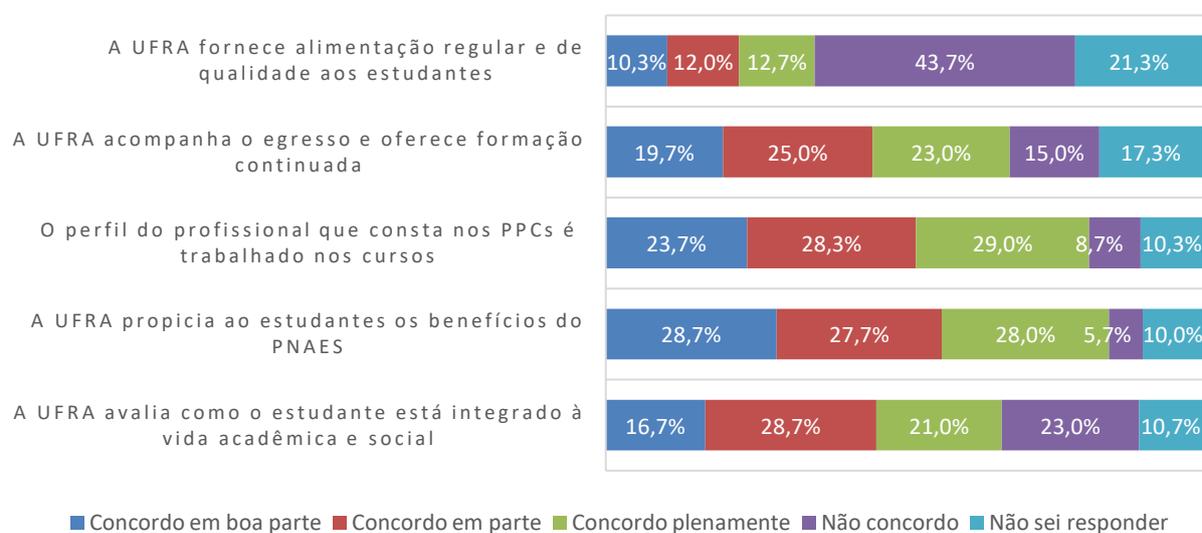
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 89: Resultado Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Técnicos – Capanema



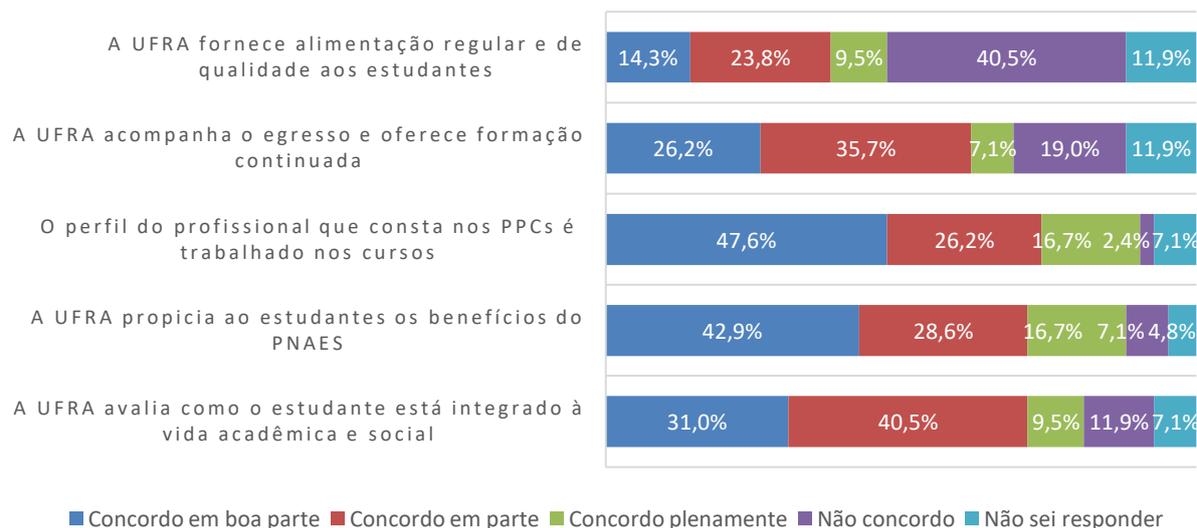
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 90: Resultado Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes – Discentes – Capanema



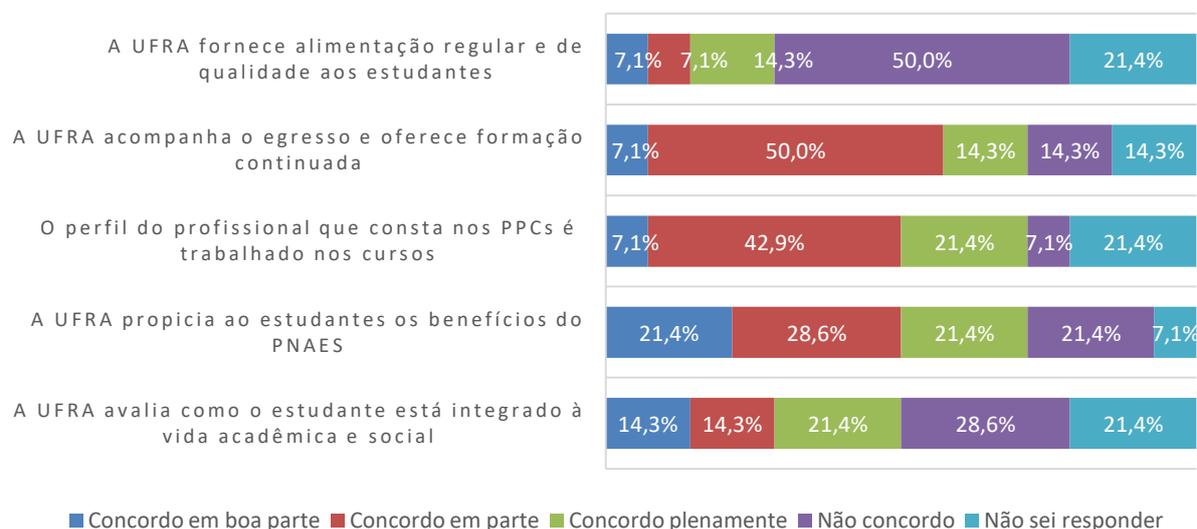
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 91: Resultado Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes – Docentes – Capanema



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

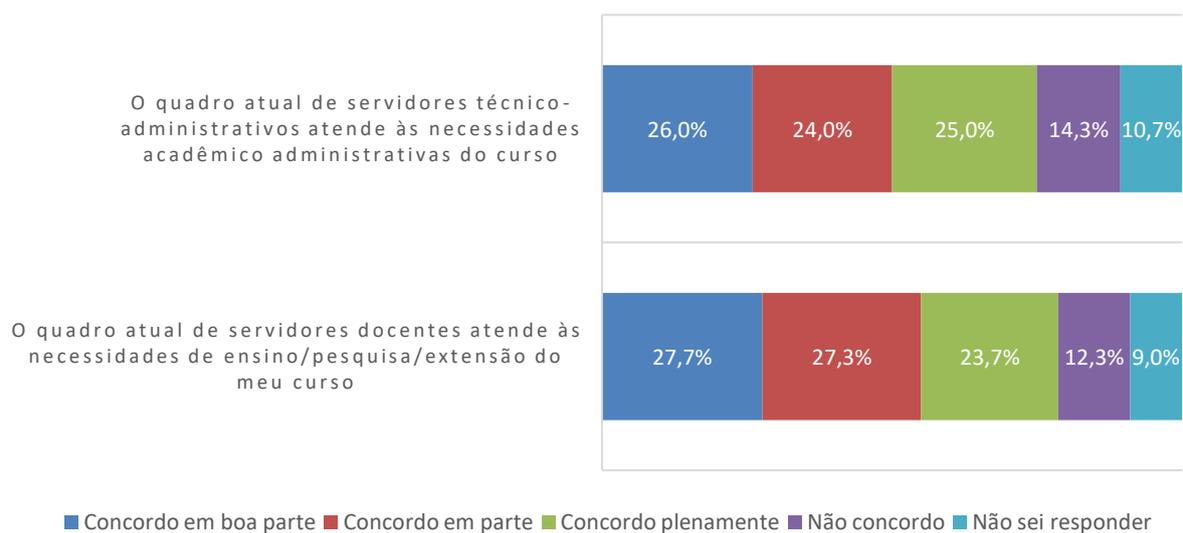
Figura 92: Resultado Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes – Técnicos – Capanema



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

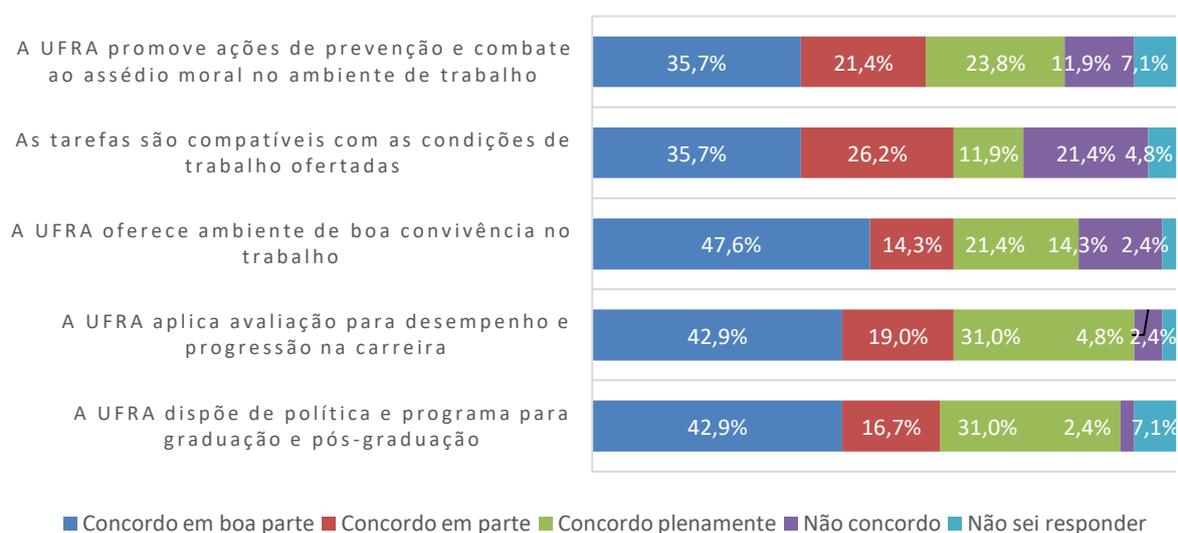
## Eixo 4: Políticas de Gestão – Campus Capanema

Figura 93: Resultado Dimensão 5: Políticas de Pessoal – Discentes – Campus Capanema



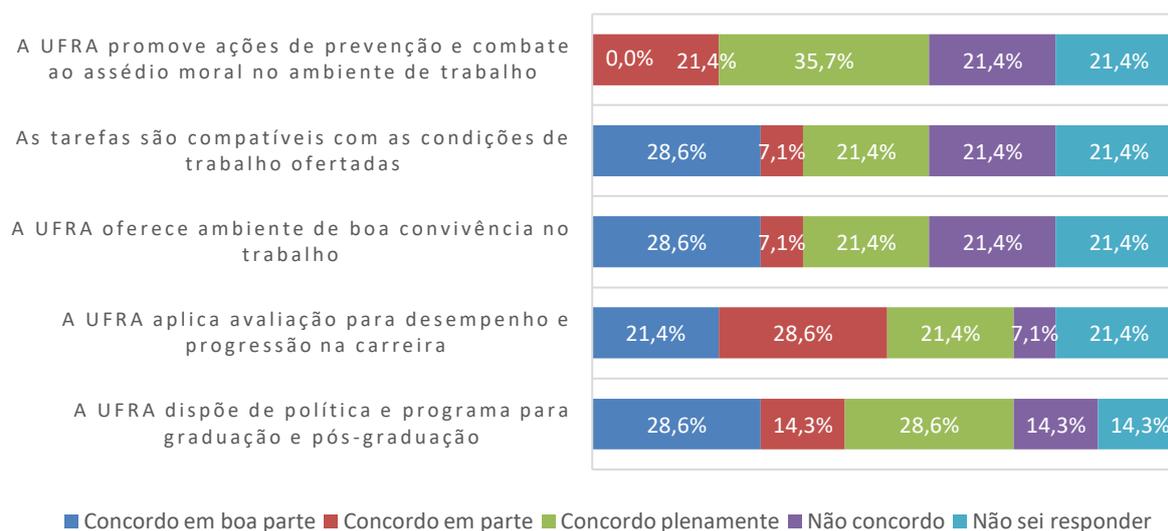
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 94: Resultado Dimensão 5: Políticas de Pessoal – Docentes – Campus Capanema



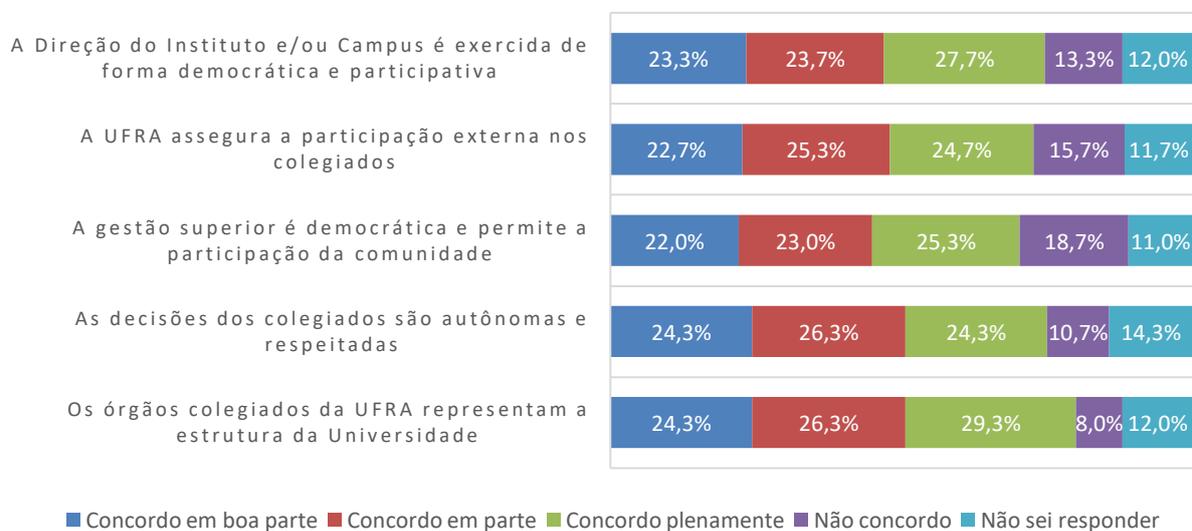
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 95: Resultado Dimensão 5: Políticas de Pessoal – Técnicos – Campus Capanema



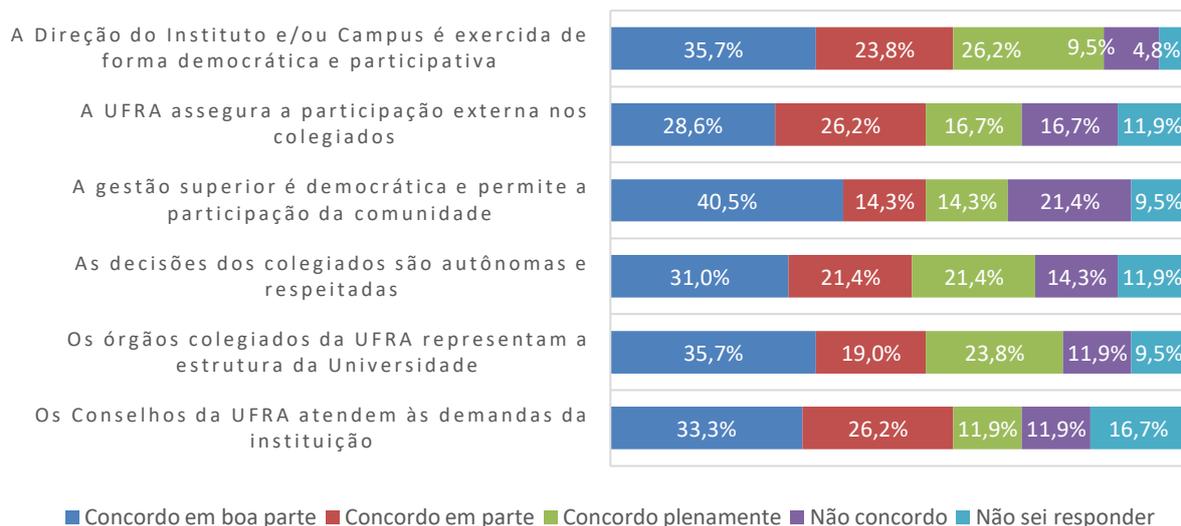
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 96: Resultado Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição – Discentes – Campus Capanema



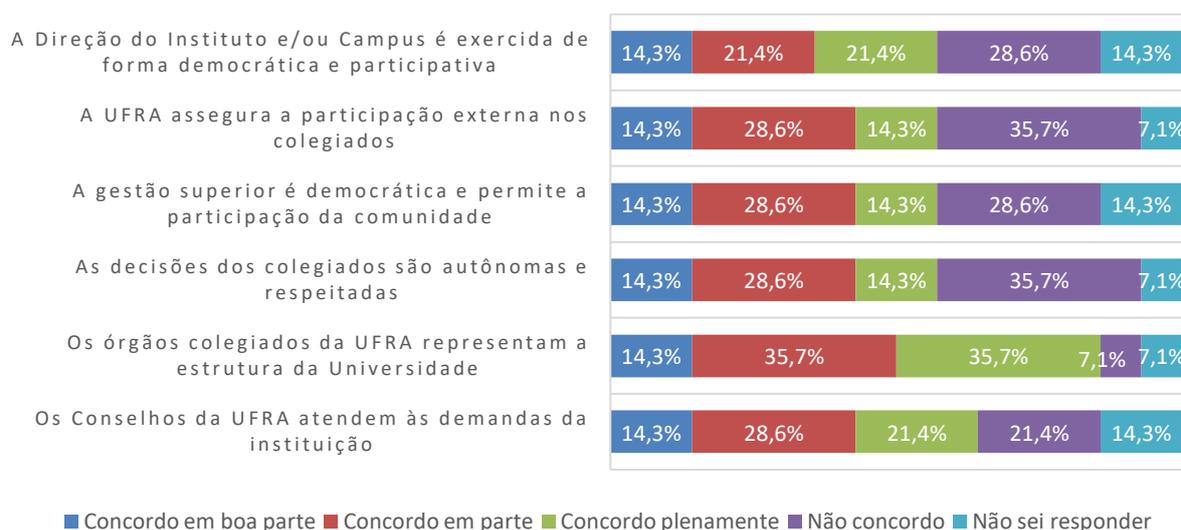
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 97: Resultado Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição – Docentes – Campus Capanema



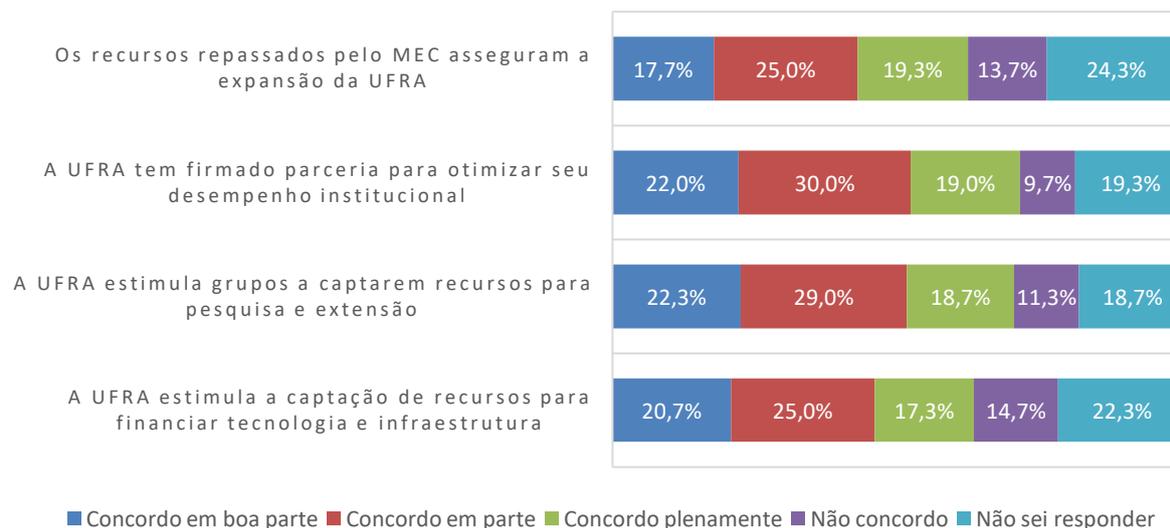
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 98: Resultado Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição – Técnicos – Campus Capanema



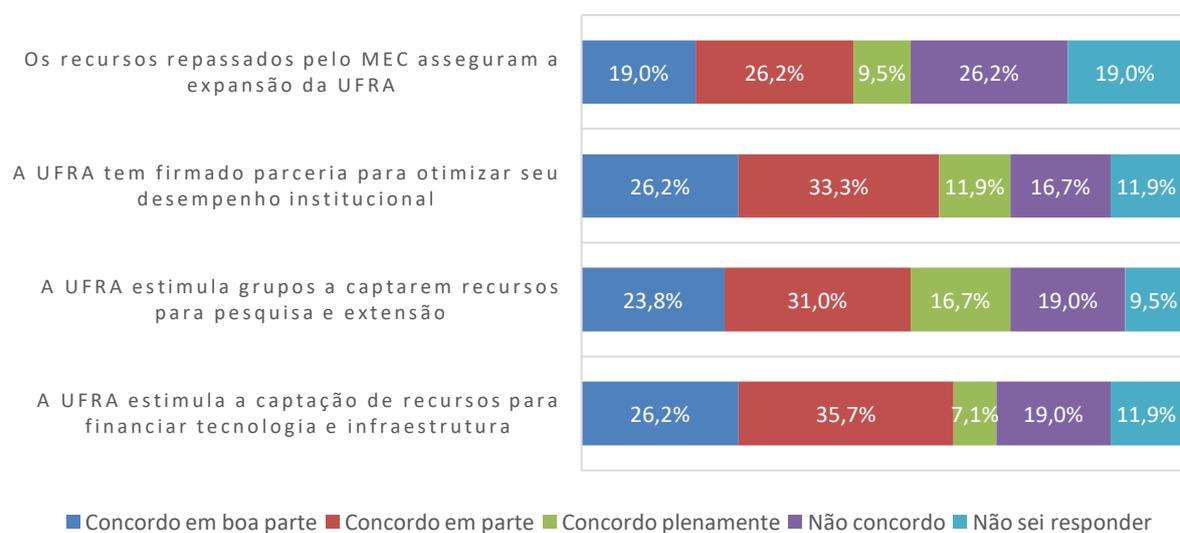
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 99: Resultado Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira – Discentes – Campus Capanema



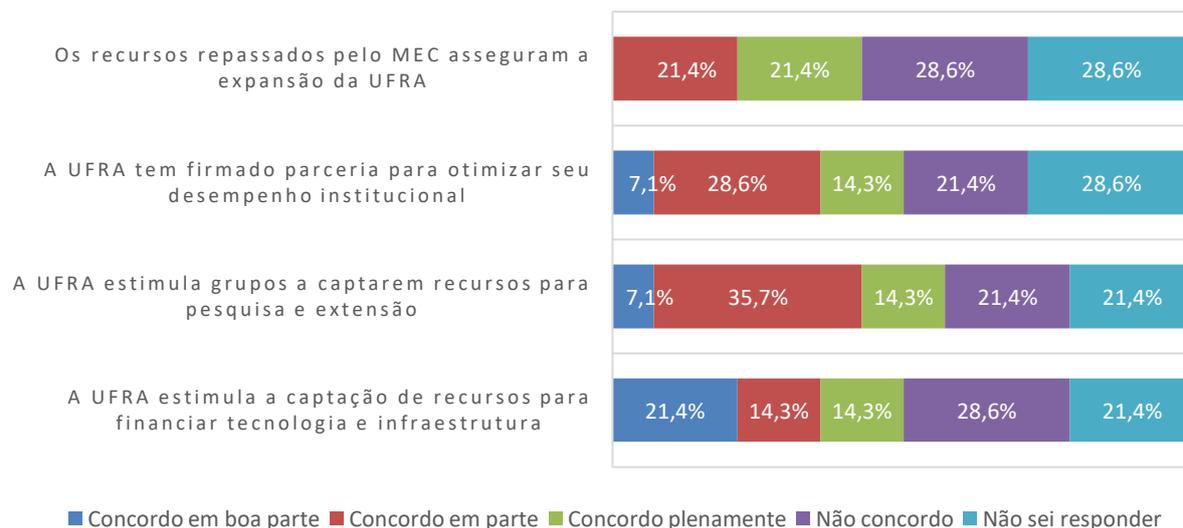
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 100: Resultado Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira – Docentes – Campus Capanema



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

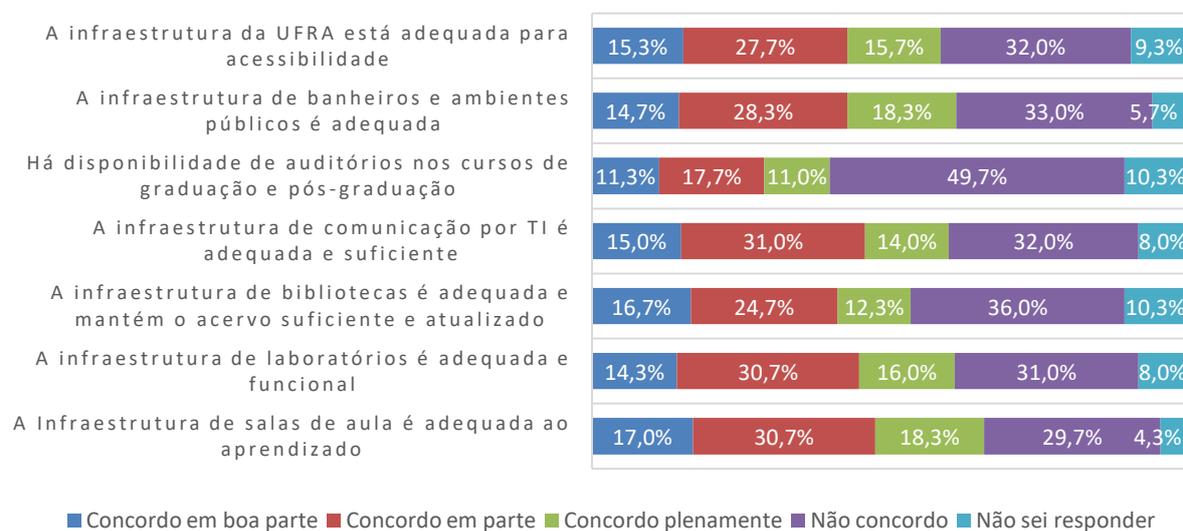
Figura 101: Resultado Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira – Técnicos – Campus Capanema



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

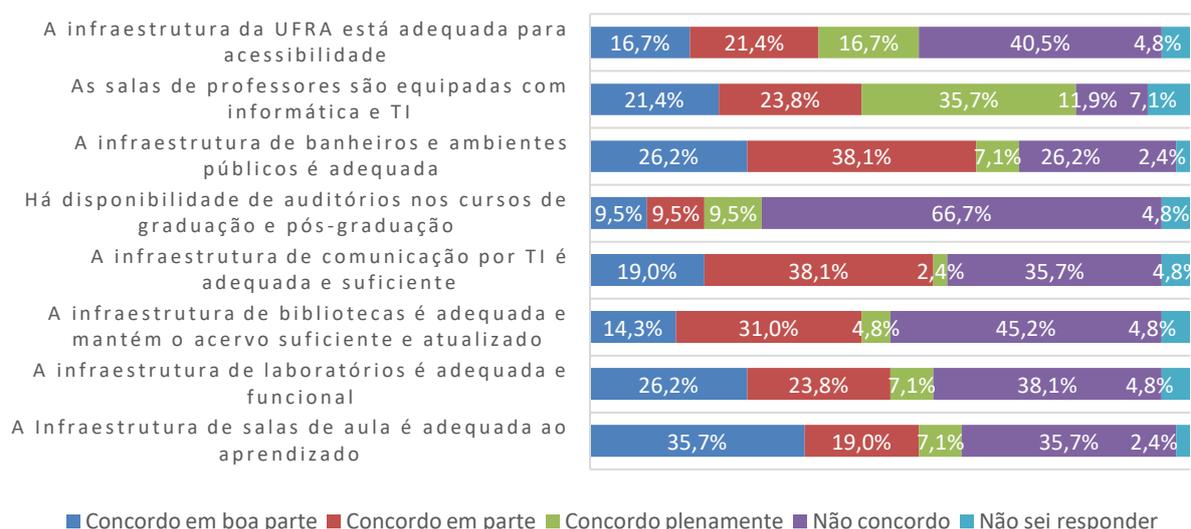
## Eixo 5: Infraestrutura Física – Campus Capanema

Figura 102: Resultado Dimensão 7: Infraestrutura Física – Discentes – Capanema



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 103: Resultado Dimensão 7: Infraestrutura Física – Docentes – Capanema



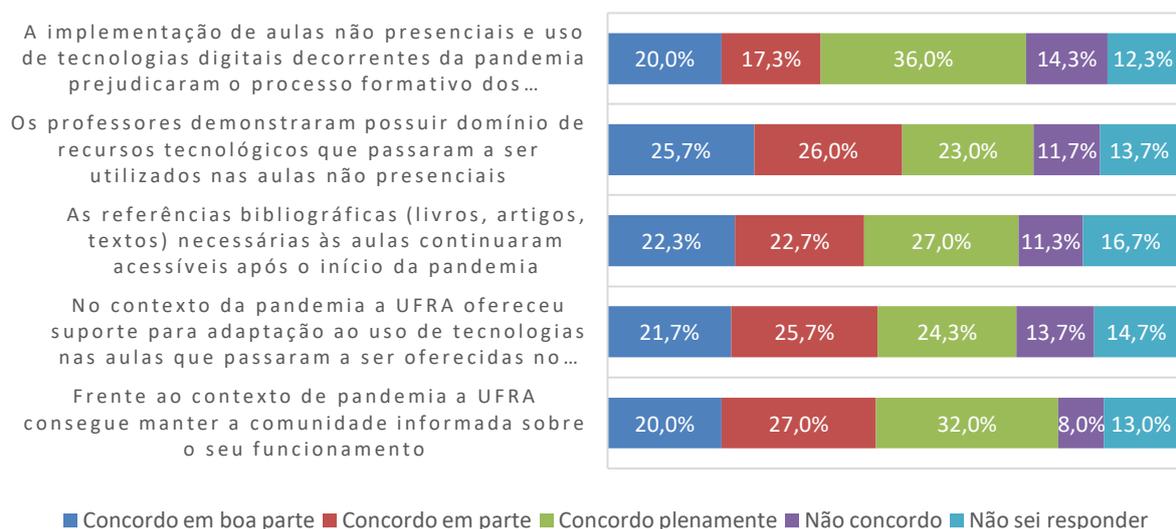
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 104: Resultado Dimensão 7: Infraestrutura Física – Técnicos – Capanema



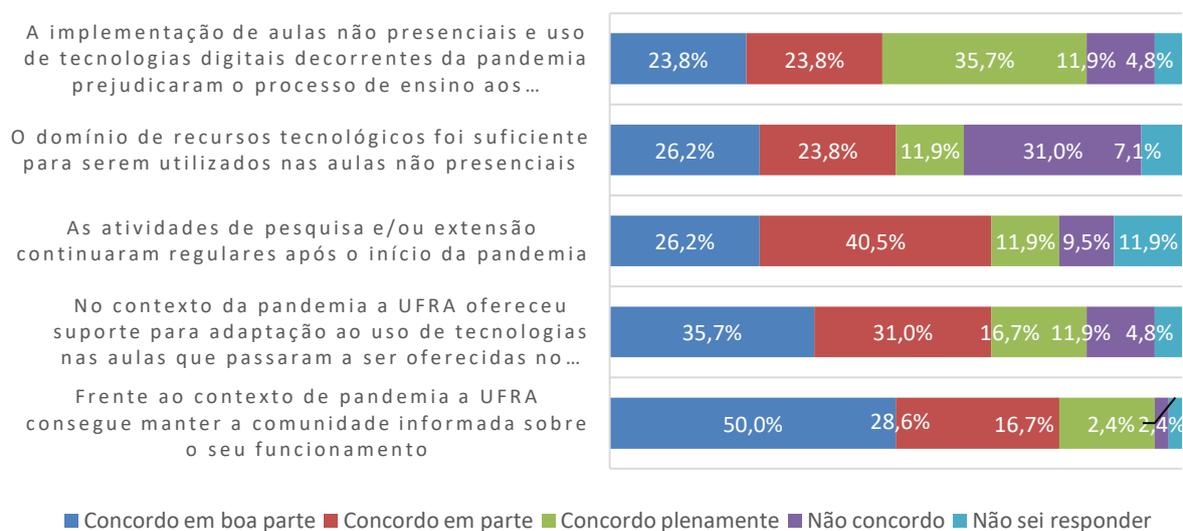
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 105: Resultado Dimensão 11: Pandemia COVID-19 – Discentes – Discentes – Capanema



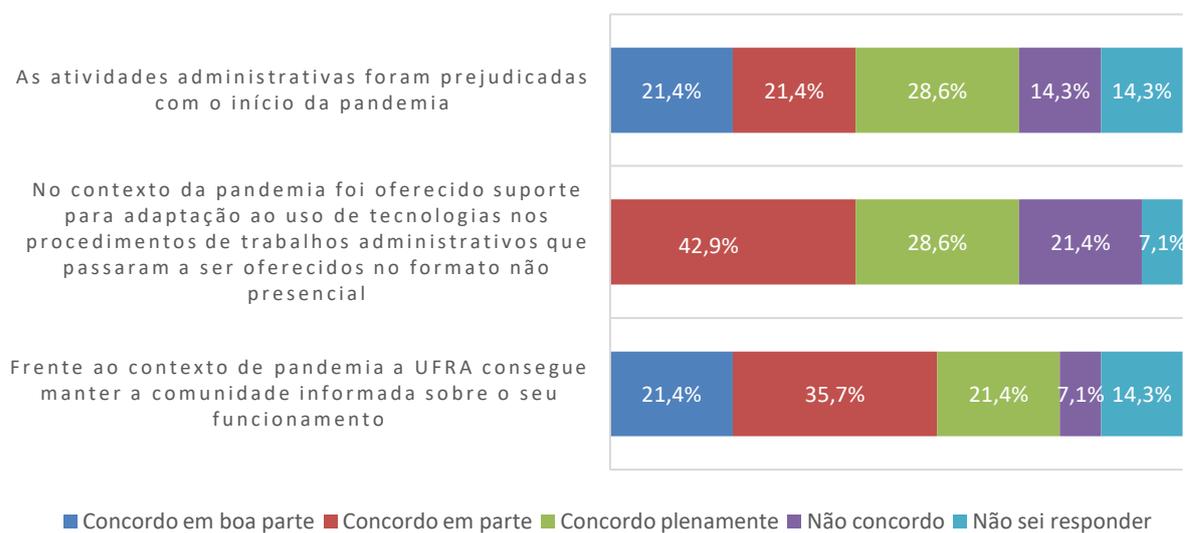
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 106: Resultado Dimensão 11: Pandemia COVID-19 – Discentes – Docentes – Capanema



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 107: Resultado Dimensão 11: Pandemia COVID-19 – Discentes – Técnicos – Capanema

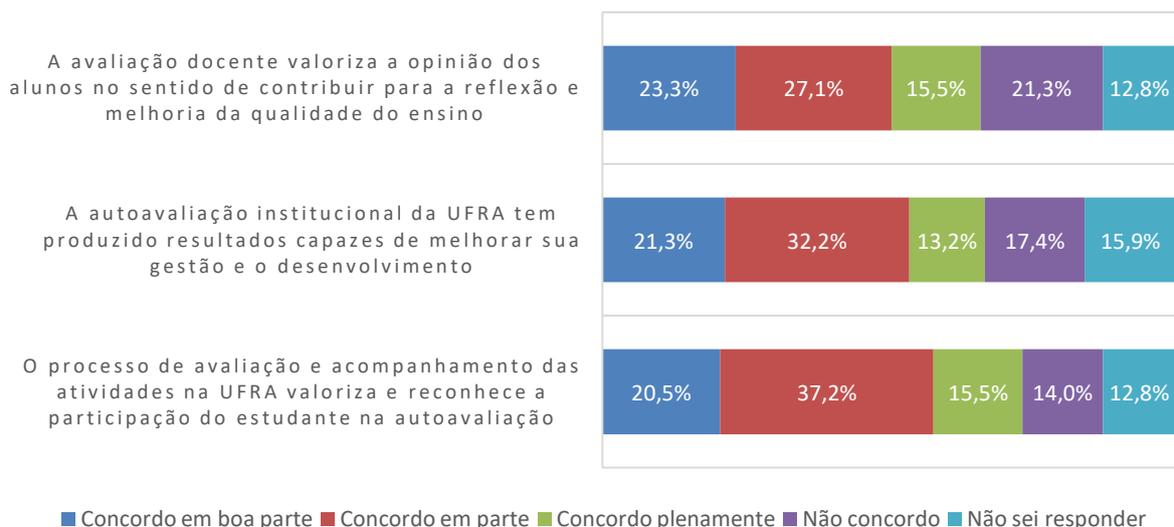


*Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).*

## ANEXO 3 – RESULTADOS ESTRATIFICADOS – CAMPUS CAPITÃO POÇO

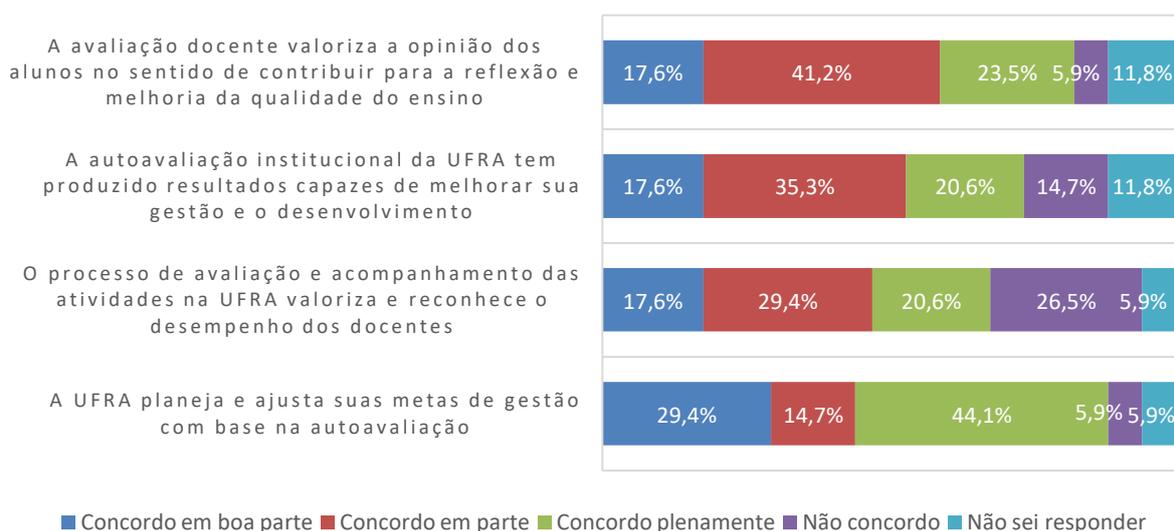
### Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – Campus Capitão Poço

Figura 108: Resultado Dimensão 8: Planejamento e Avaliação – Discentes – Capitão Poço



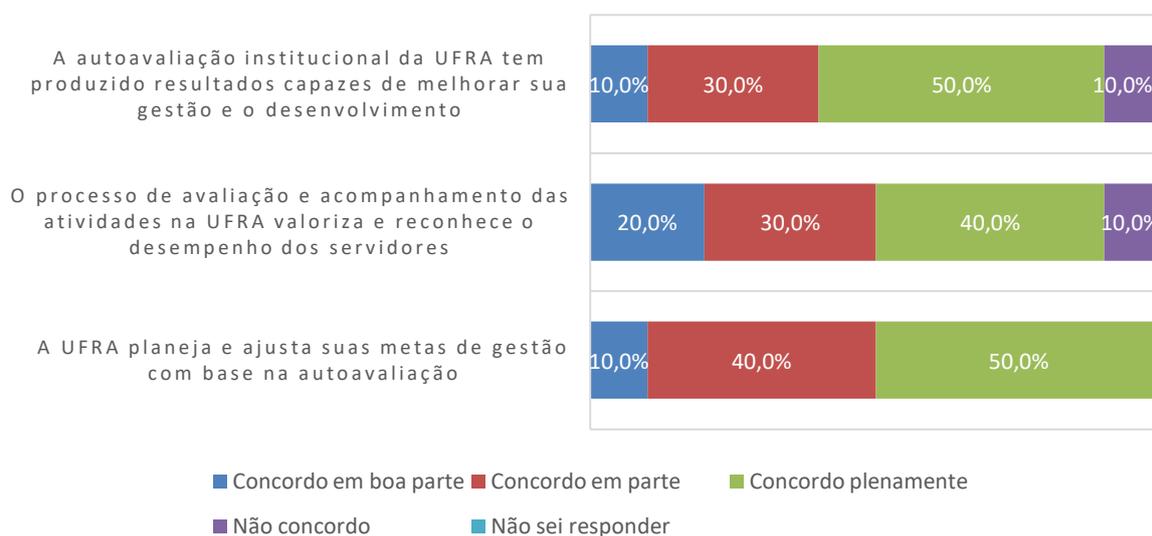
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 109: Resultado Dimensão 8: Planejamento e Avaliação – Docentes – Capitão Poço



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

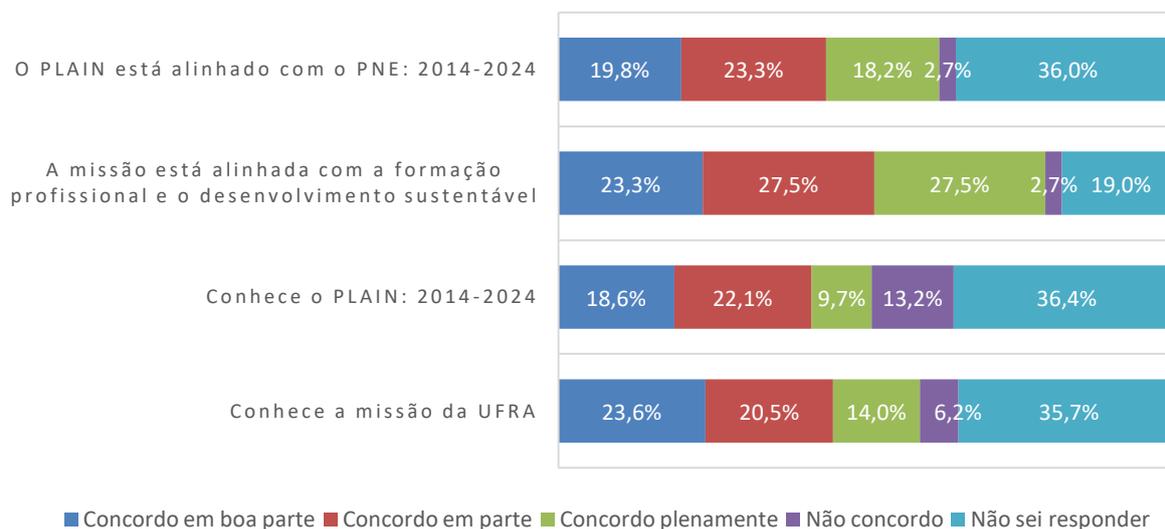
Figura 110: Resultado Dimensão 8: Planejamento e Avaliação – Técnicos – Capitão Poço



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

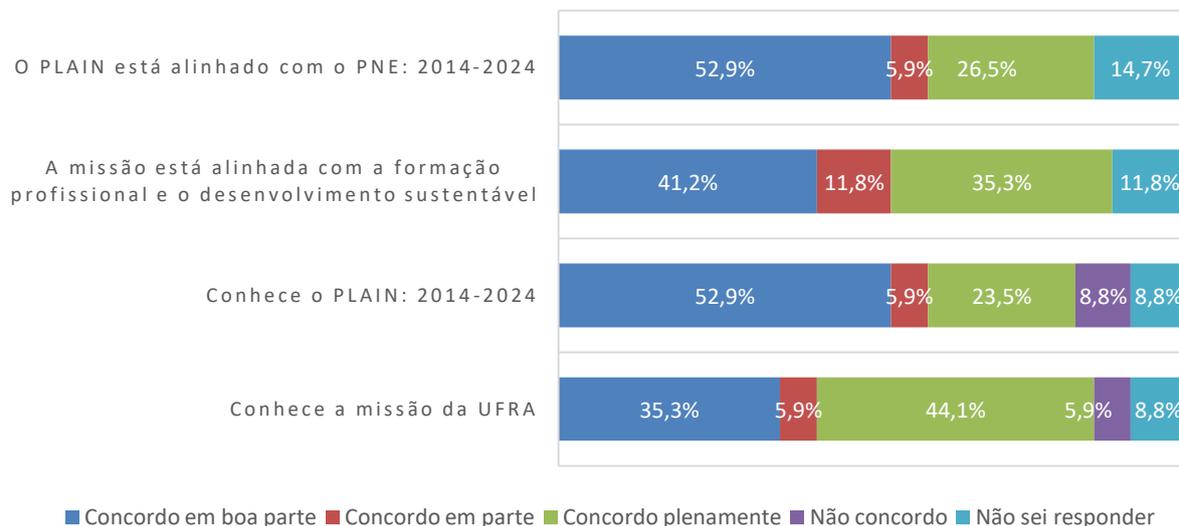
## Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – Campus Capitão Poço

Figura 111: Resultado Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – Discentes – Capitão Poço



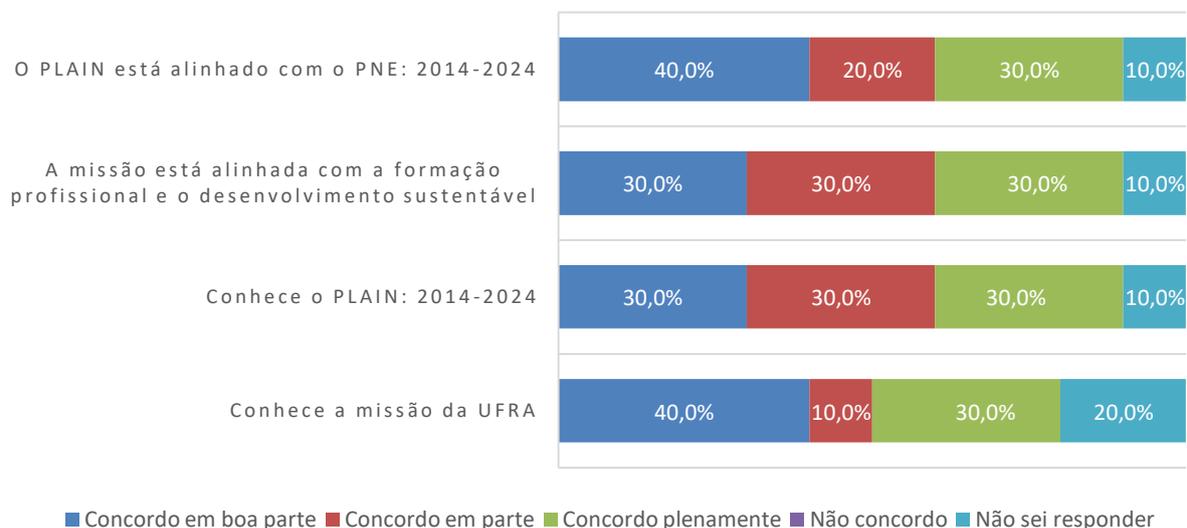
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 112: Resultado Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – Docentes – Capitão Poço



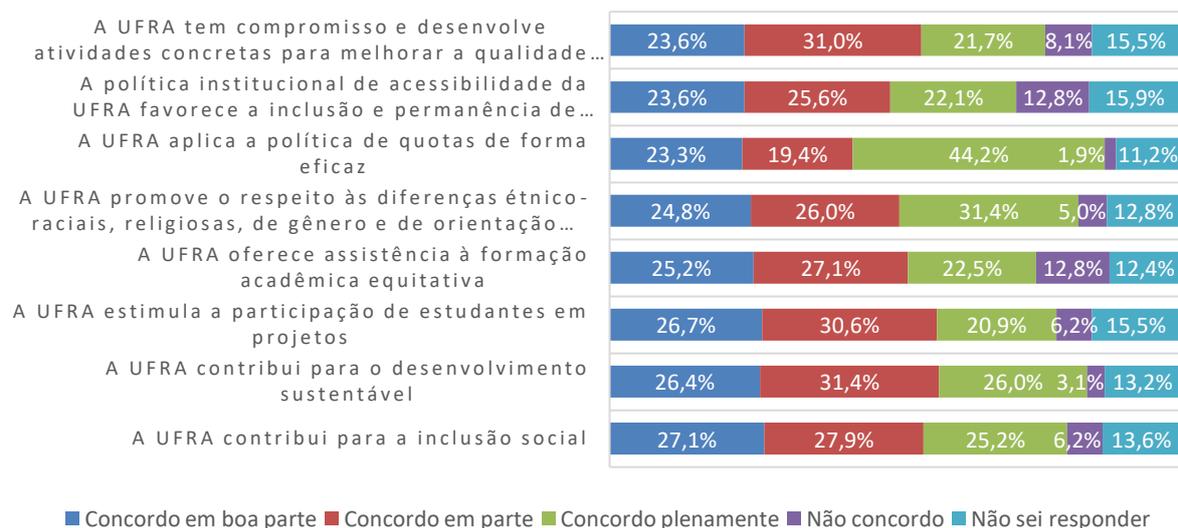
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 113: Resultado Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – Técnicos – Capitão Poço



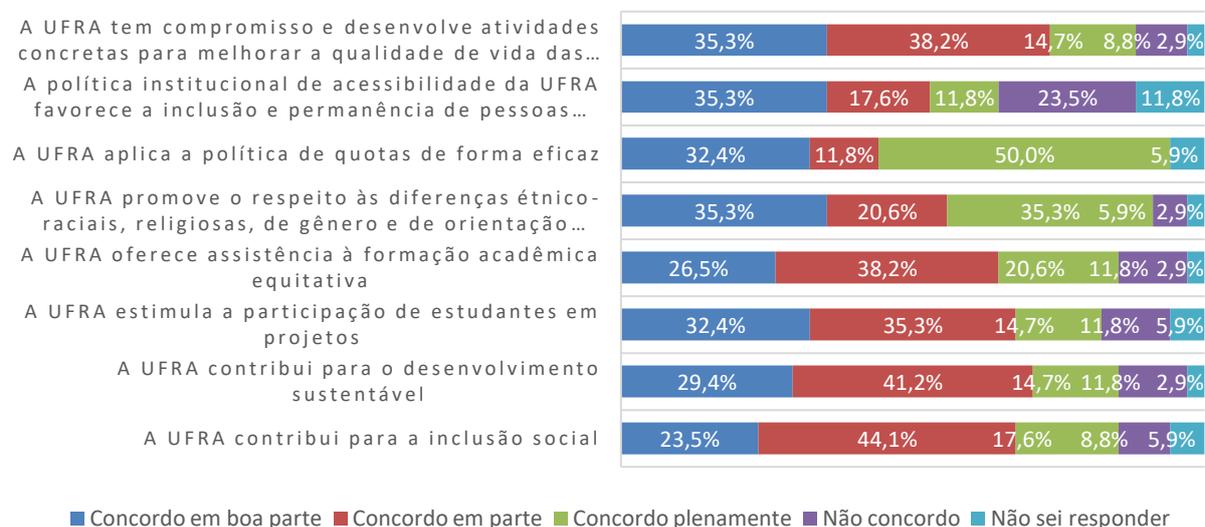
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 114: Resultado Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição – Discentes – Capitão Poço



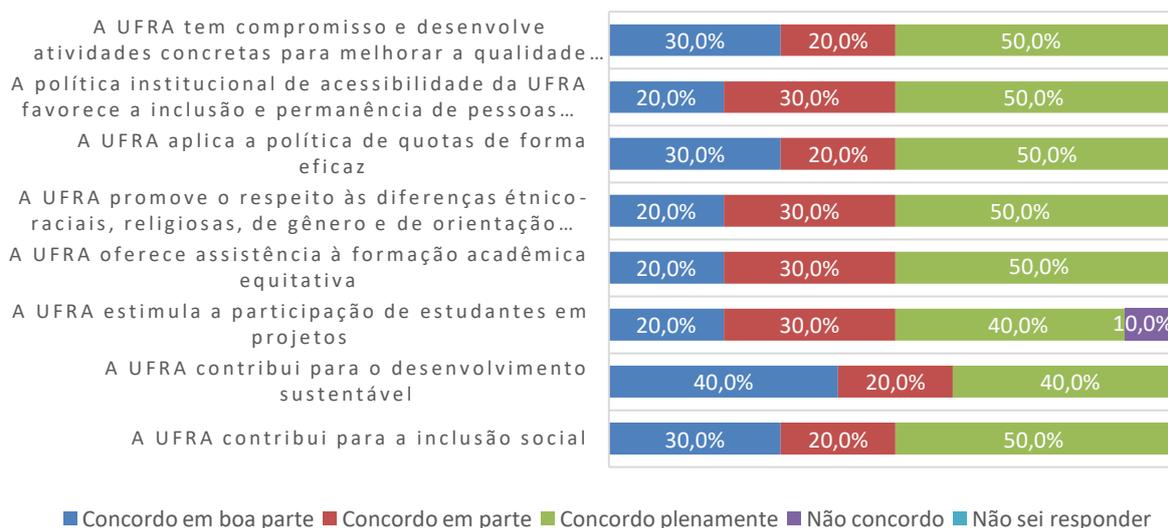
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 115: Resultado Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição – Docentes – Capitão Poço



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

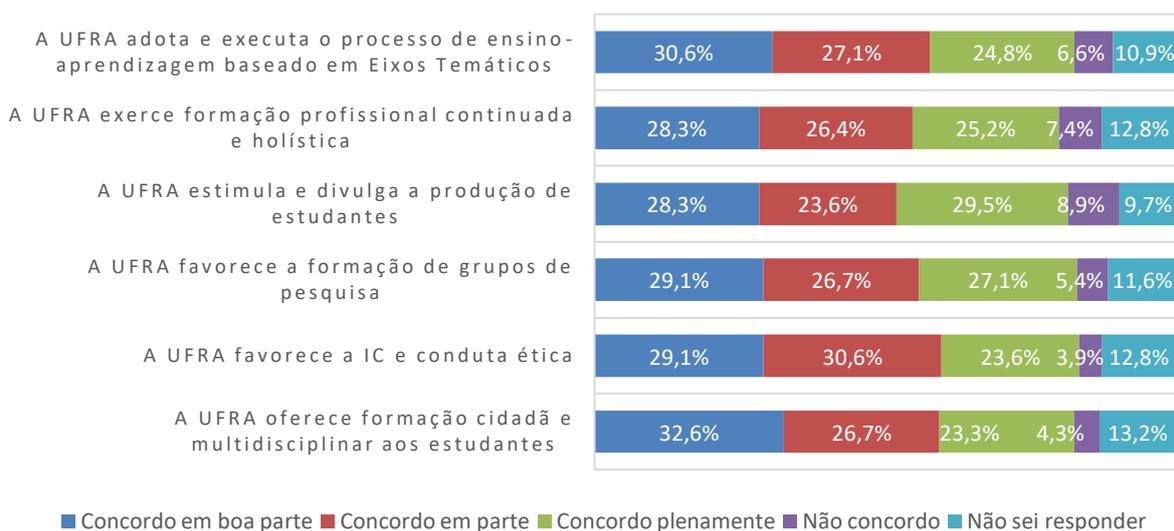
Figura 116: Resultado Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição – Técnicos – Capitão Poço



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

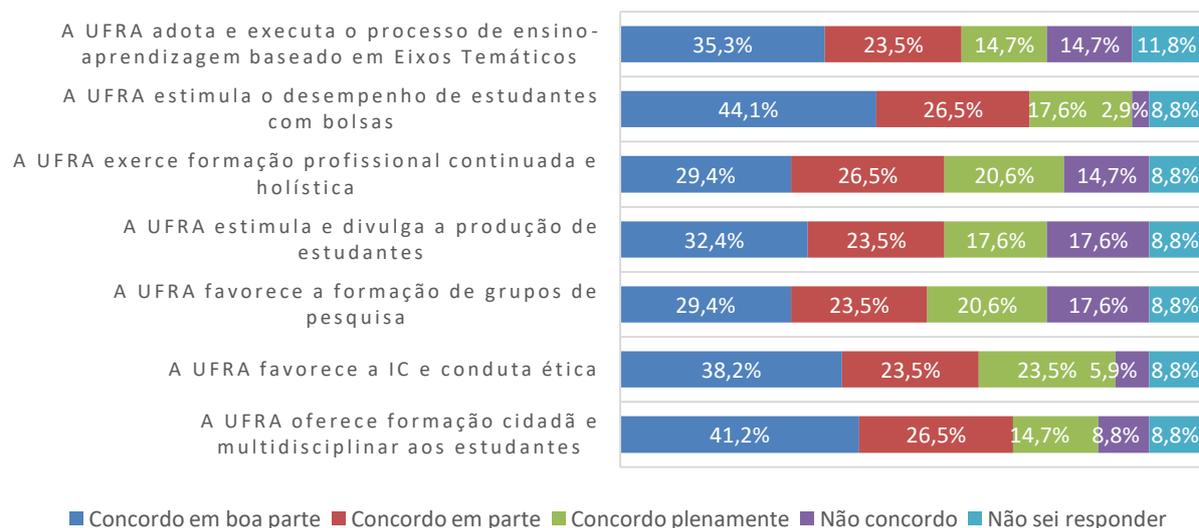
### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – Campus Capitão Poço

Figura 117: Resultado Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão – Discentes – Capitão Poço



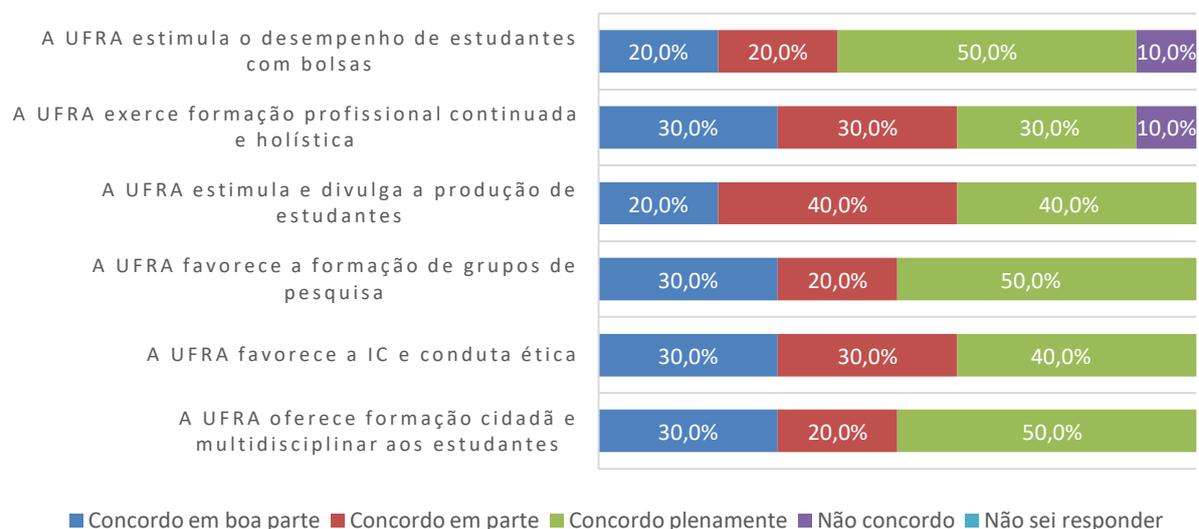
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 118: Resultado Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão – Docentes – Capitão Poço



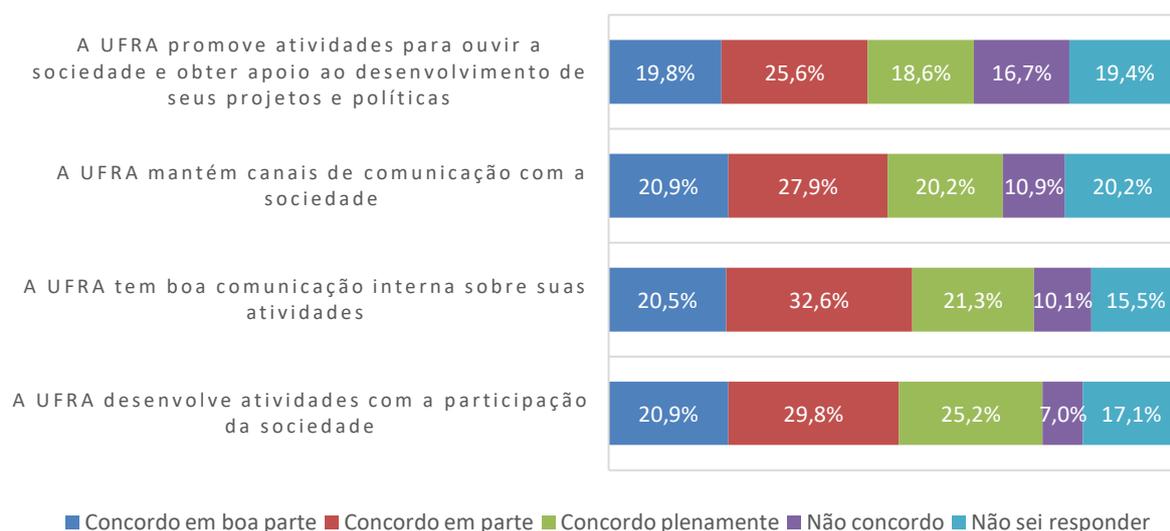
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 119: Resultado Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão – Técnicos – Capitão Poço



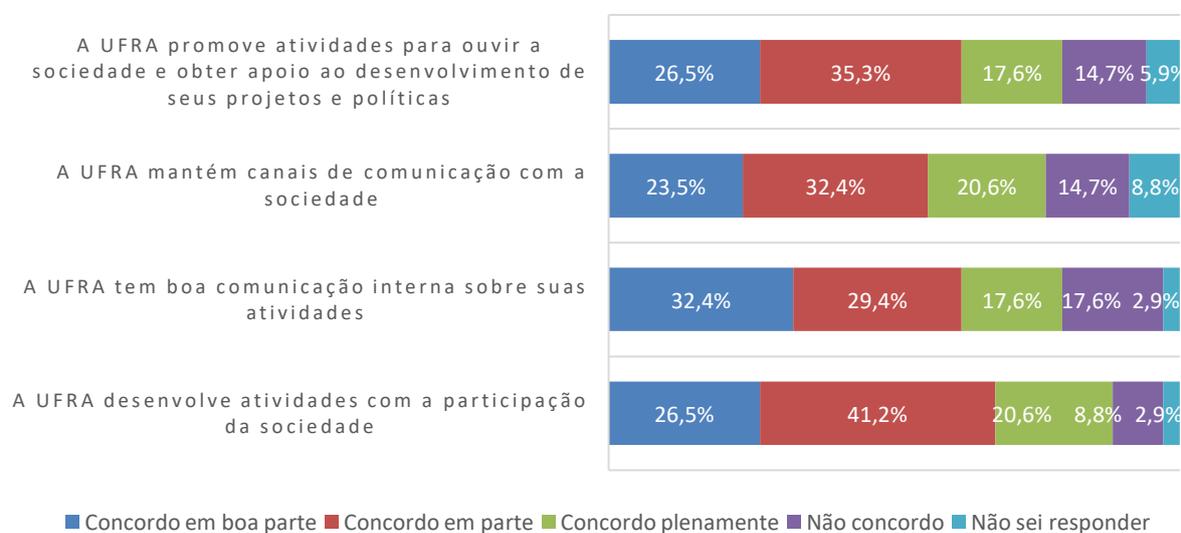
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 120: Resultado Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Discentes – Capitão Poço



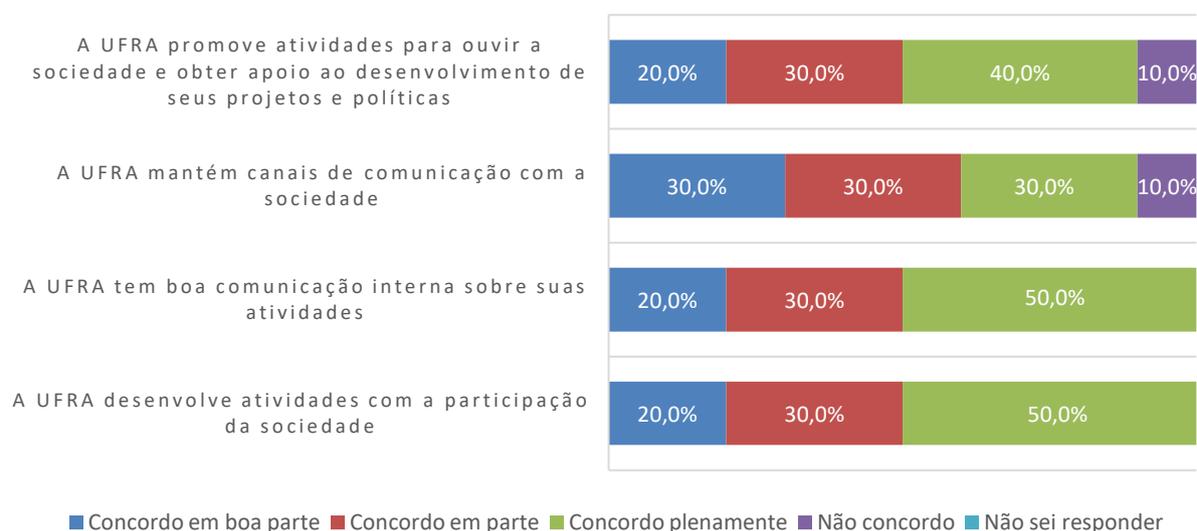
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 121: Resultado Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Docentes – Capitão Poço



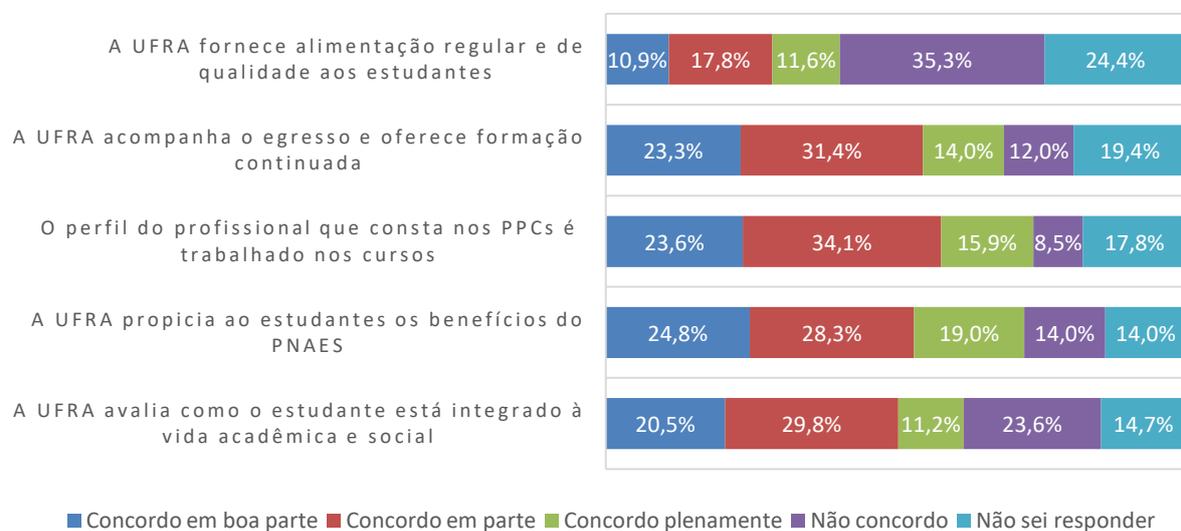
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 122: Resultado Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Técnicos – Capitão Poço



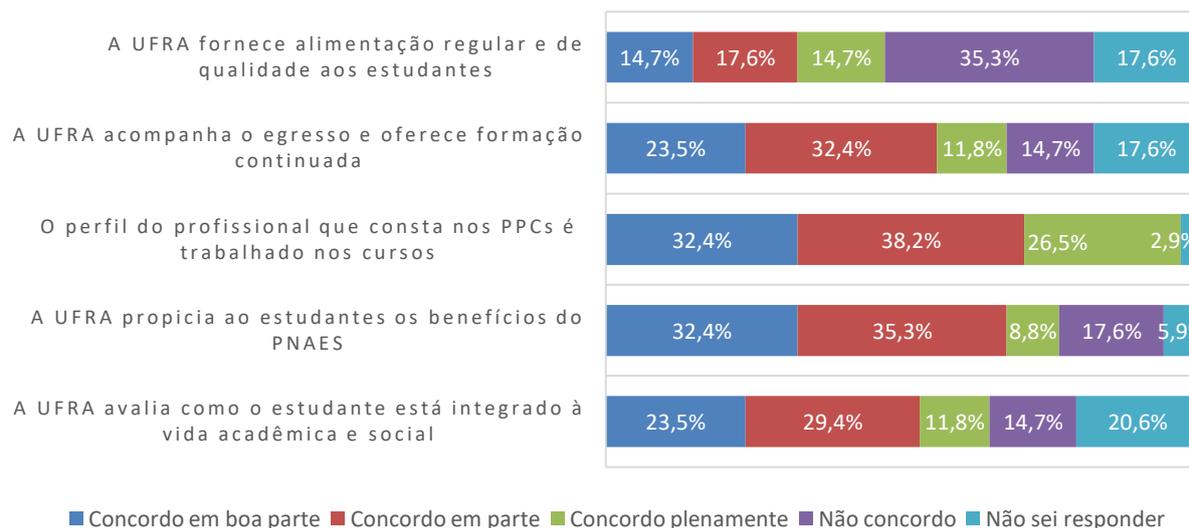
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 123: Resultado Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes – Discentes – Capitão Poço



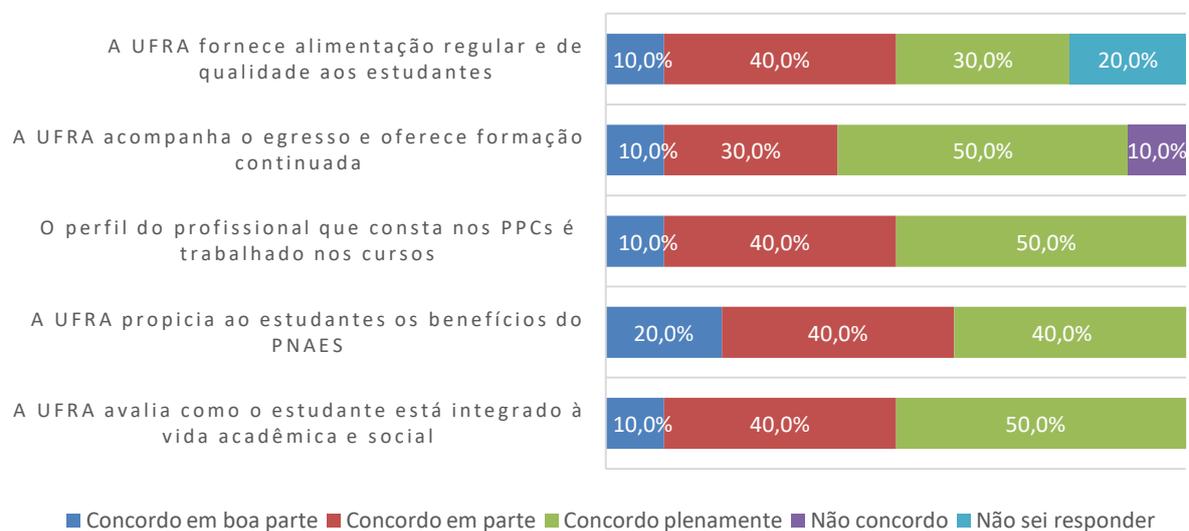
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 124: Resultado Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes – Docentes – Capitão Poço



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

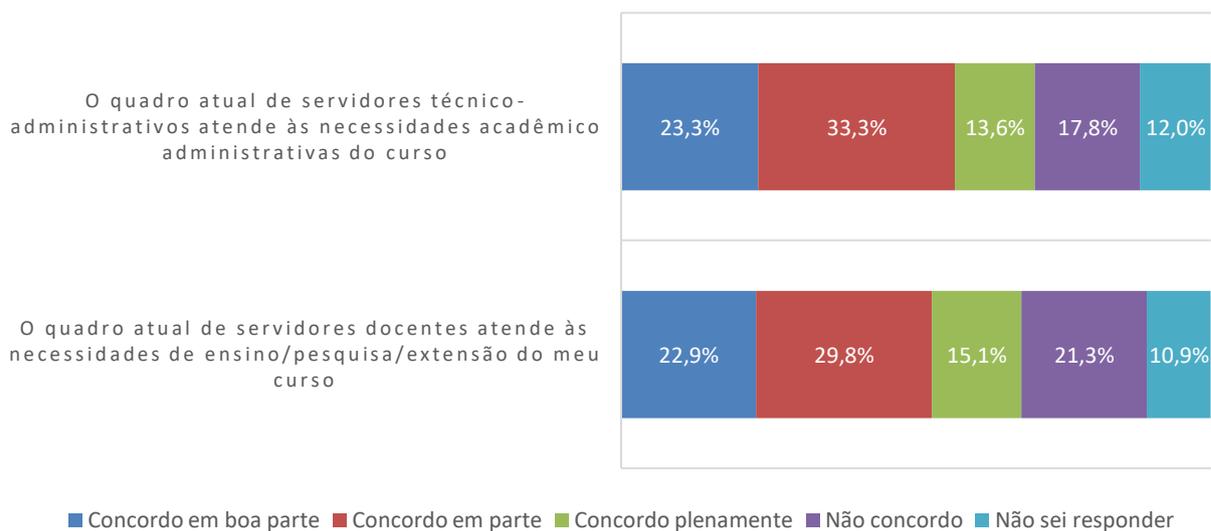
Figura 125: Resultado Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes – Técnicos – Capitão Poço



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

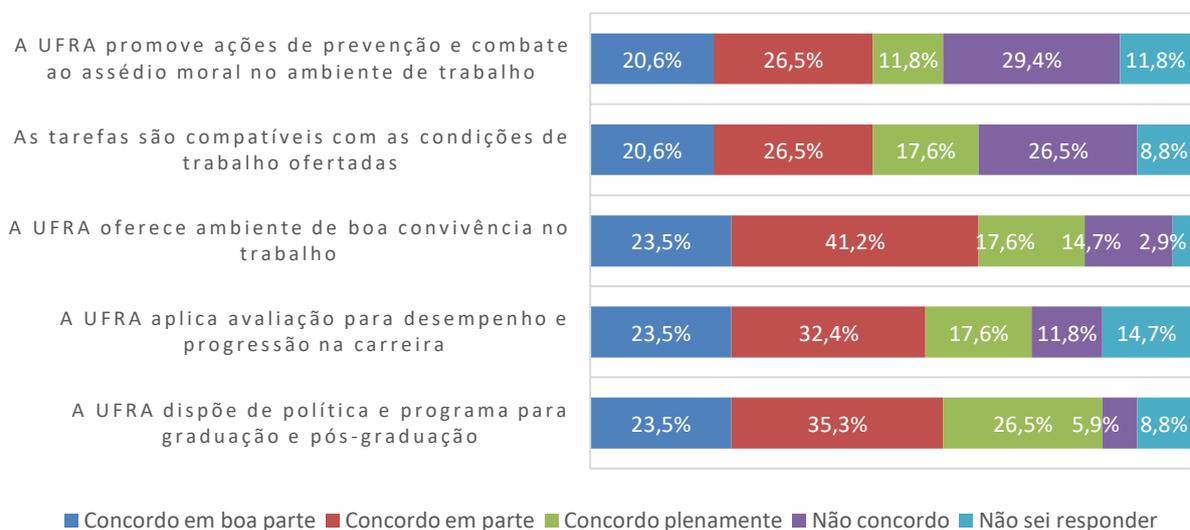
#### Eixo 4: Políticas de Gestão – Campus Capitão Poço

Figura 126: Resultado Dimensão 5: Políticas de Pessoal – Discentes – Capitão Poço



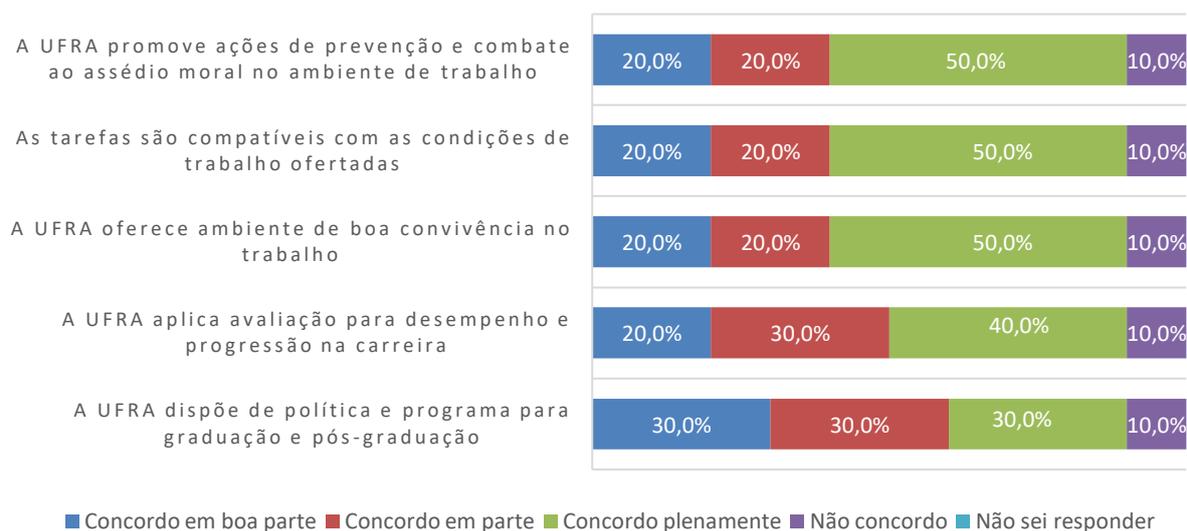
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 127: Resultado Dimensão 5: Políticas de Pessoal – Docentes – Capitão Poço



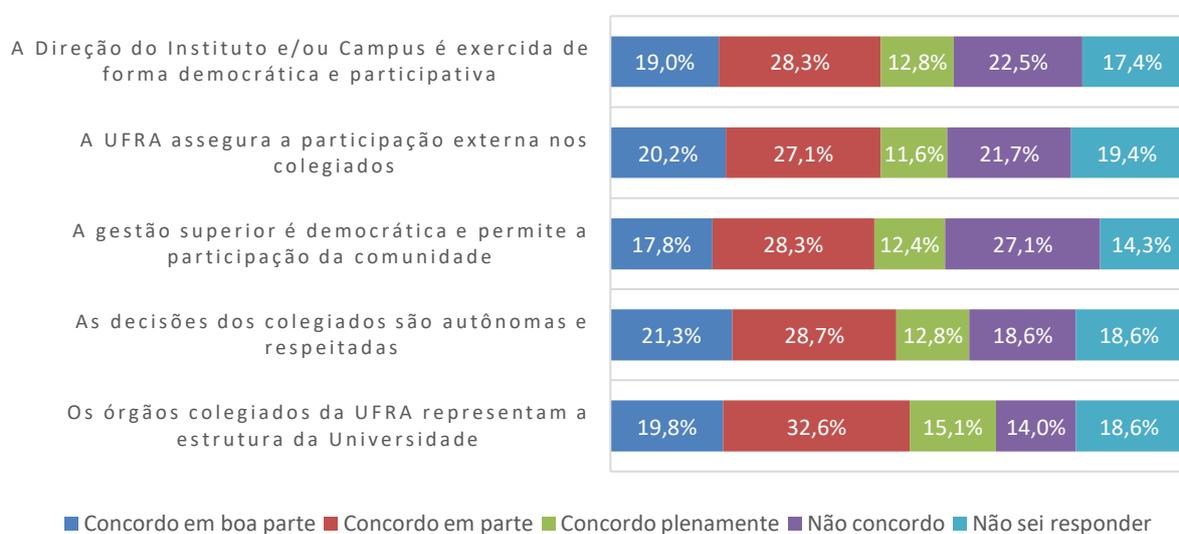
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 128: Resultado Dimensão 5: Políticas de Pessoal – Técnicos – Capitão Poço



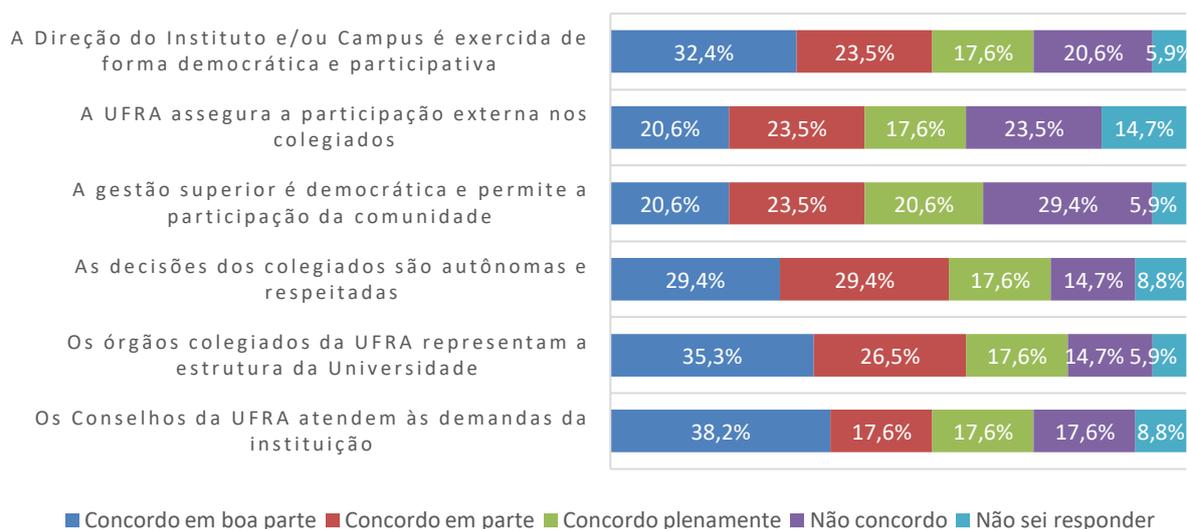
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 129: Resultado Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição – Discentes – Capitão Poço



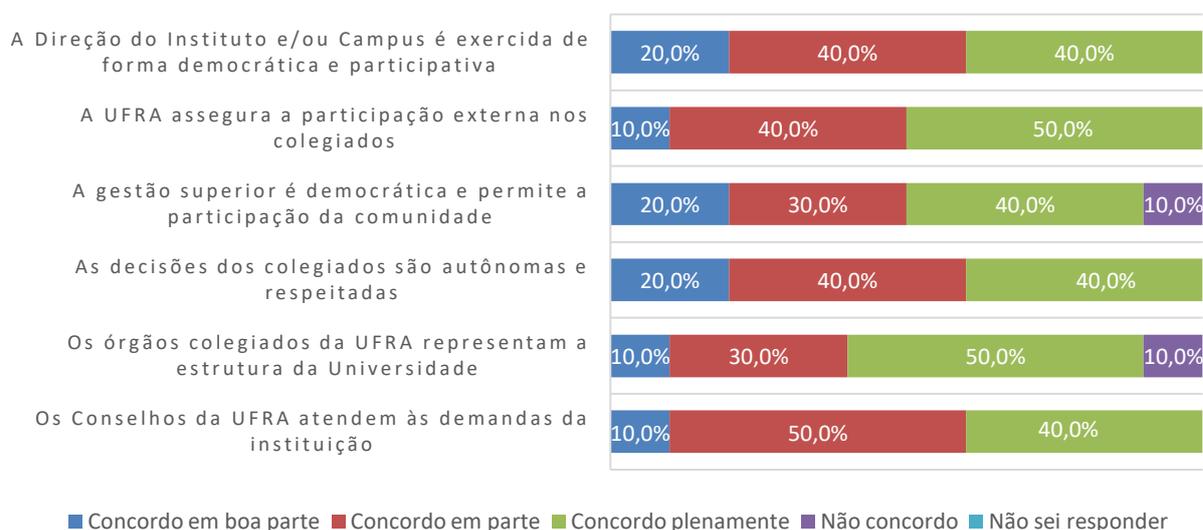
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 130: Resultado Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição – Docentes – Capitão Poço



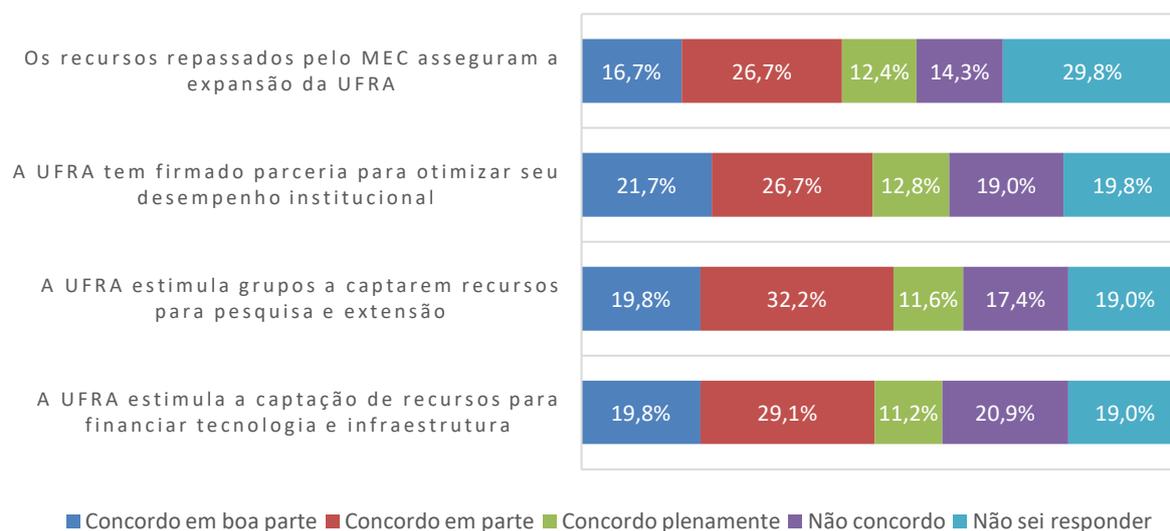
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 131: Resultado Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição – Técnicos – Capitão Poço



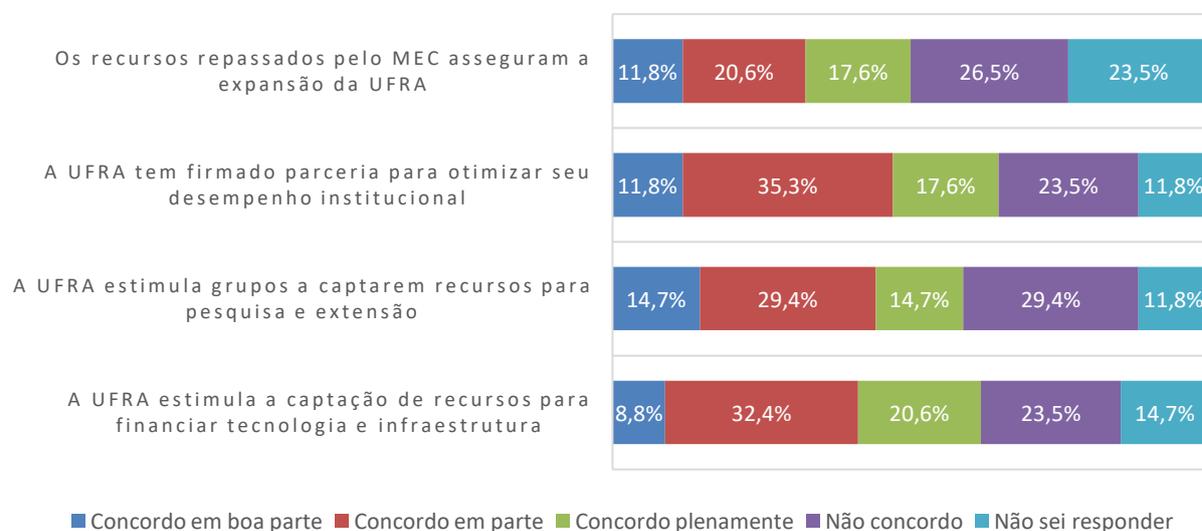
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 132: Resultado Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira – Discentes – Capitão Poço



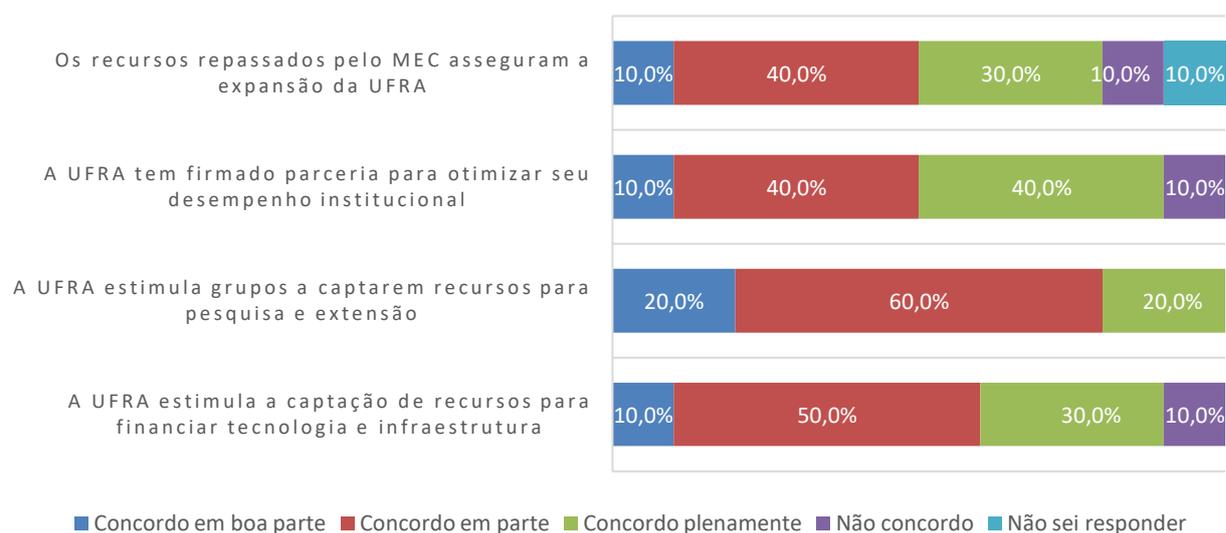
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 133: Resultado Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira – Docentes – Capitão Poço



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

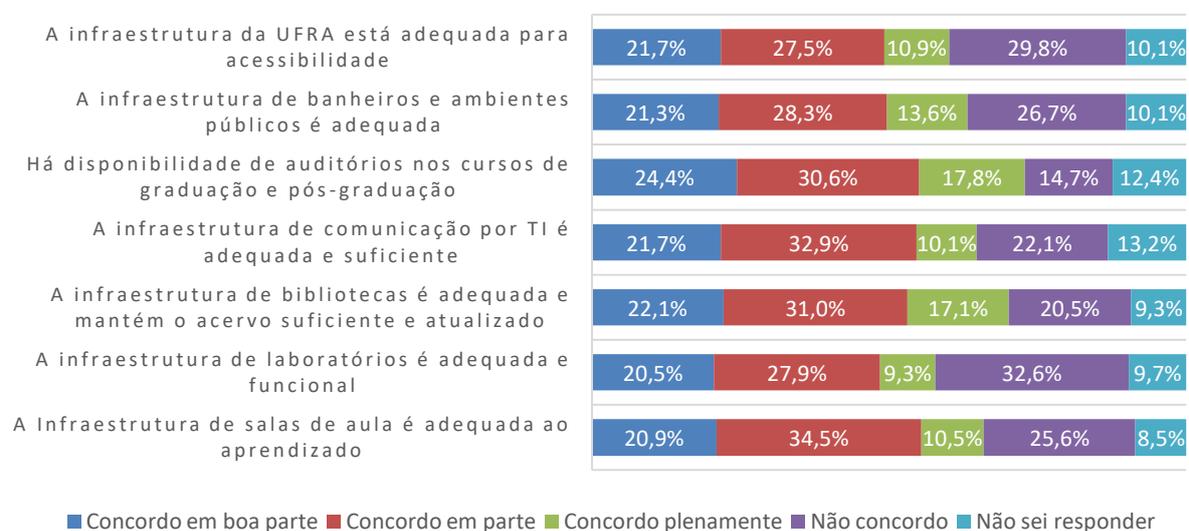
Figura 134: Resultado Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira – Técnicos – Capitão Poço



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

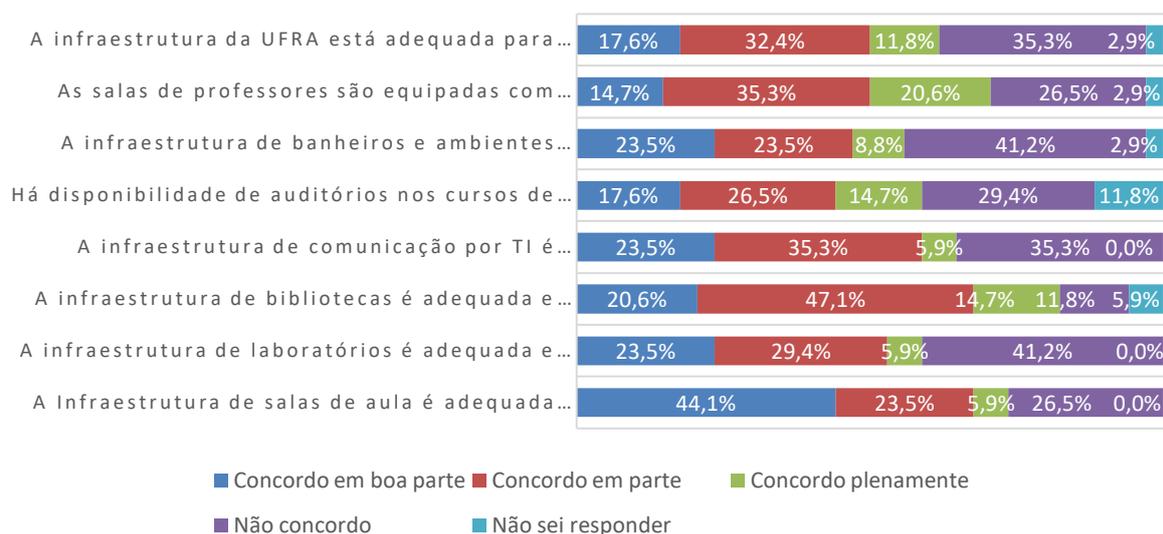
## Eixo 5: Infraestrutura Física – Campus Capitão Poço

Figura 135: Resultado Dimensão 7: Infraestrutura Física – Discentes – Capitão Poço



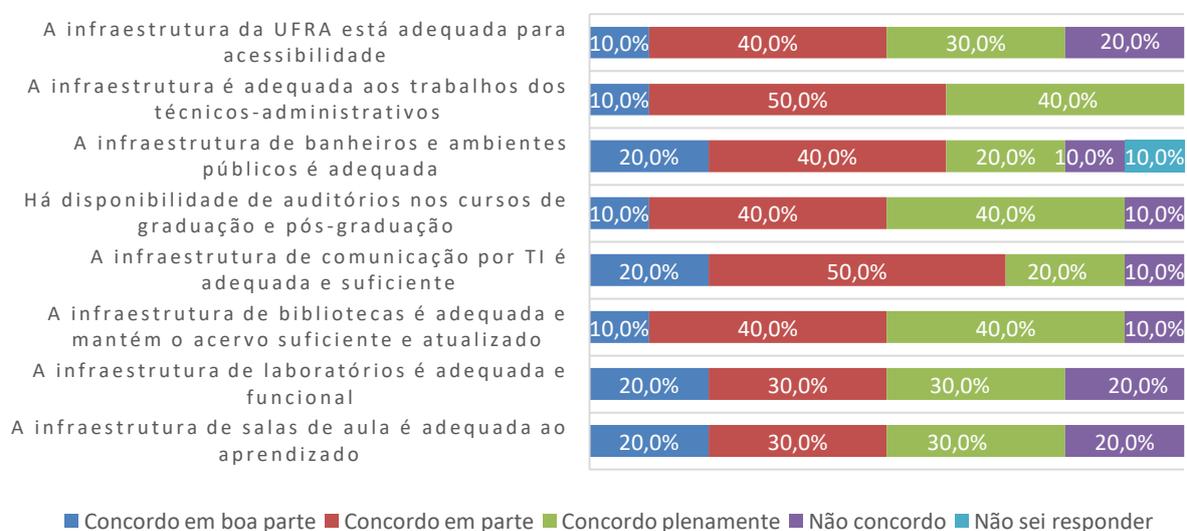
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 136: Resultado Dimensão 7: Infraestrutura Física – Docentes – Capitão Poço



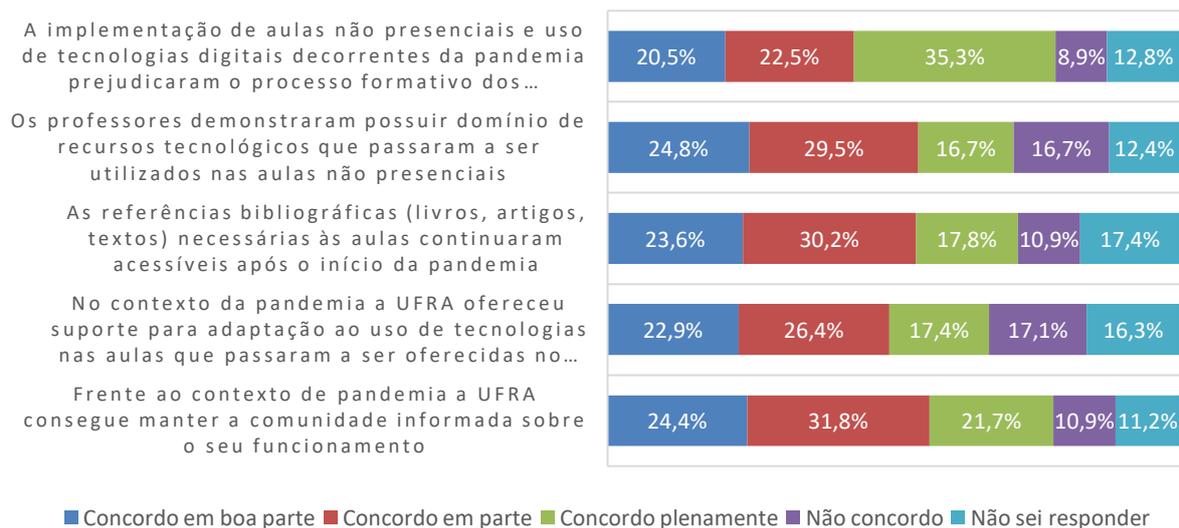
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 137: Resultado Dimensão 7: Infraestrutura Física – Técnicos – Capitão Poço



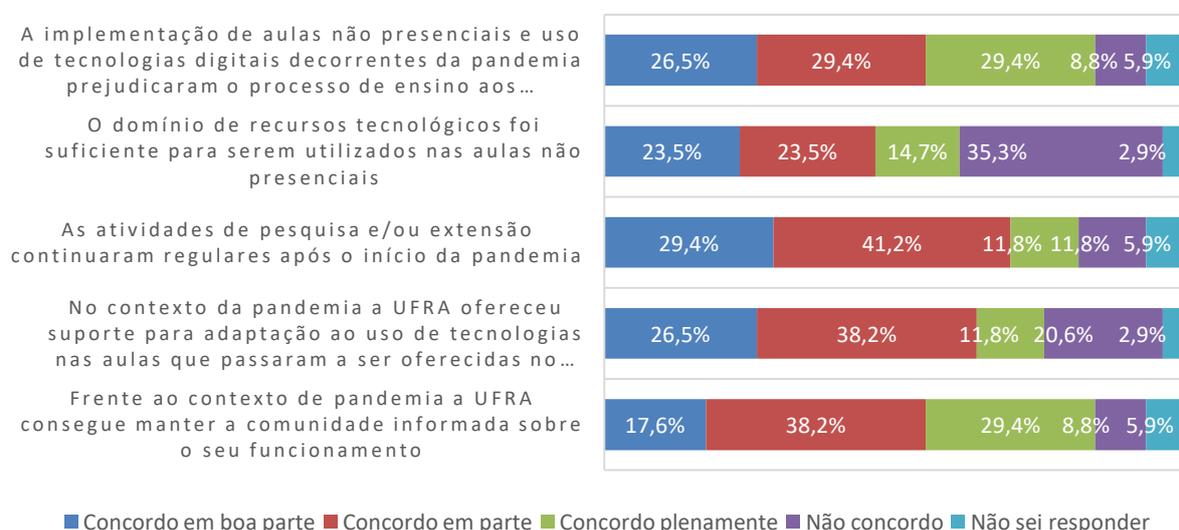
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 138: Resultado Dimensão 11: Pandemia COVID-19 – Discentes – Discentes – Capitão Poço



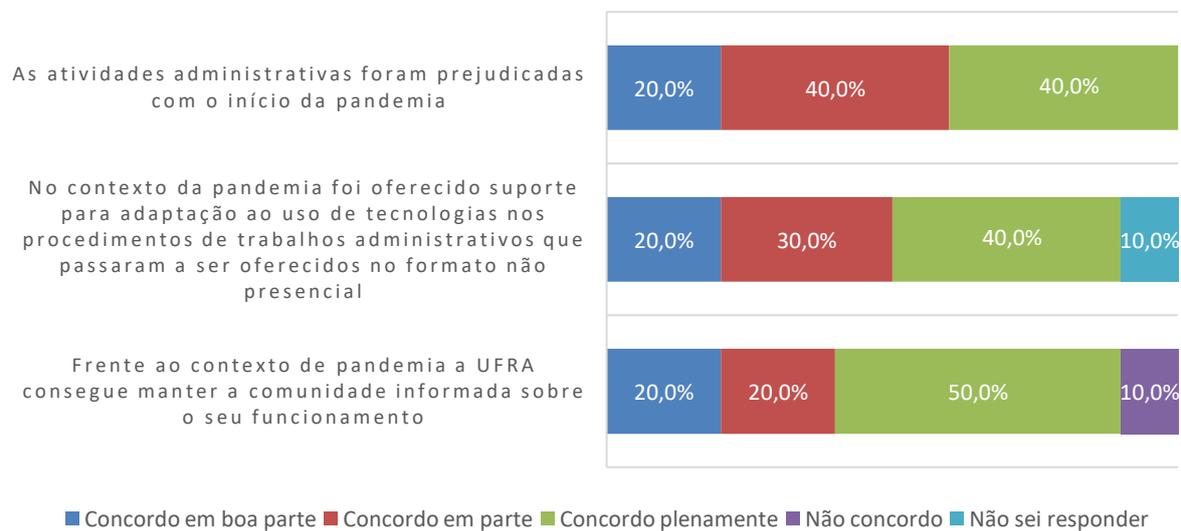
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 139: Resultado Dimensão 11: Pandemia COVID-19 – Docentes – Docentes – Capitão Poço



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 140: Resultado Dimensão 11: Pandemia COVID-19 – Discentes – Técnicos – Capitão Poço

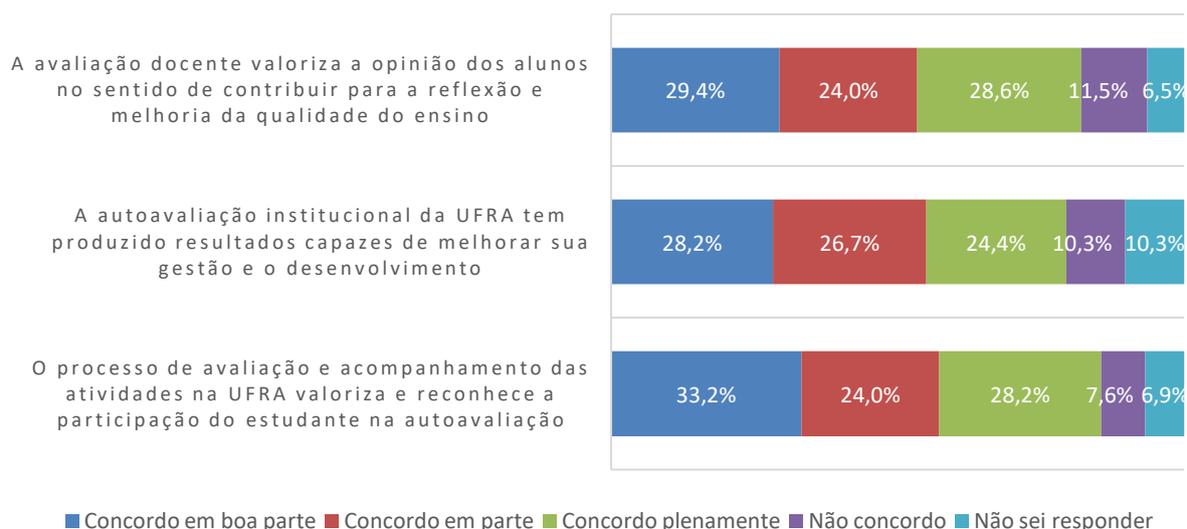


Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

## ANEXO 4 – RESULTADOS ESTRATIFICADOS – CAMPUS PARAGOMINAS

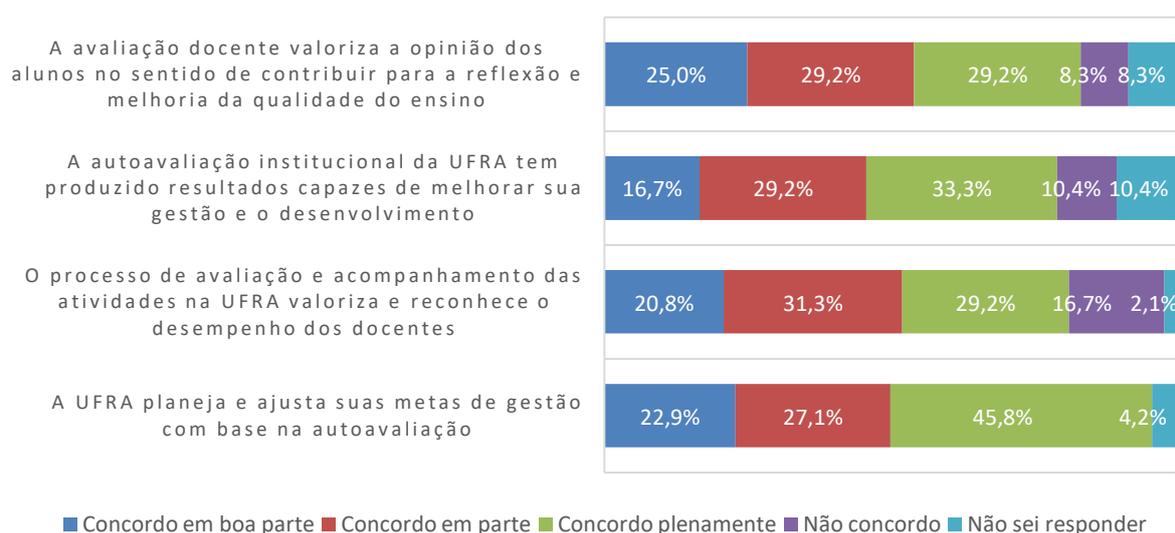
### Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – Campus Paragominas

Figura 141: Resultado Dimensão 8: Planejamento e Avaliação – Discentes – Paragominas



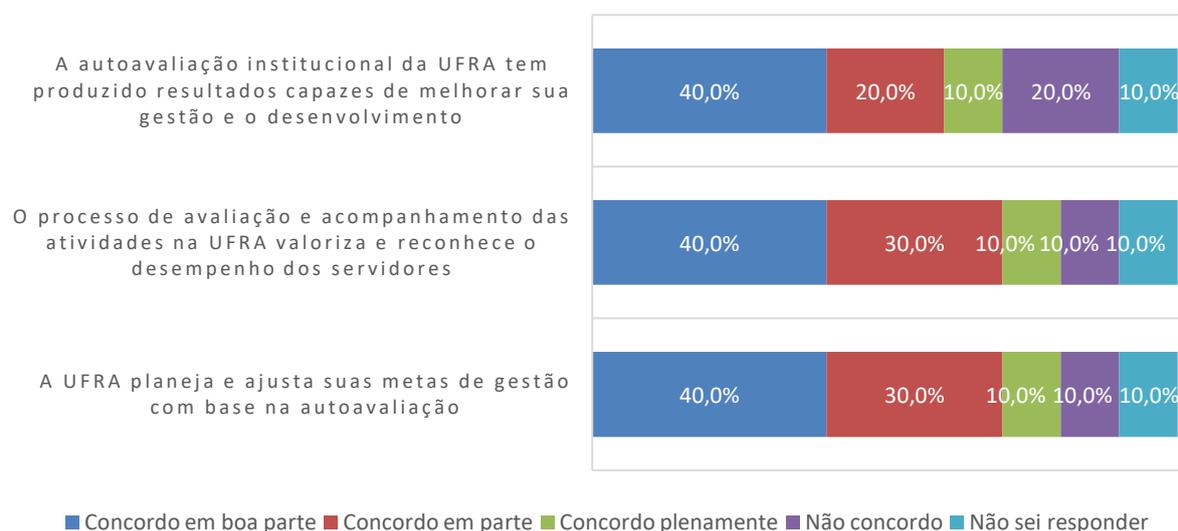
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 142: Resultado Dimensão 8: Planejamento e Avaliação – Docentes – Paragominas



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

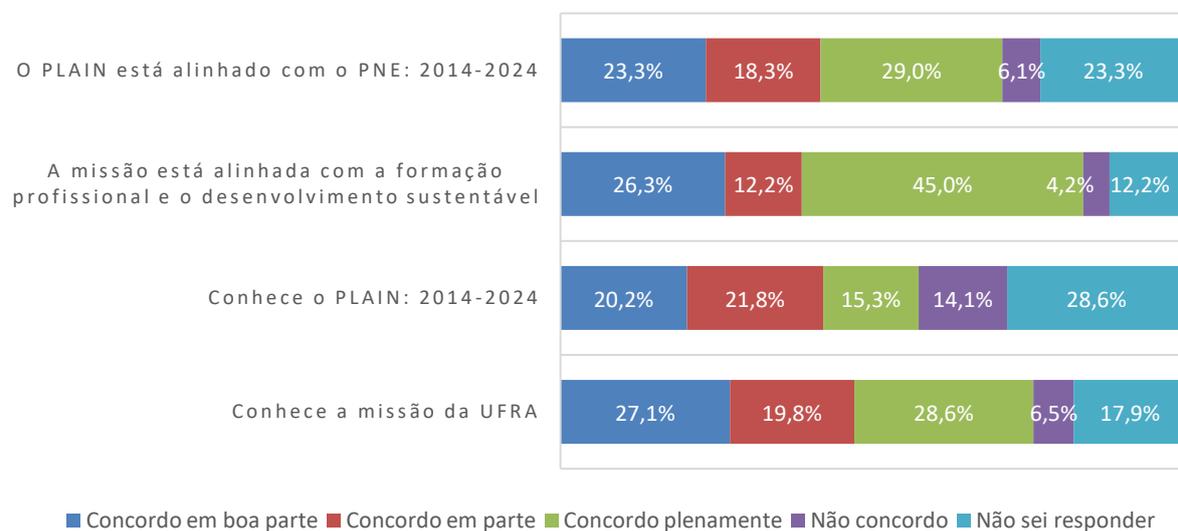
Figura 143: Resultado Dimensão 8: Planejamento e Avaliação – Técnicos – Paragominas



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

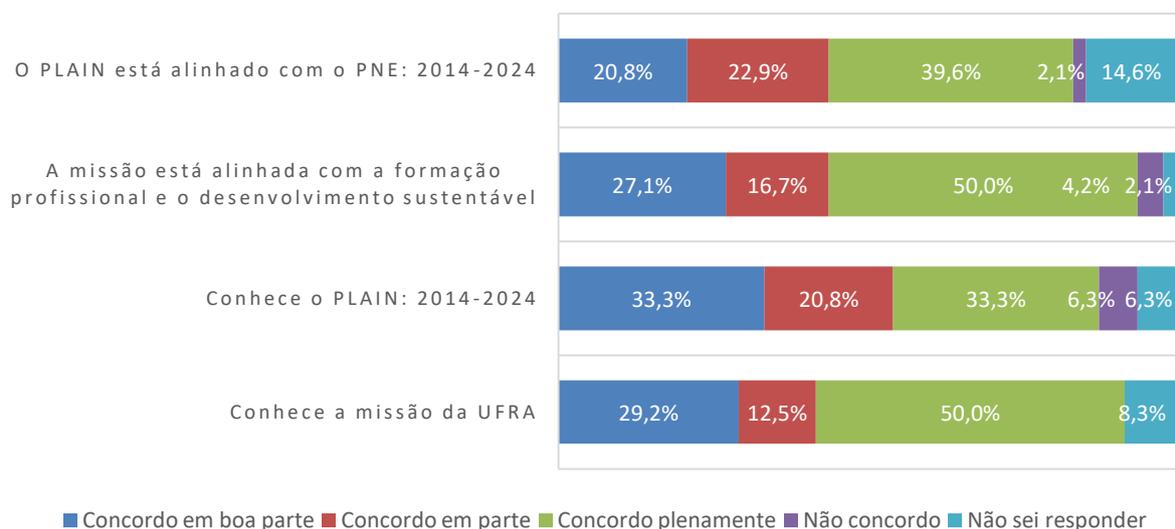
## Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – Campus Paragominas

Figura 144: Resultado Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – Discentes – Paragominas



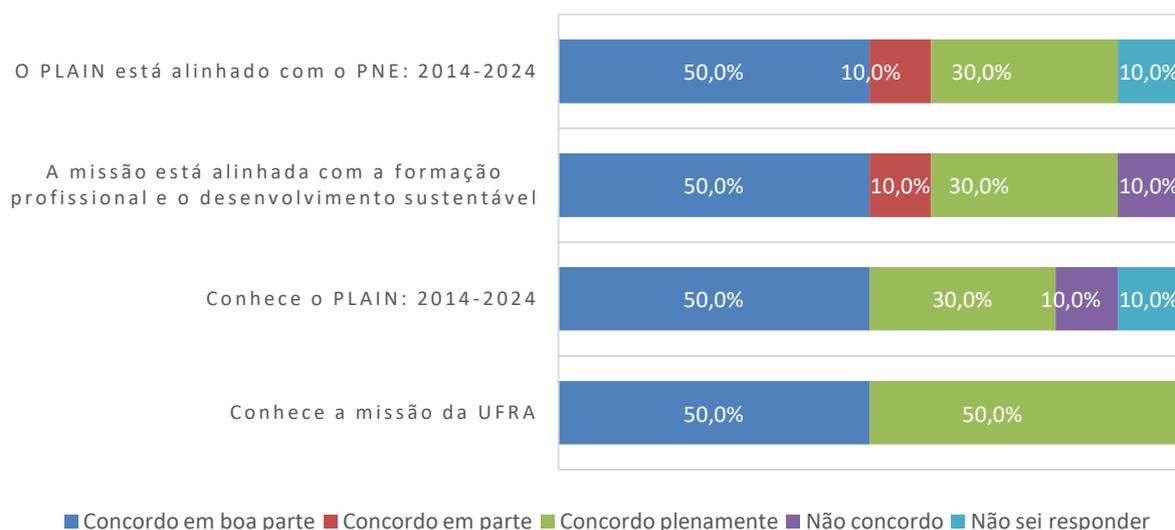
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 145: Resultado Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – Docentes – Paragominas



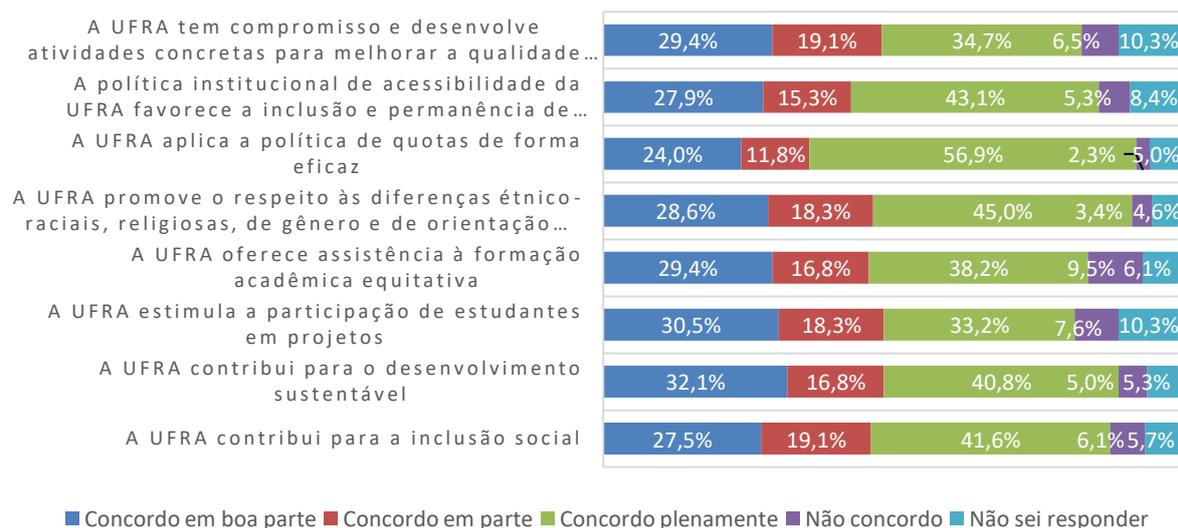
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 146: Resultado Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – Técnicos – Paragominas



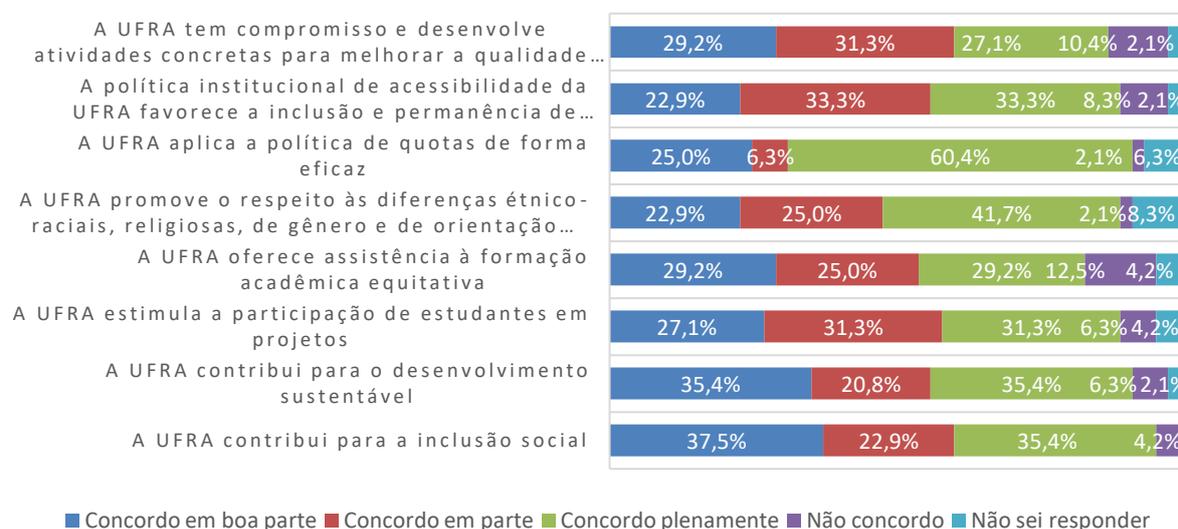
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 147: Resultado Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição – Discentes – Paragominas



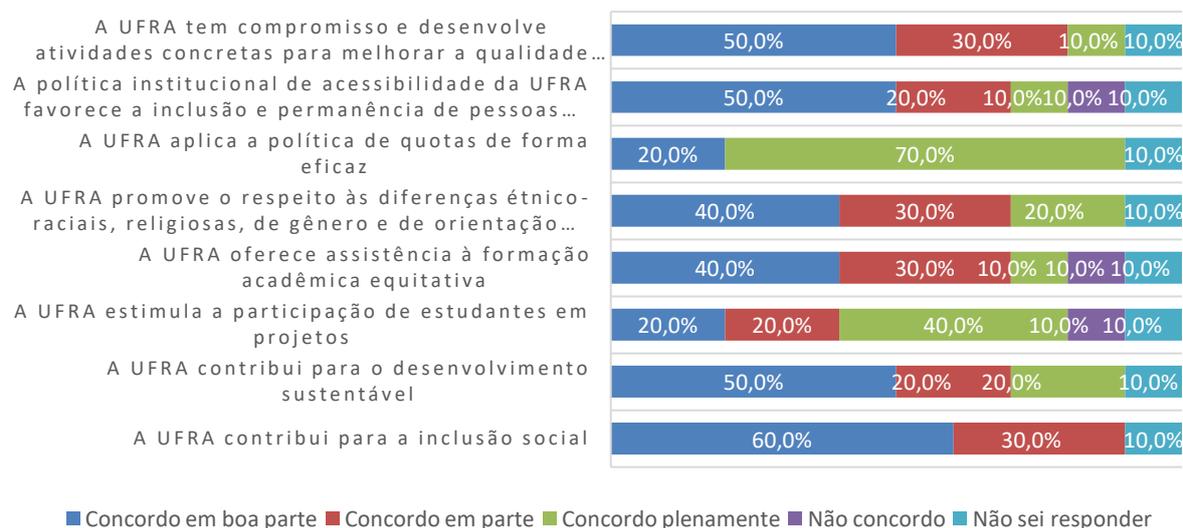
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 148: Resultado Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição – Docentes – Paragominas



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

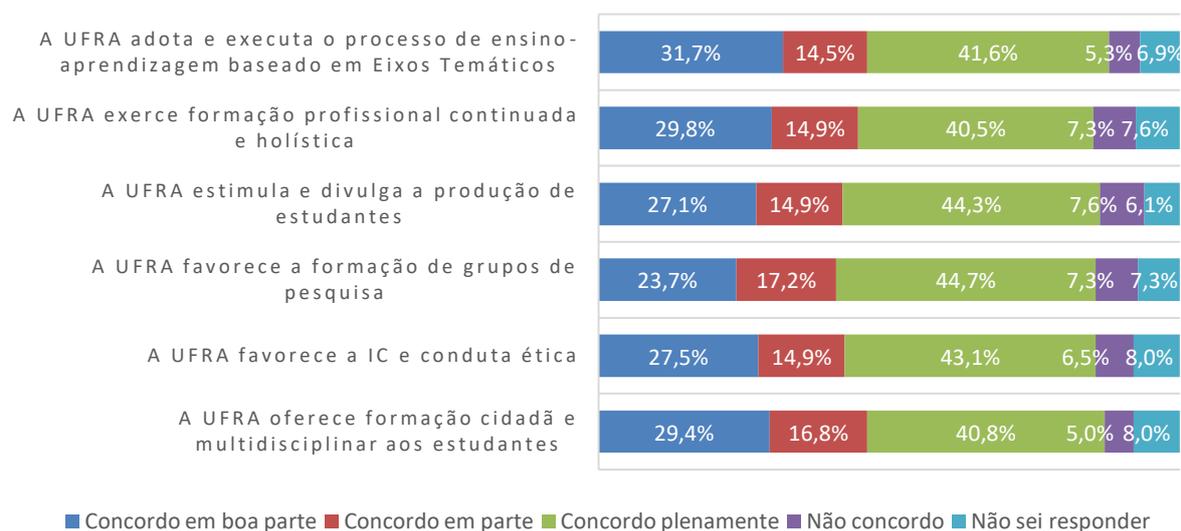
Figura 149: Resultado Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição – Técnicos – Paragominas



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

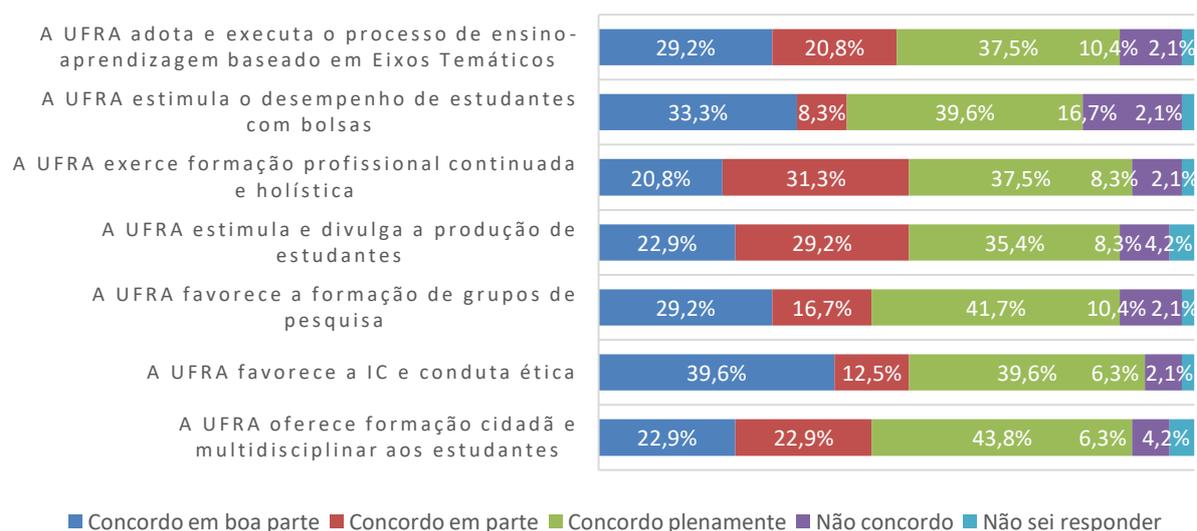
### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – Campus Paragominas

Figura 150: Resultado Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão – Discentes – Paragominas



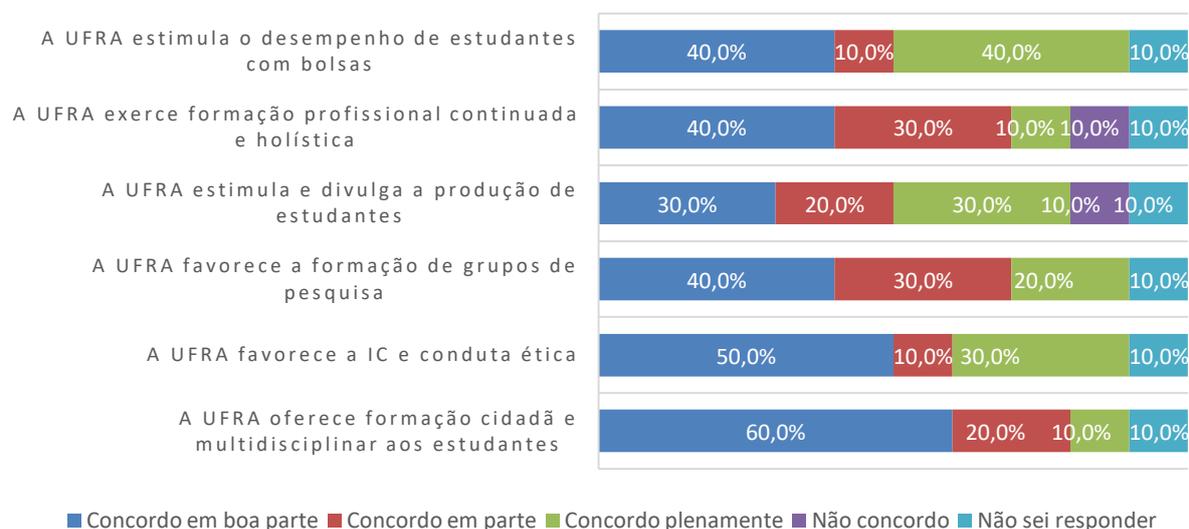
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 151: Resultado Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão – Docentes – Paragominas



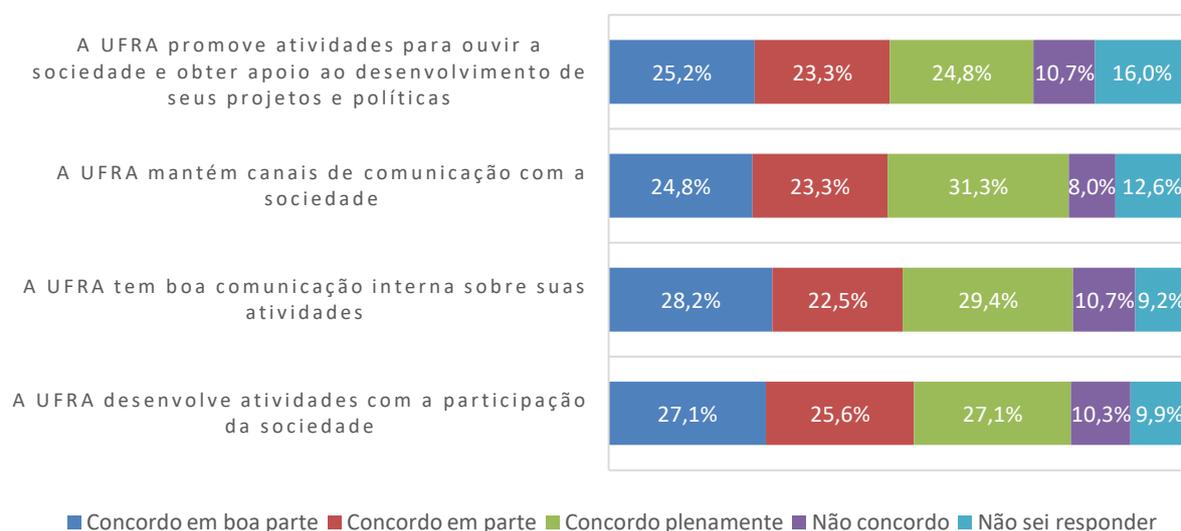
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 152: Resultado Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão – Técnicos – Paragominas



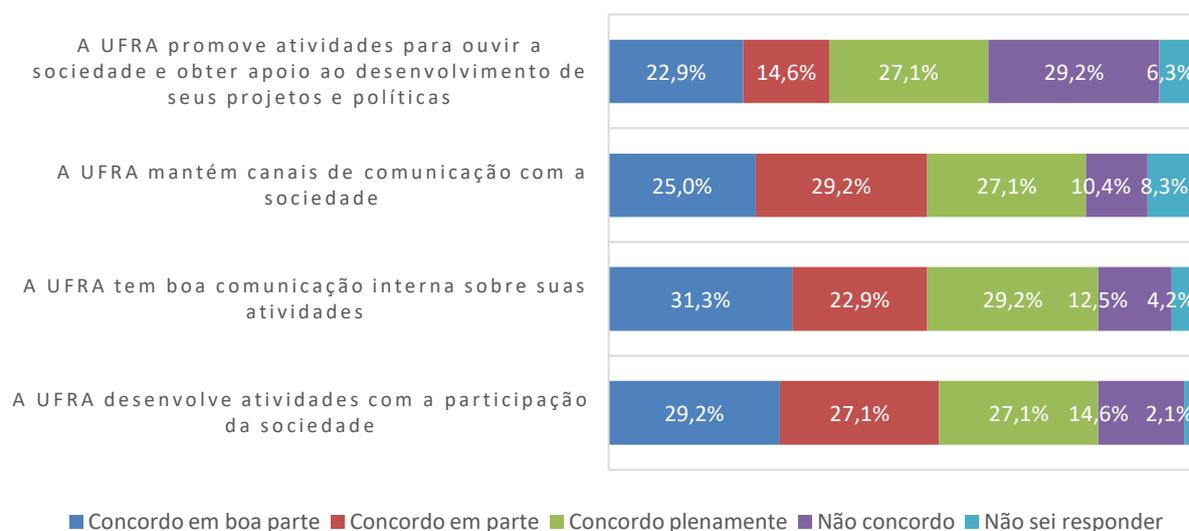
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 153: Resultado Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Discentes – Paragominas



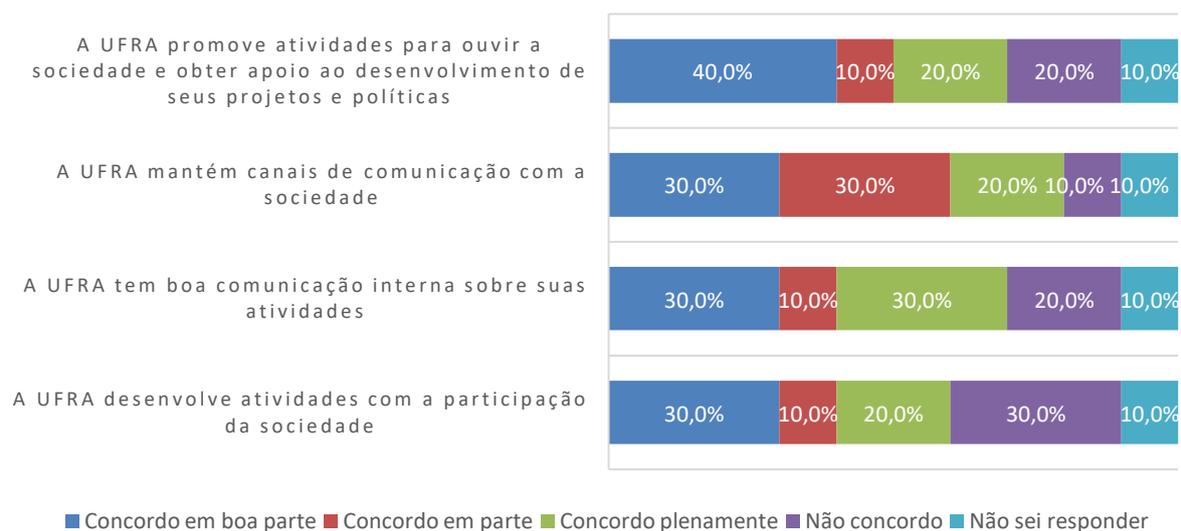
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 154: Resultado Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Docentes – Paragominas



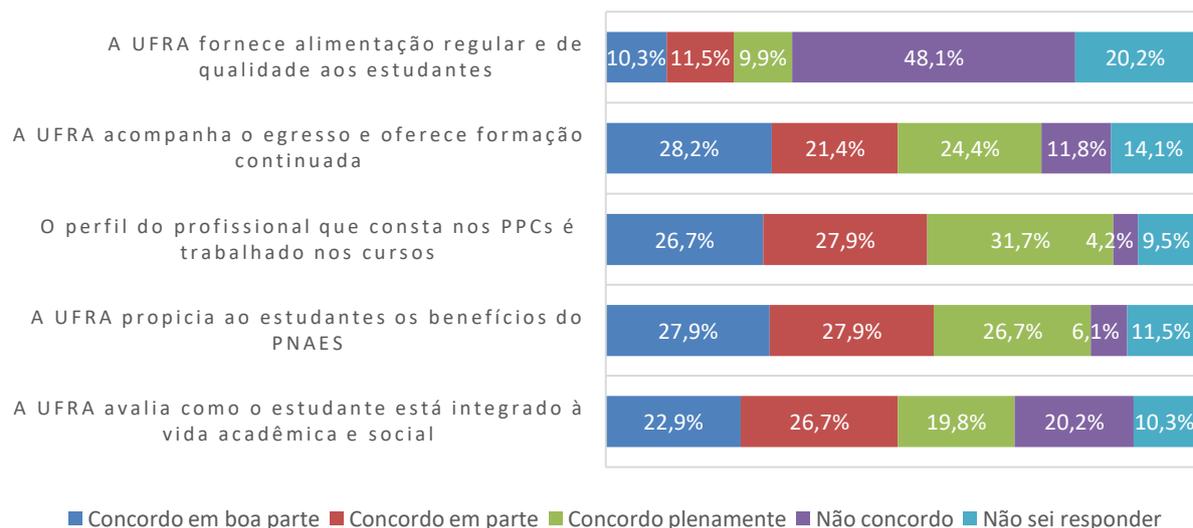
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 155: Resultado Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Técnicos – Paragominas



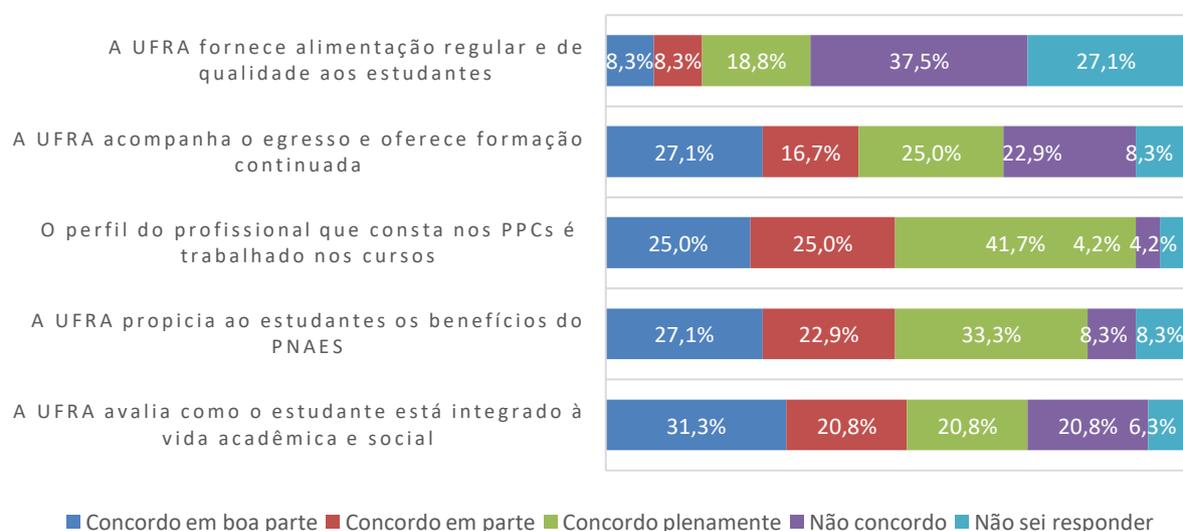
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 156: Resultado Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes – Discentes – Paragominas



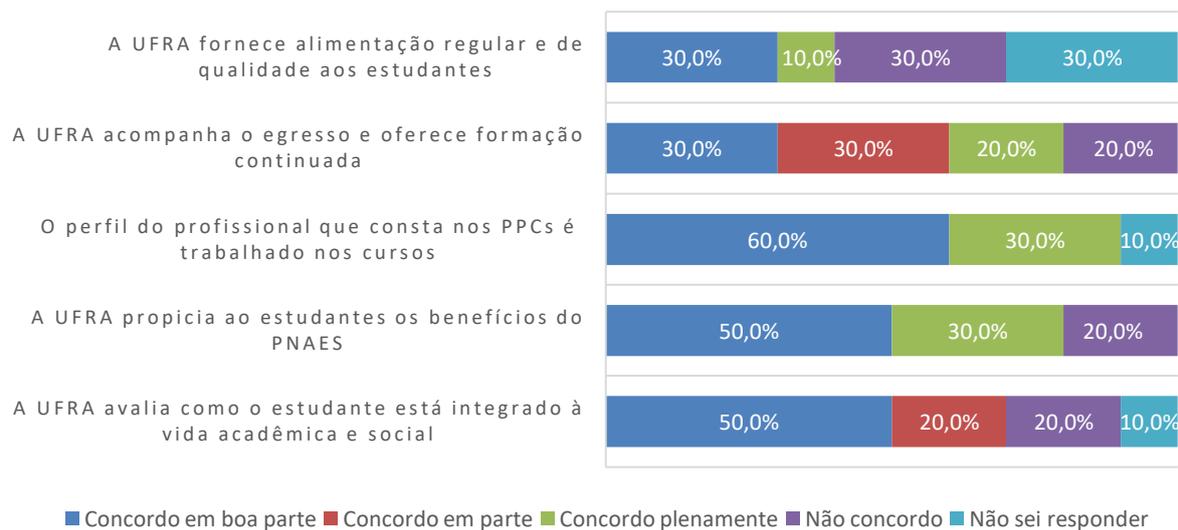
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 157: Resultado Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes – Docentes – Paragominas



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

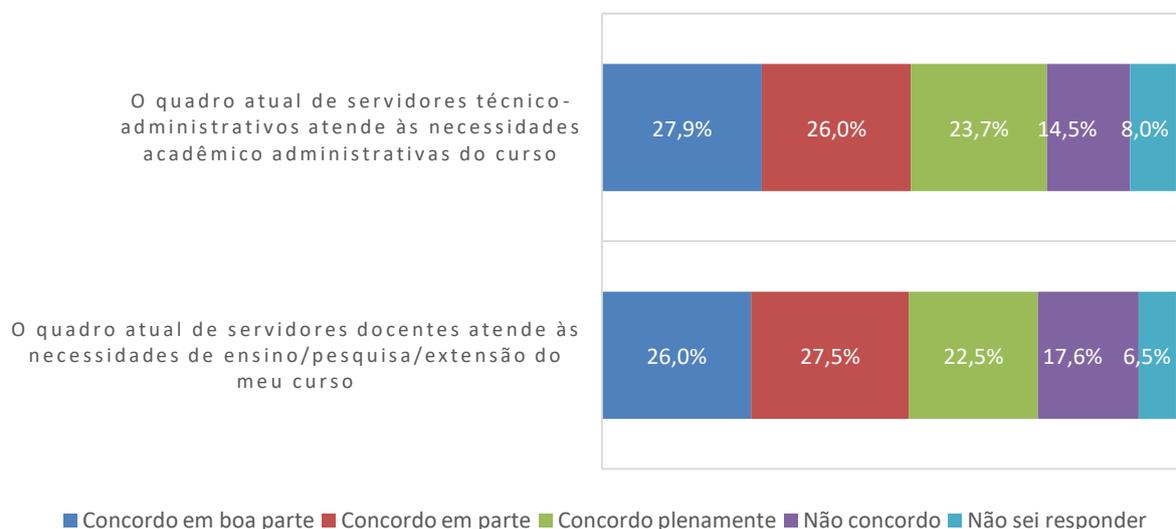
Figura 158: Resultado Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes – Técnicos – Paragominas



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

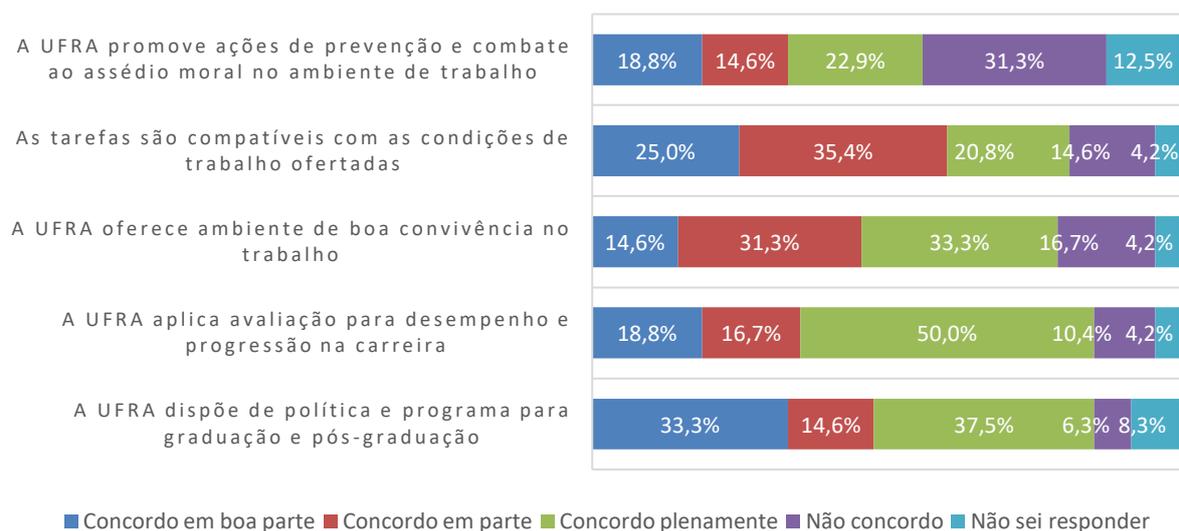
#### Eixo 4: Políticas de Gestão – Campus Paragominas

Figura 159: Resultado Dimensão 5: Políticas de Pessoal – Discentes – Paragominas



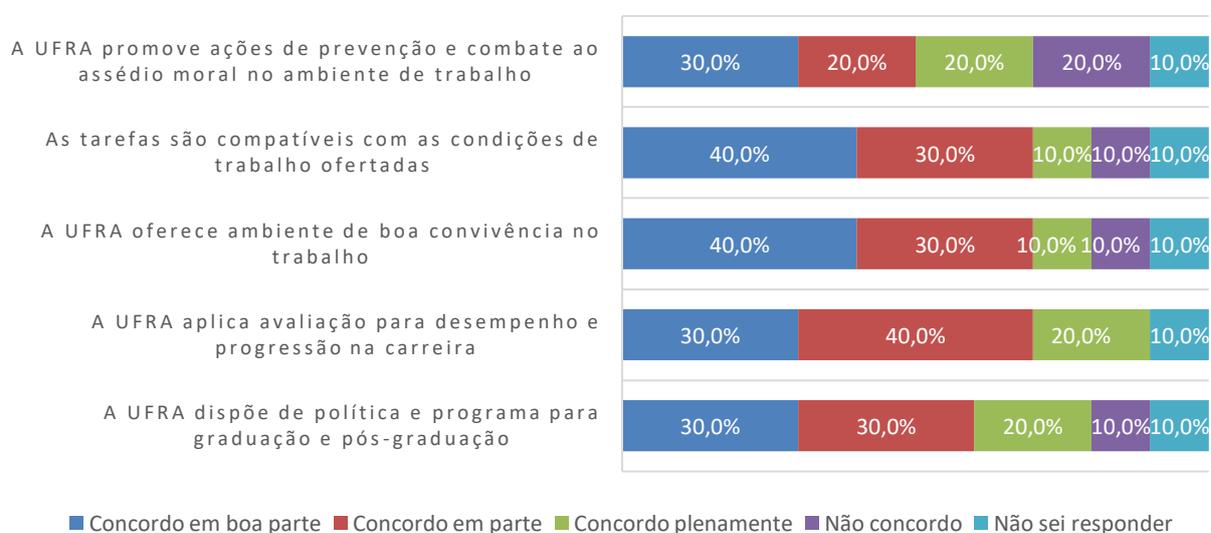
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 160: Resultado Dimensão 5: Políticas de Pessoal – Docentes – Paragominas



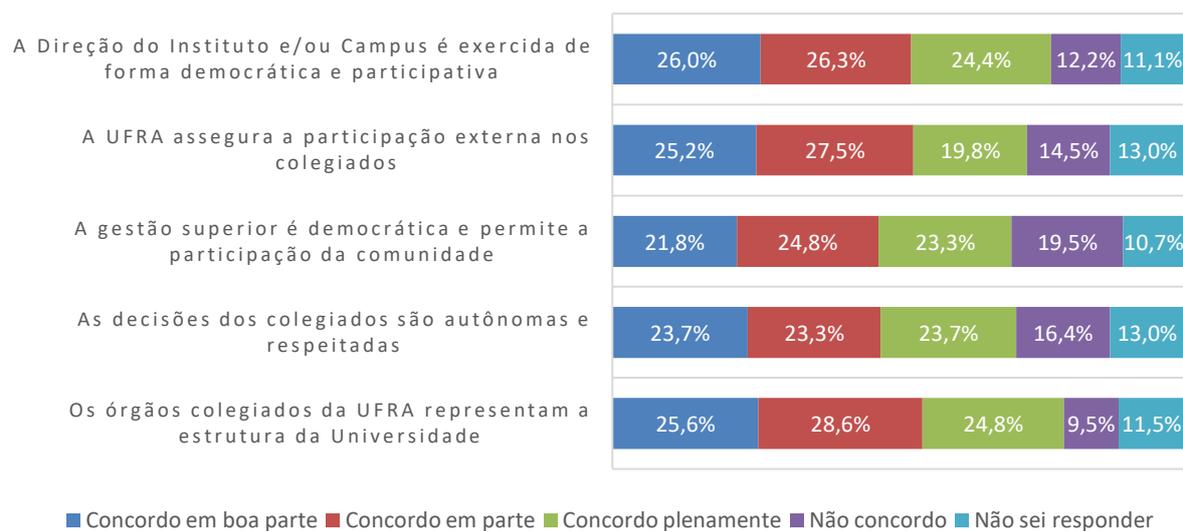
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 161: Resultado Dimensão 5: Políticas de Pessoal – Técnicos – Paragominas



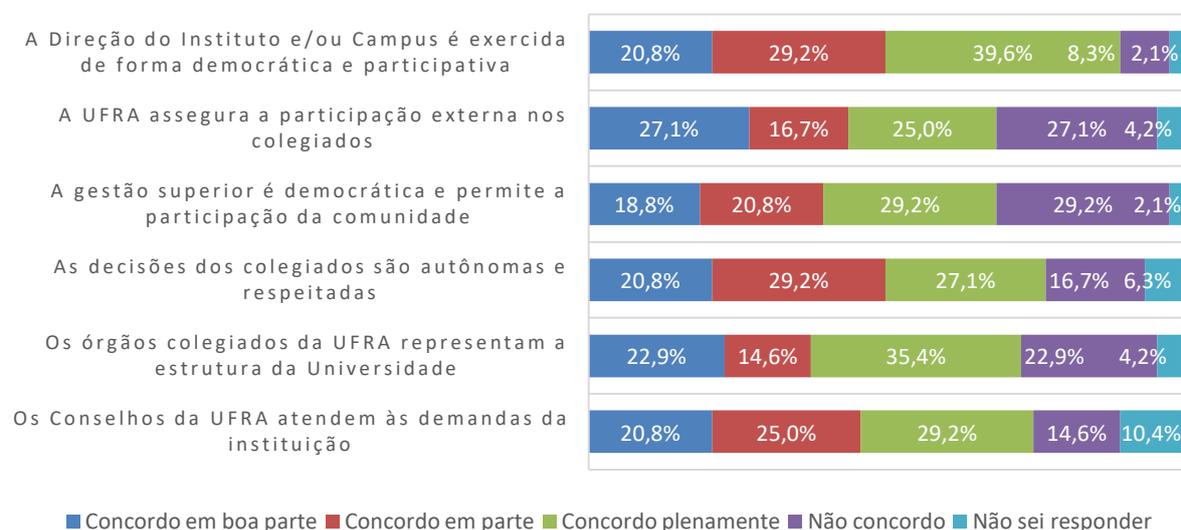
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 162: Resultado Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição – Discentes – Paragominas



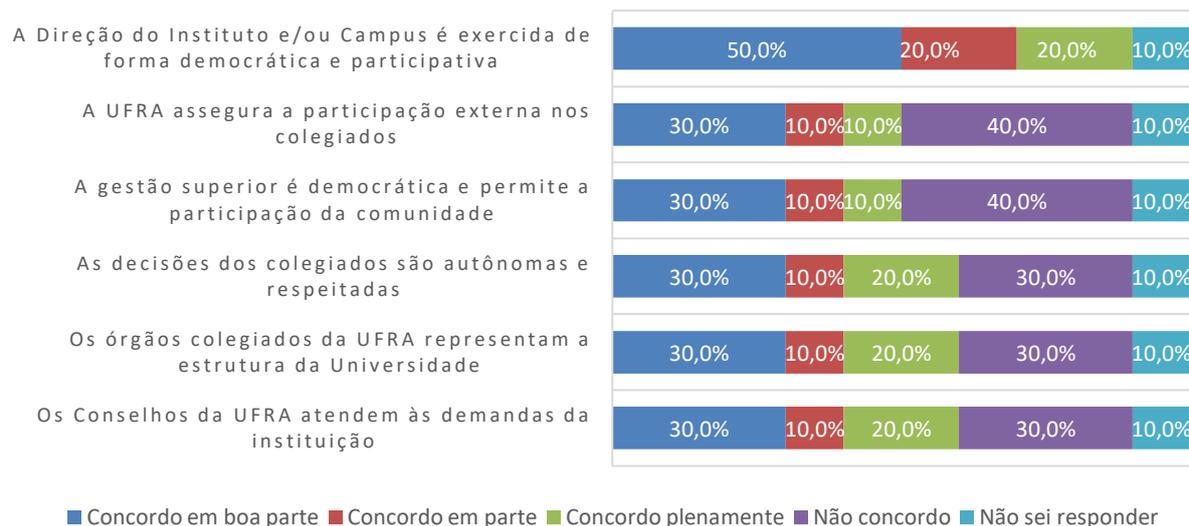
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 163: Resultado Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição – Docentes – Paragominas



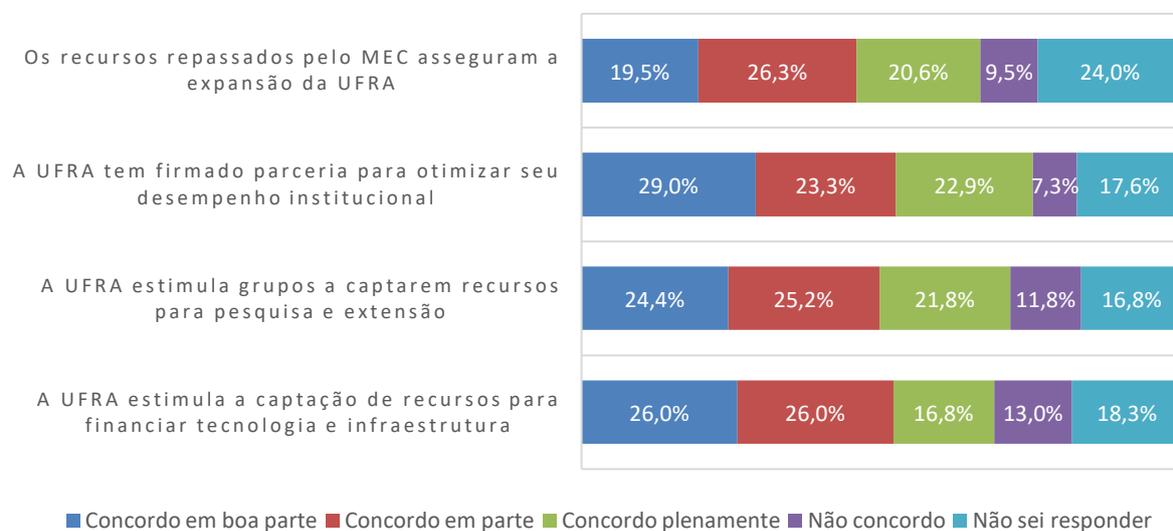
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022)

Figura 164: Resultado Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição – Técnicos – Paragominas



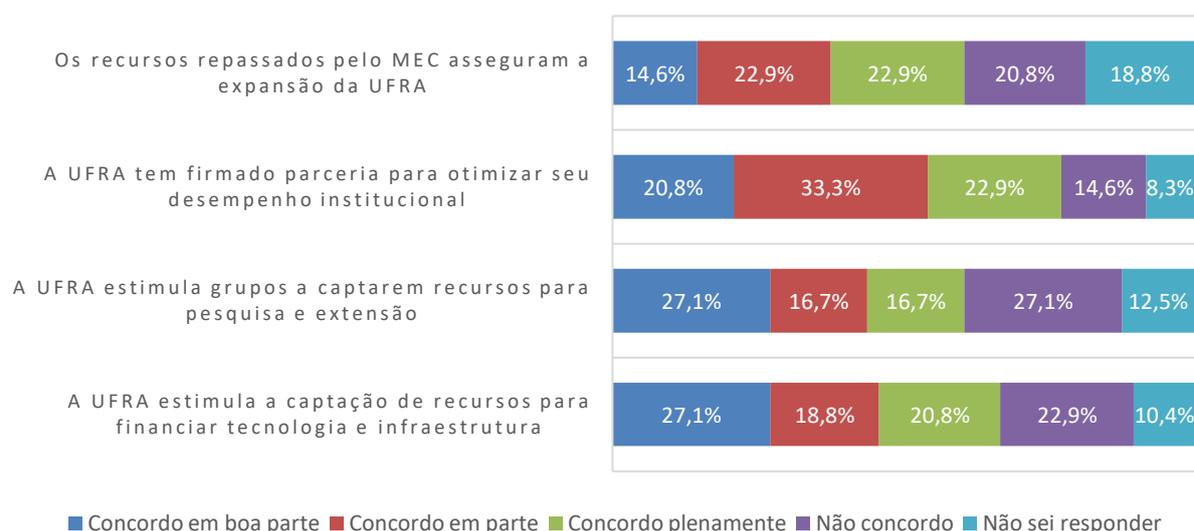
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 165: Resultado Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira – Discentes – Paragominas



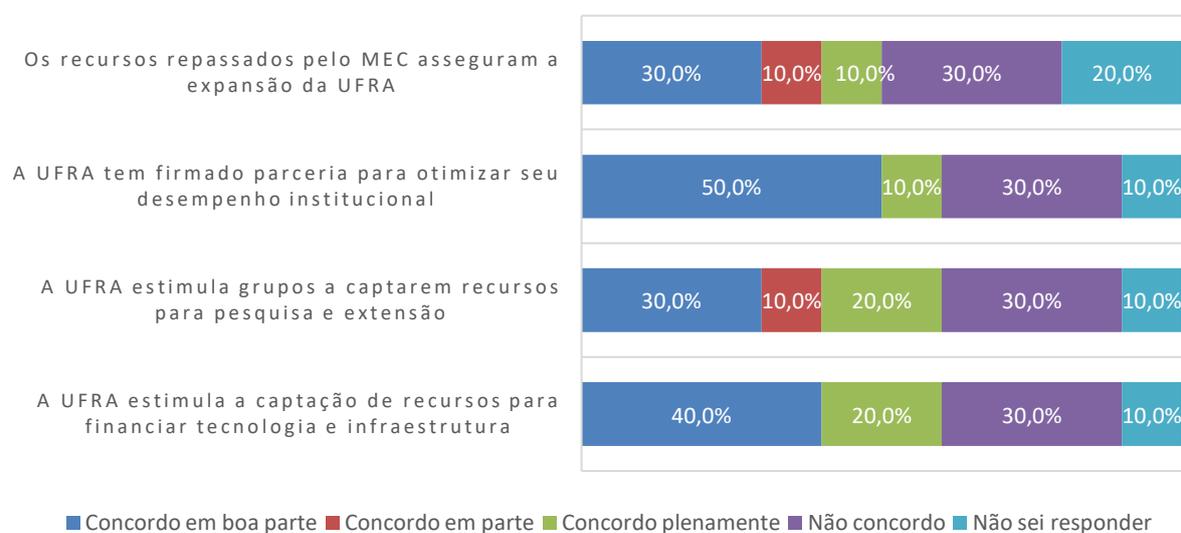
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 166: Resultado Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira – Docentes – Paragominas



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

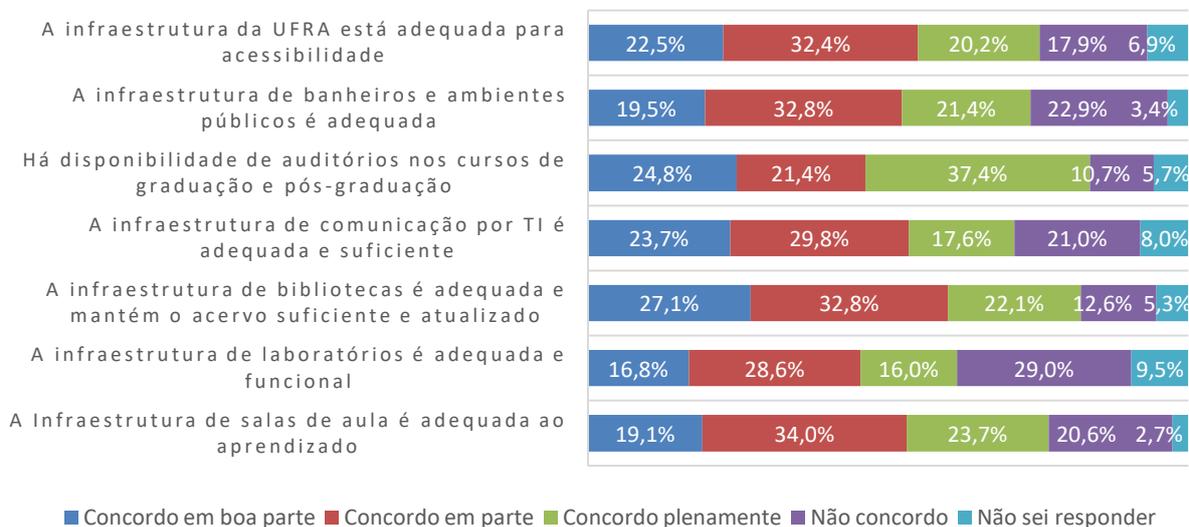
Figura 167: Resultado Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira – Técnicos – Paragominas



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

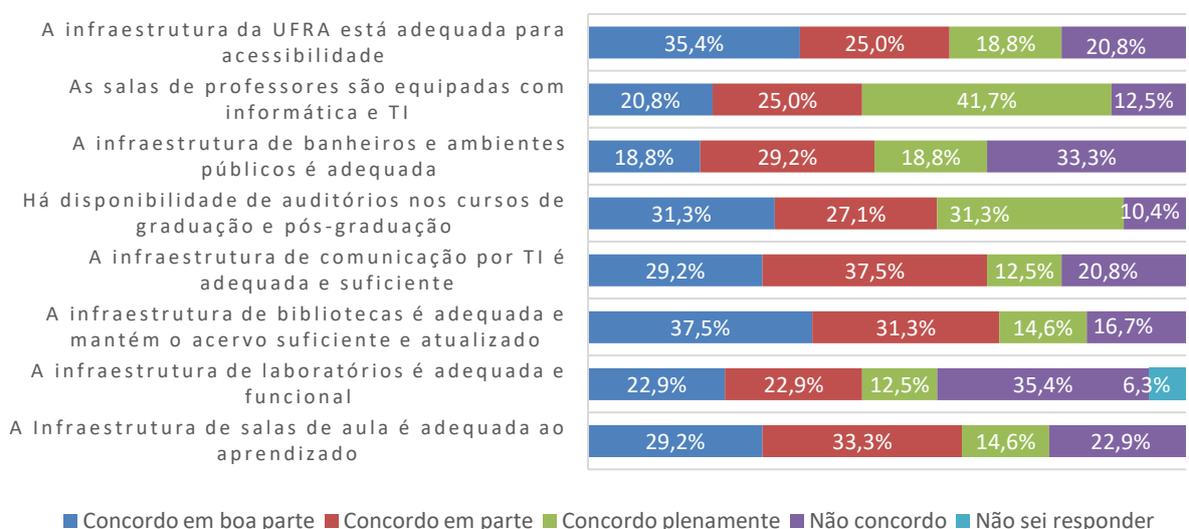
## Eixo 5: Infraestrutura Física – Campus Paragominas

Figura 168: Resultado Dimensão 7: Infraestrutura Física – Discentes – Paragominas



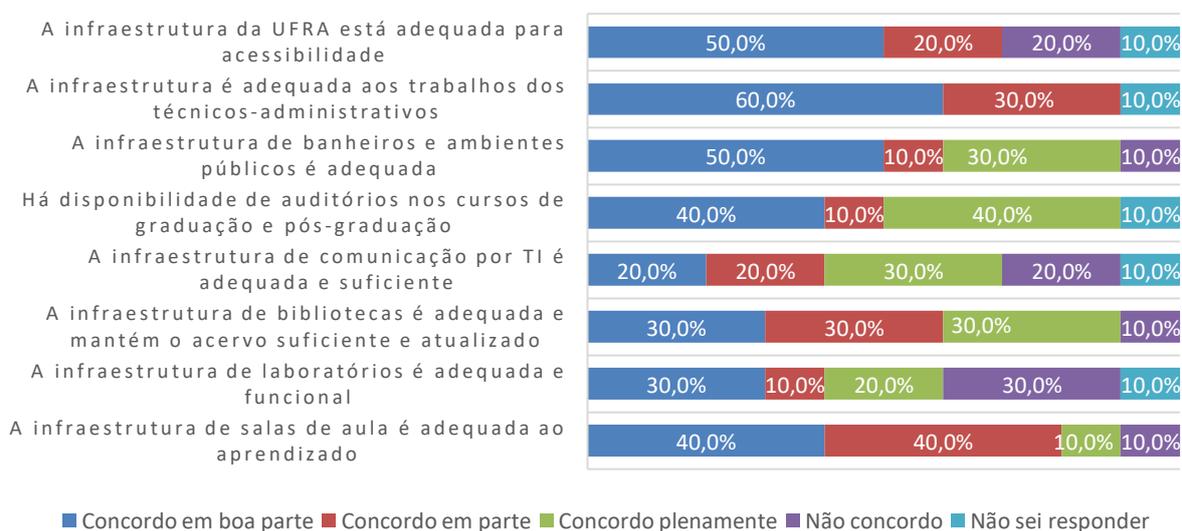
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 169: Resultado Dimensão 7: Infraestrutura Física – Docentes – Paragominas



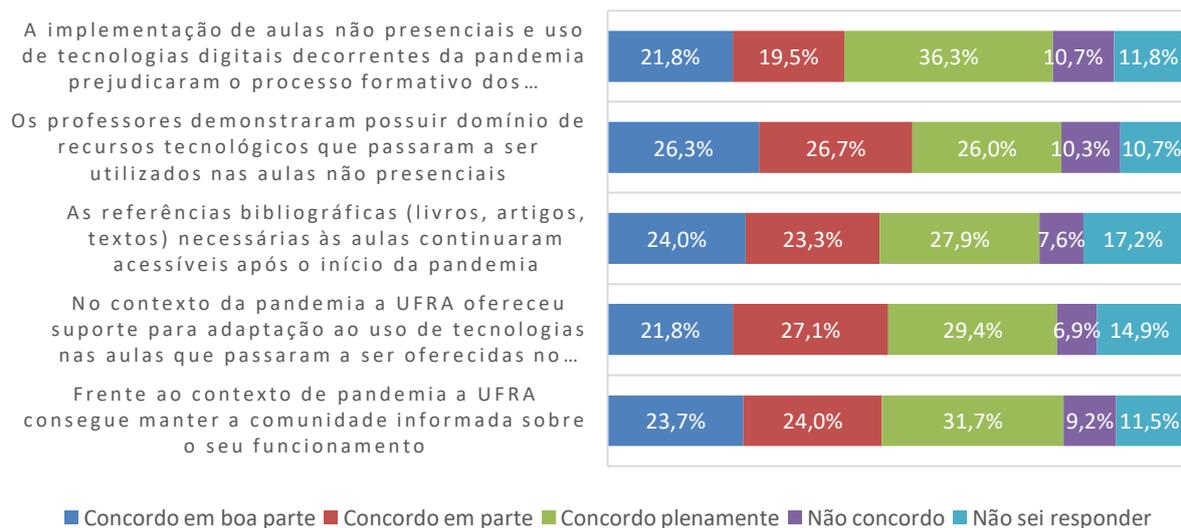
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 170: Resultado Dimensão 7: Infraestrutura Física – Técnicos – Paragominas



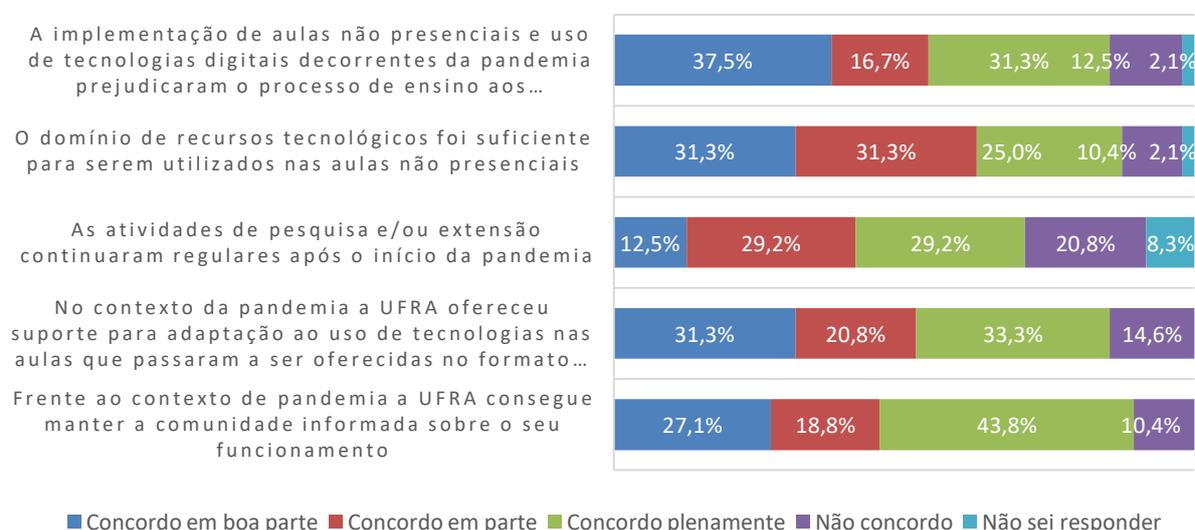
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 171: Resultado Dimensão 11: Pandemia COVID-19 – Discentes – Discentes – Paragominas



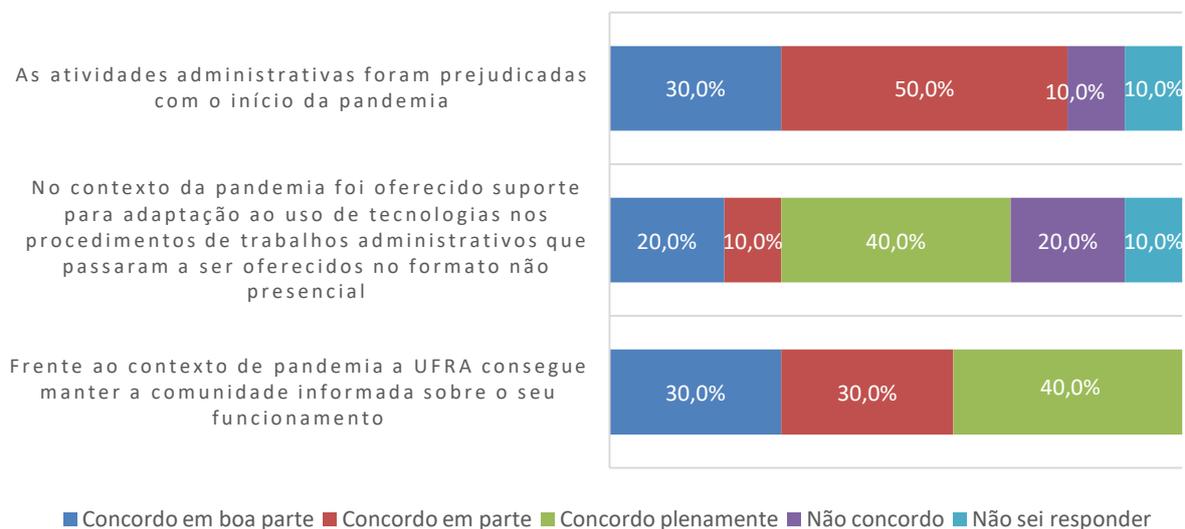
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 172: Resultado Dimensão 11: Pandemia COVID-19 – Docentes – Docentes – Paragominas



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 173: Resultado Dimensão 11: Pandemia COVID-19 – Discentes – Técnicos – Paragominas

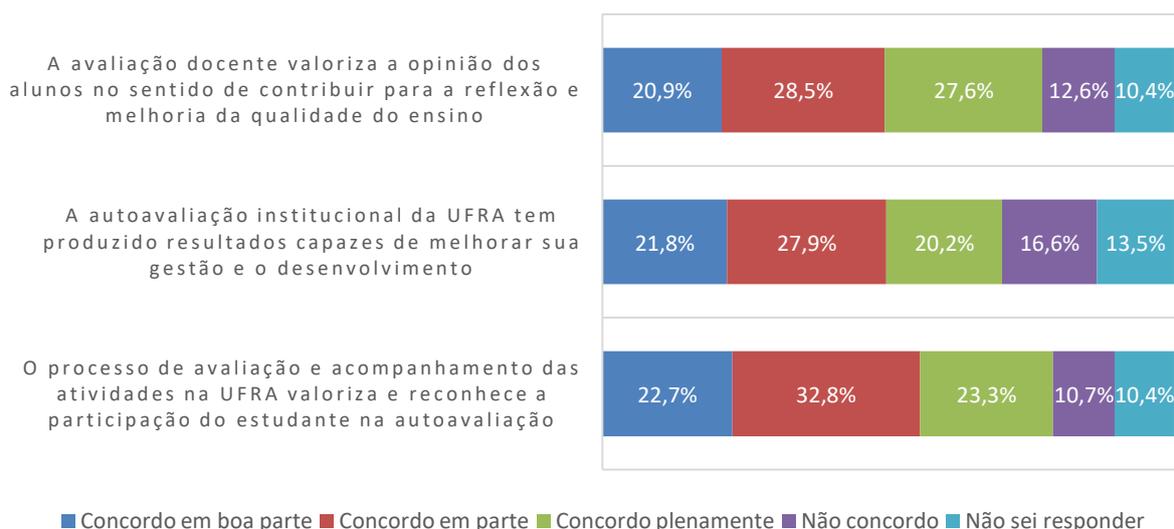


Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

## ANEXO 5 – RESULTADOS ESTRATIFICADOS – CAMPUS PARAUAPEBAS

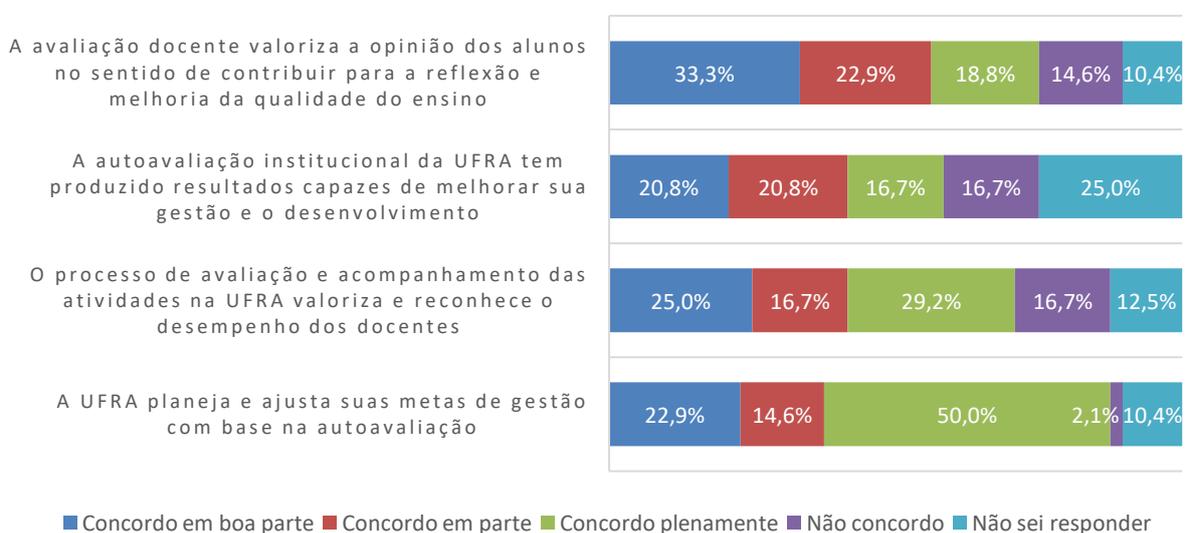
### Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – Campus Parauapebas

Figura 174: Resultado Dimensão 8: Planejamento e Avaliação – Discentes – Parauapebas



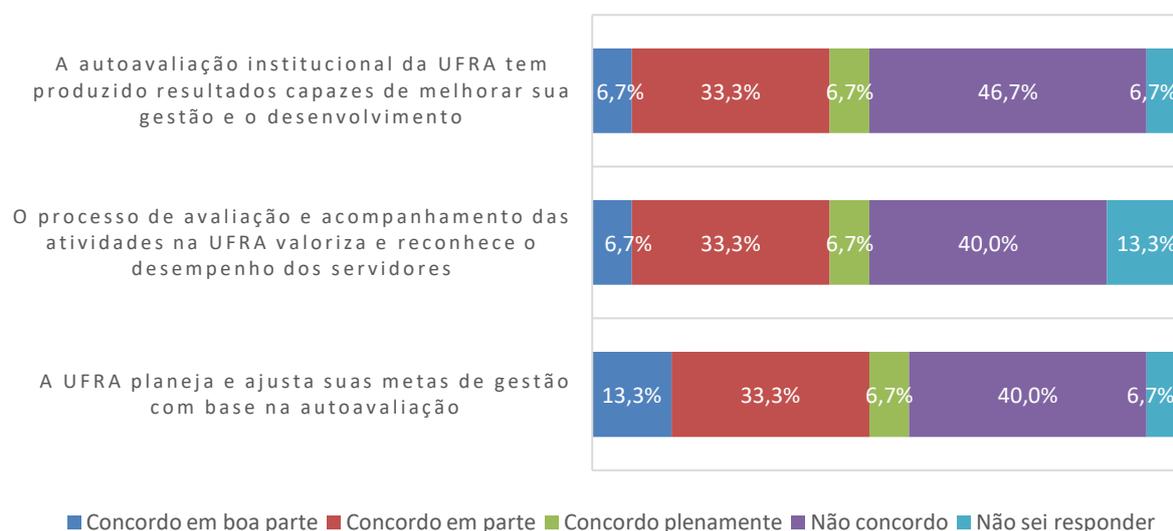
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 175: Resultado Dimensão 8: Planejamento e Avaliação – Docentes – Parauapebas



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

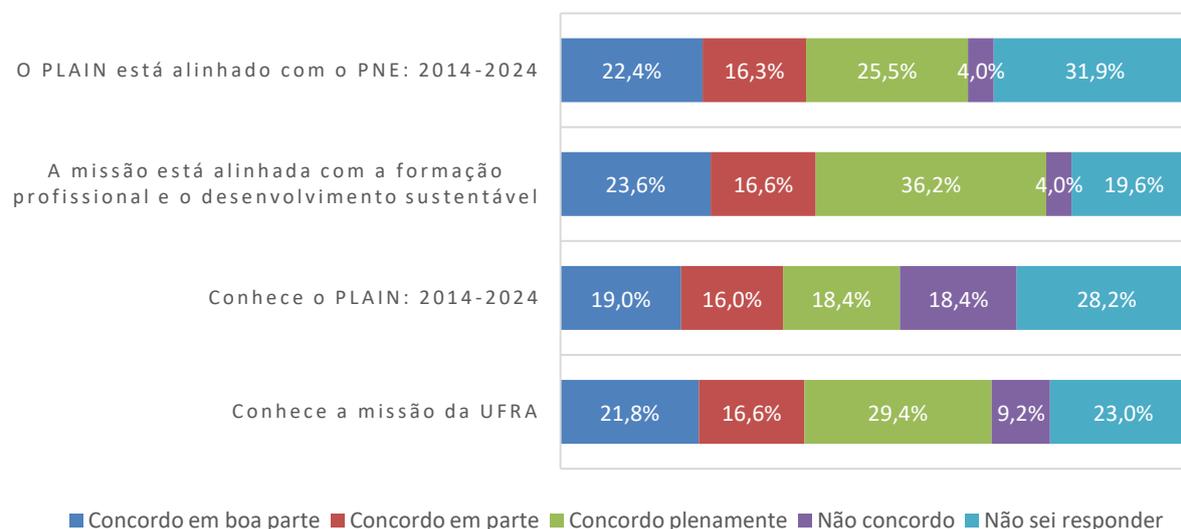
Figura 176: Resultado Dimensão 8: Planejamento e Avaliação – Técnicos – Parauapebas



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

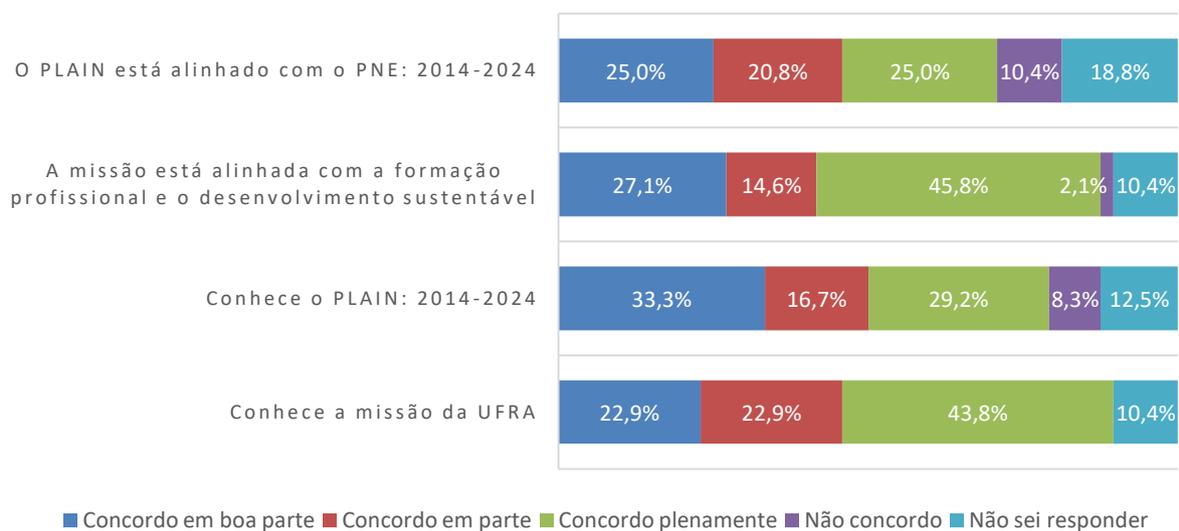
## Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – Campus Parauapebas

Figura 177: Resultado Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – Discentes – Parauapebas



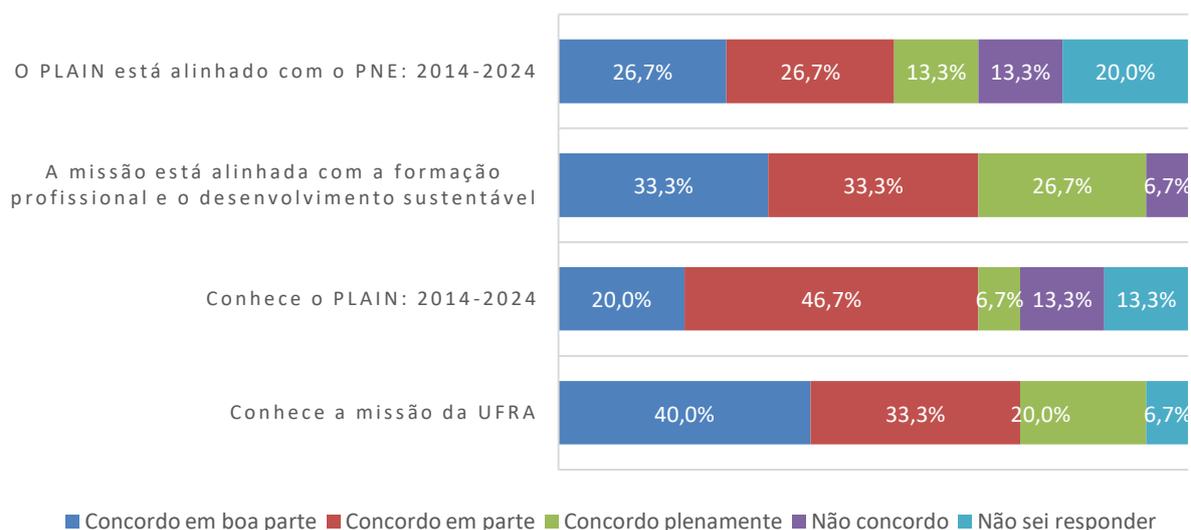
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 178: Resultado Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – Docentes – Parauapebas



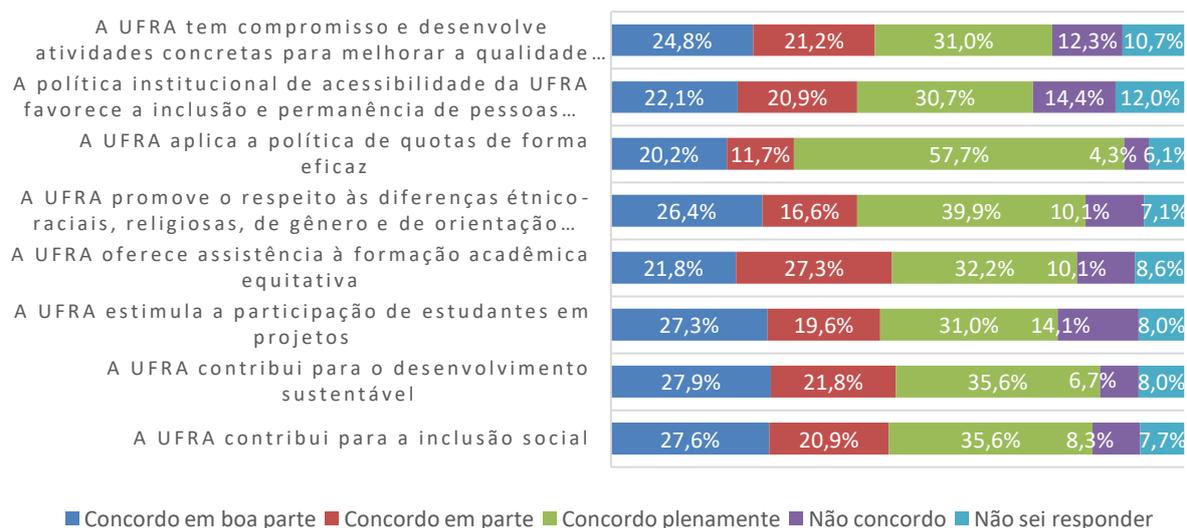
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 179: Resultado Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – Técnicos – Parauapebas



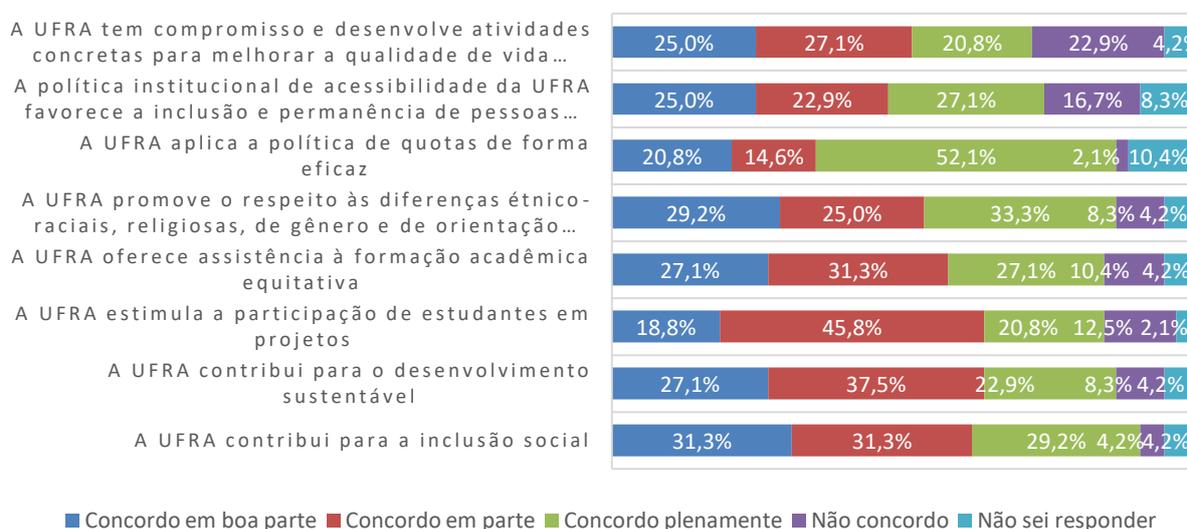
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 180: Resultado Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição – Discentes – Parauapebas



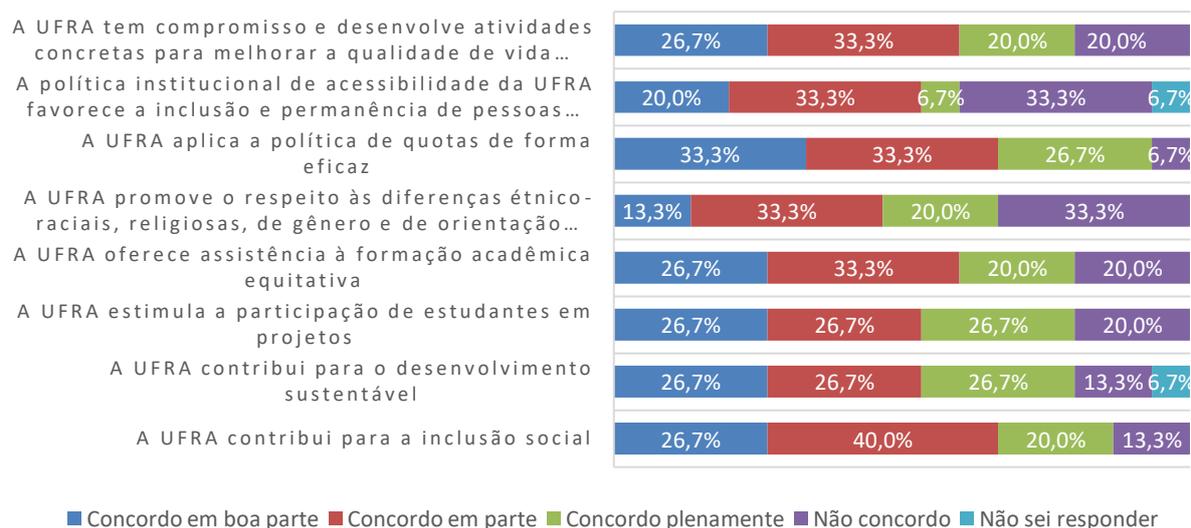
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 181: Resultado Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição – Docentes – Parauapebas



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

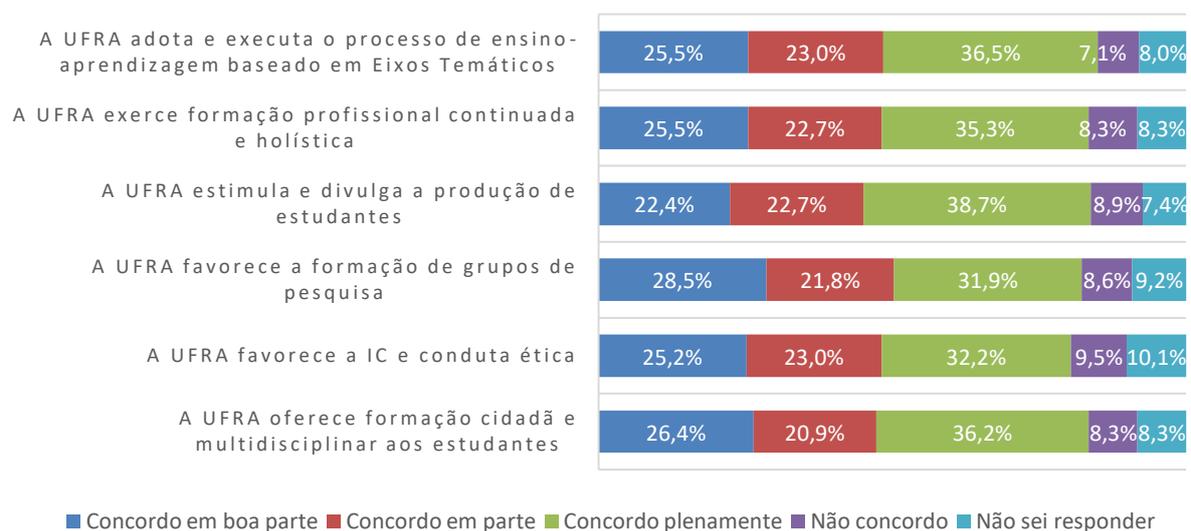
Figura 182: Resultado Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição – Técnicos – Parauapebas



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

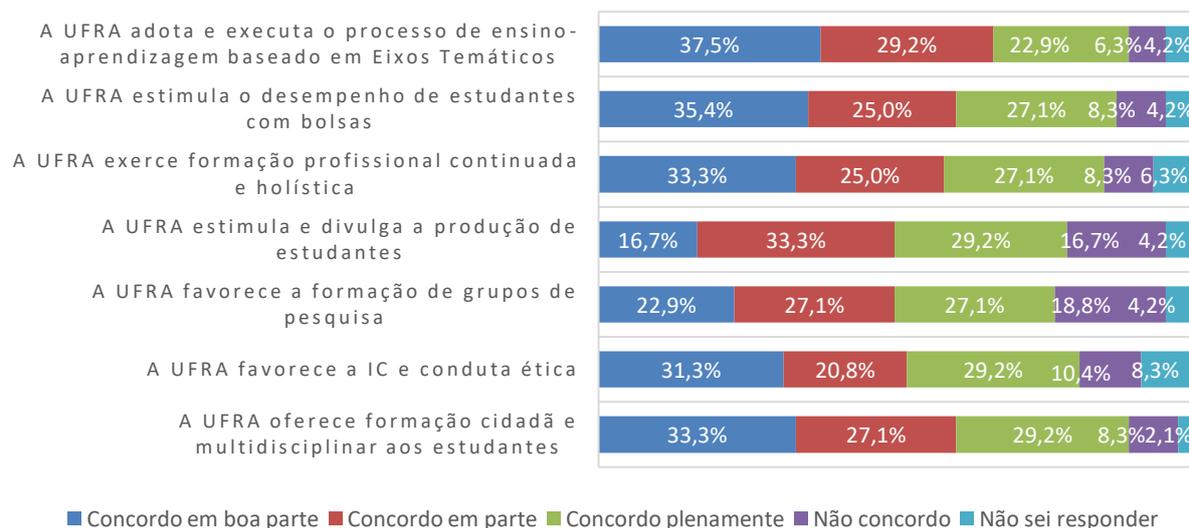
### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – Campus Parauapebas

Figura 183: Resultado Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão – Discentes – Parauapebas



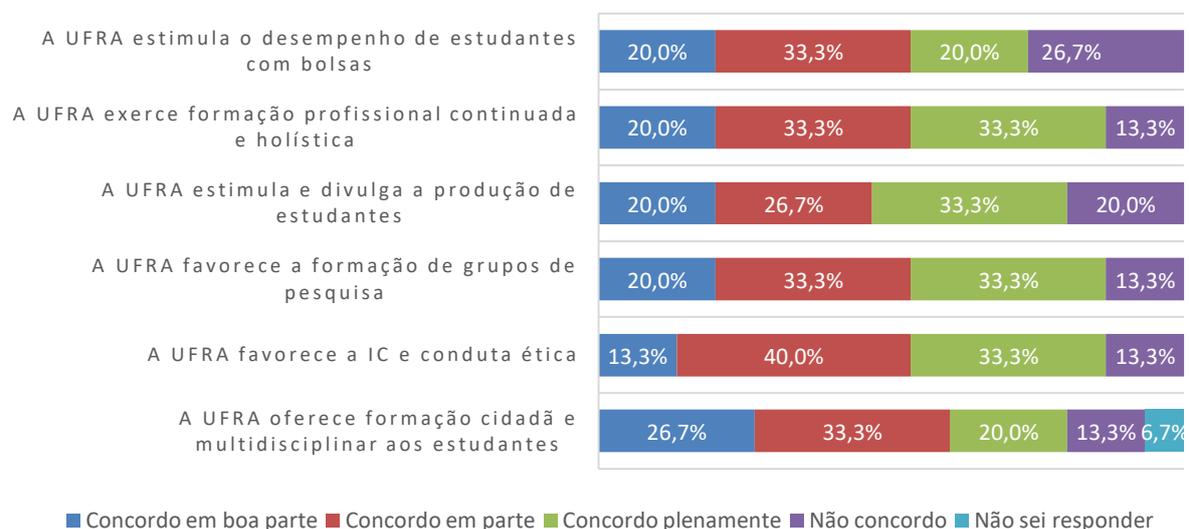
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 184: Resultado Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão – Docentes – Parauapebas



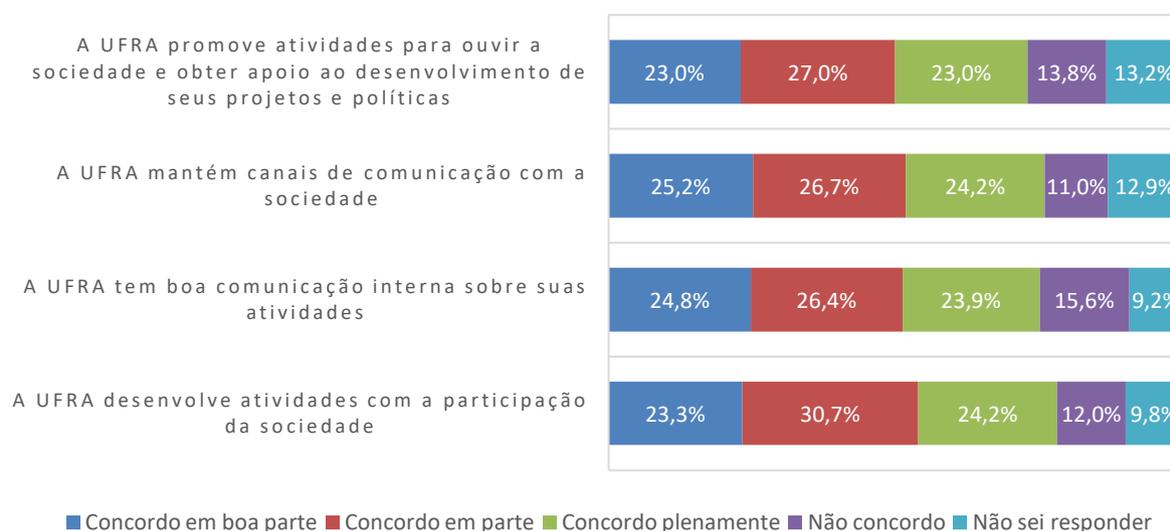
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 185: Resultado Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão – Técnicos – Parauapebas



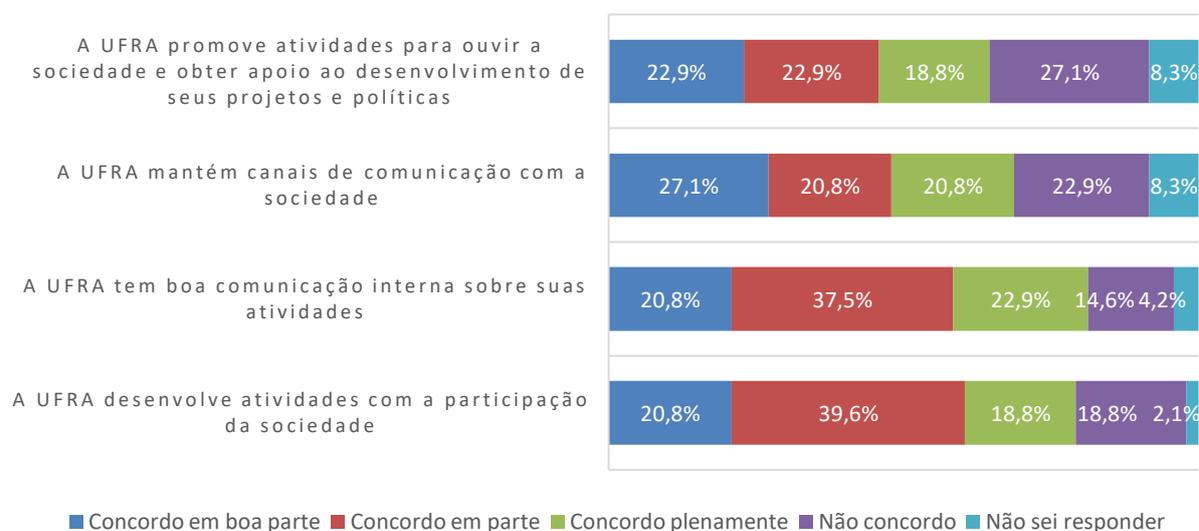
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 186: Resultado Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Discentes – Parauapebas



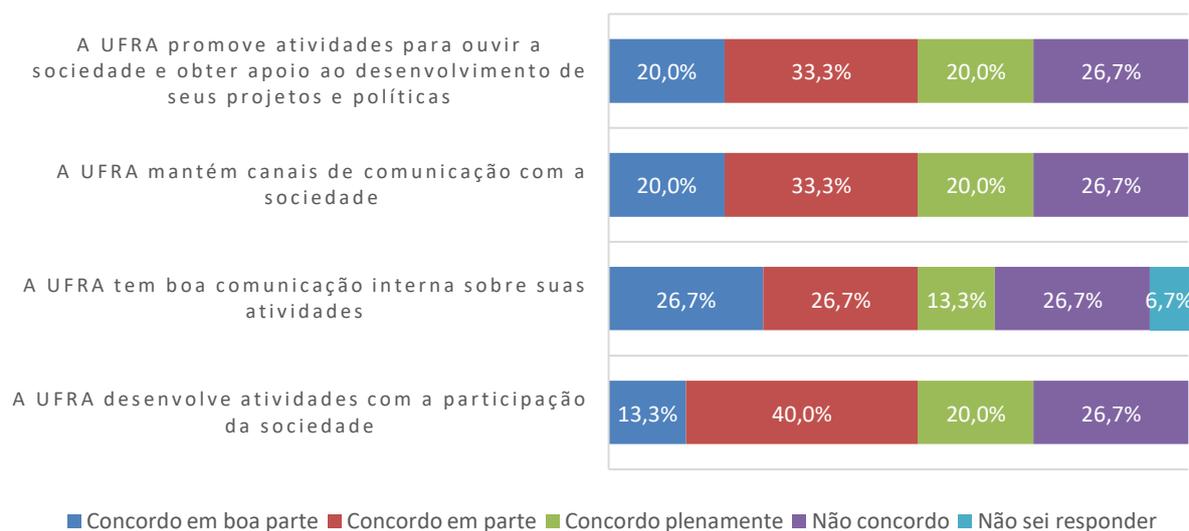
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 187: Resultado Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Docentes – Parauapebas



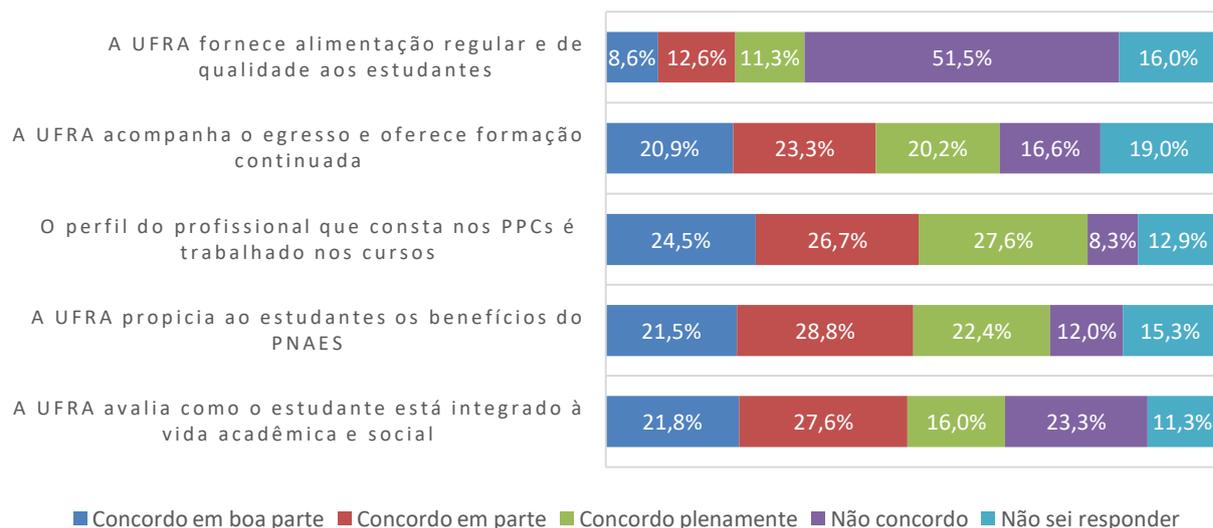
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 188: Resultado Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Técnicos – Parauapebas



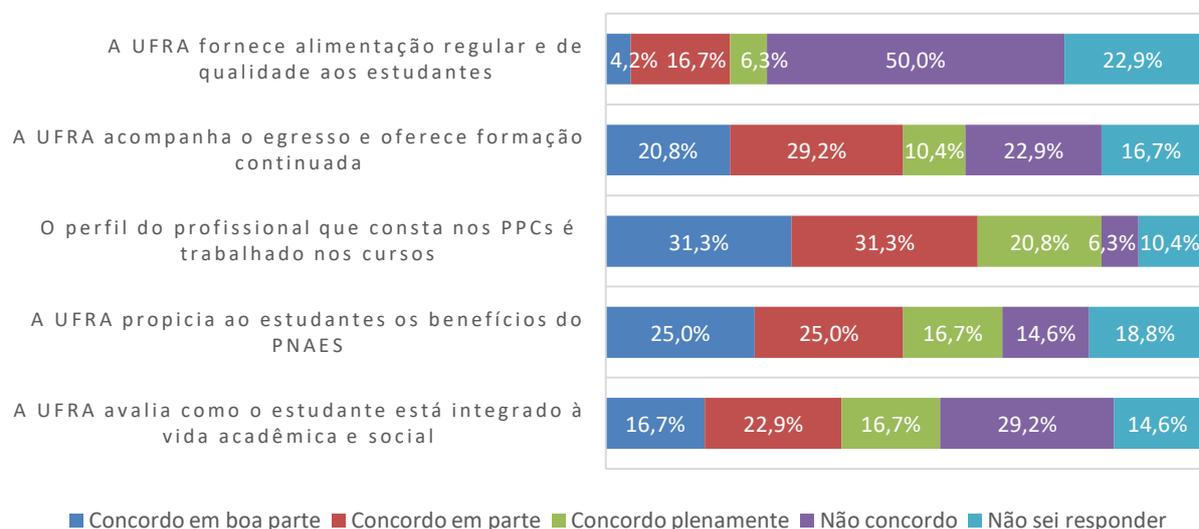
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 189: Resultado Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes – Discentes – Parauapebas



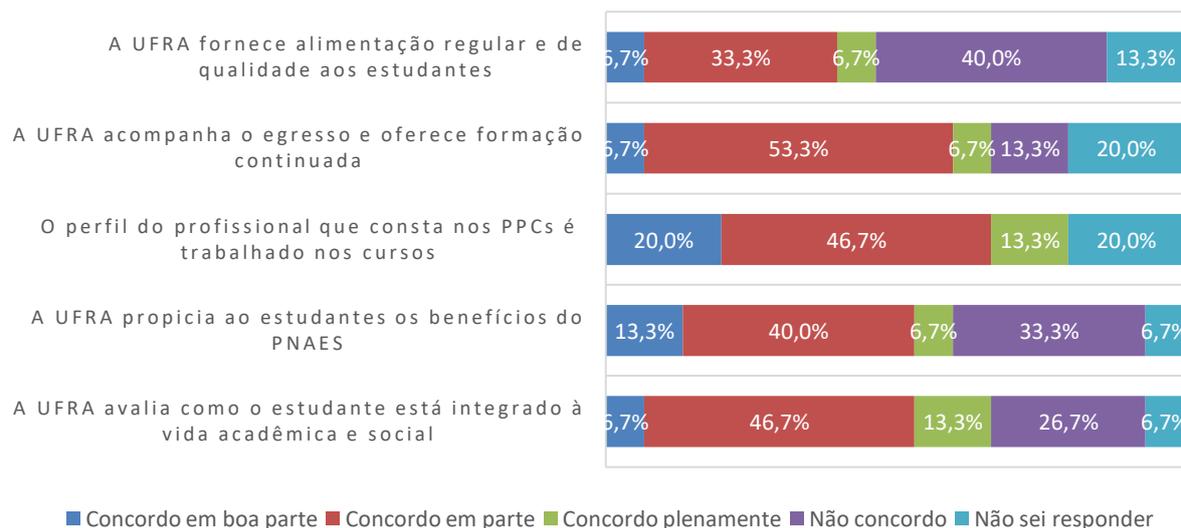
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 190: Resultado Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes – Docentes – Parauapebas



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

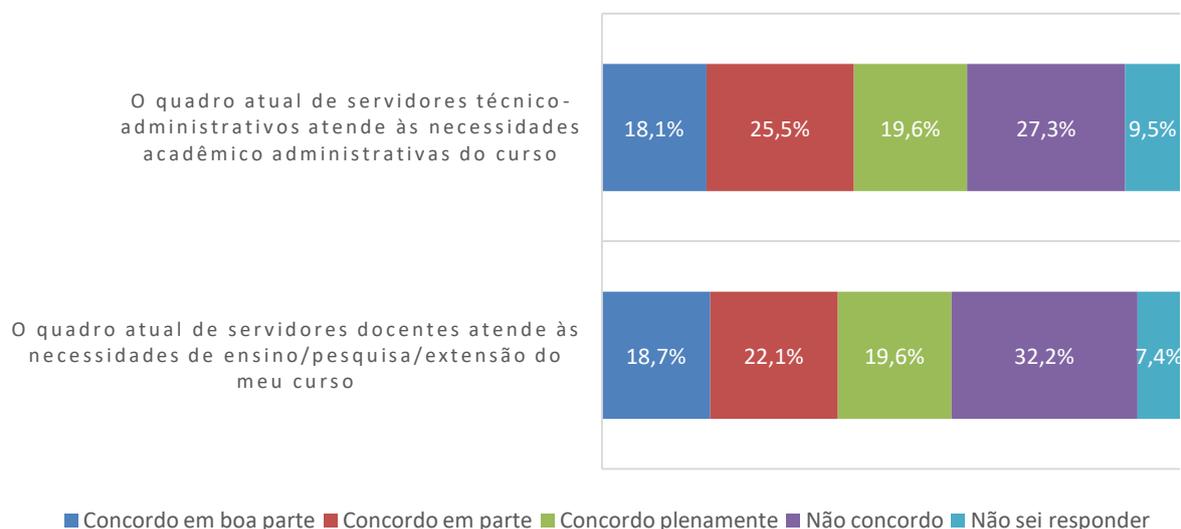
Figura 191: Resultado Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes – Técnicos – Parauapebas



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

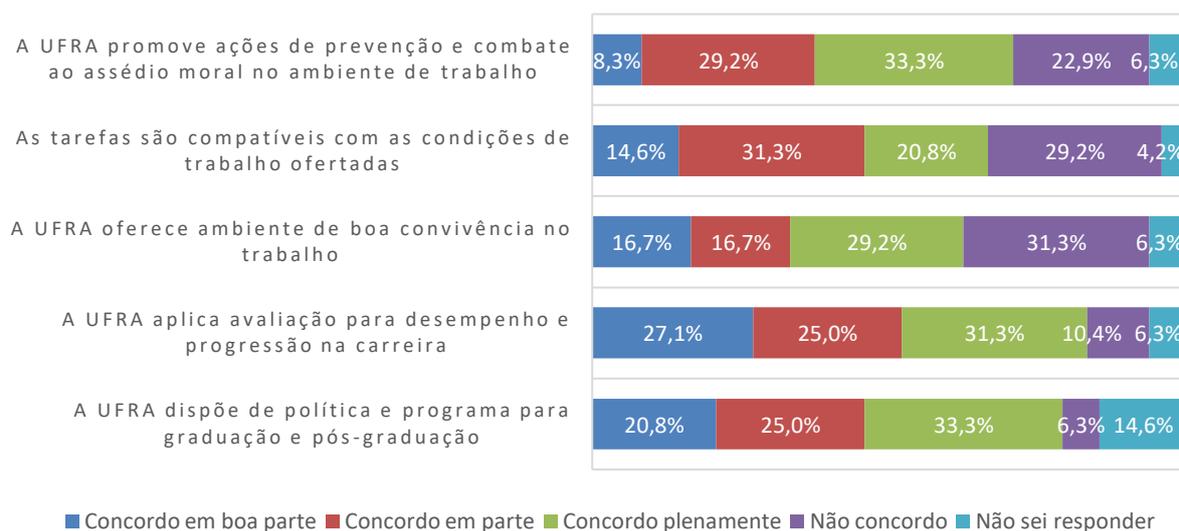
#### Eixo 4: Políticas de Gestão – Campus Parauapebas

Figura 192: Resultado Dimensão 5: Políticas de Pessoal – Discentes – Parauapebas



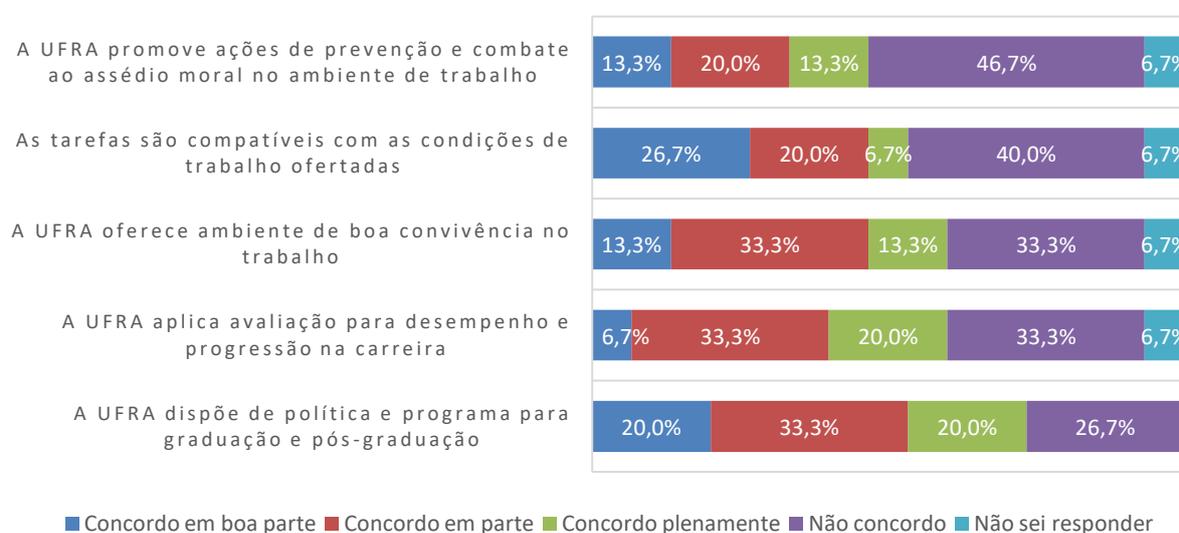
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022)

Figura 193: Resultado Dimensão 5: Políticas de Pessoal – Docentes – Parauapebas



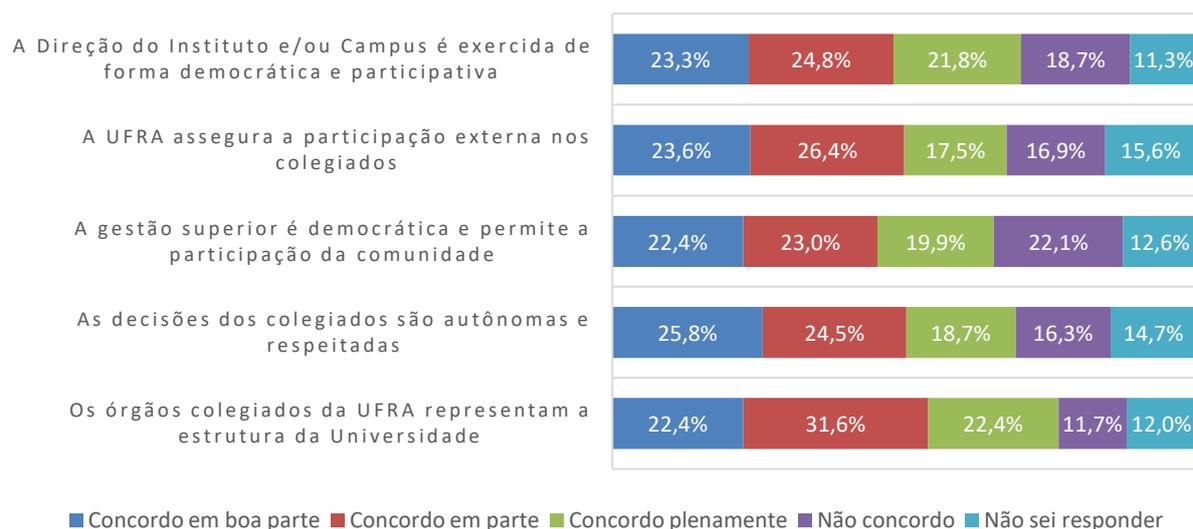
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 194: Resultado Dimensão 5: Políticas de Pessoal – Técnicos – Parauapebas



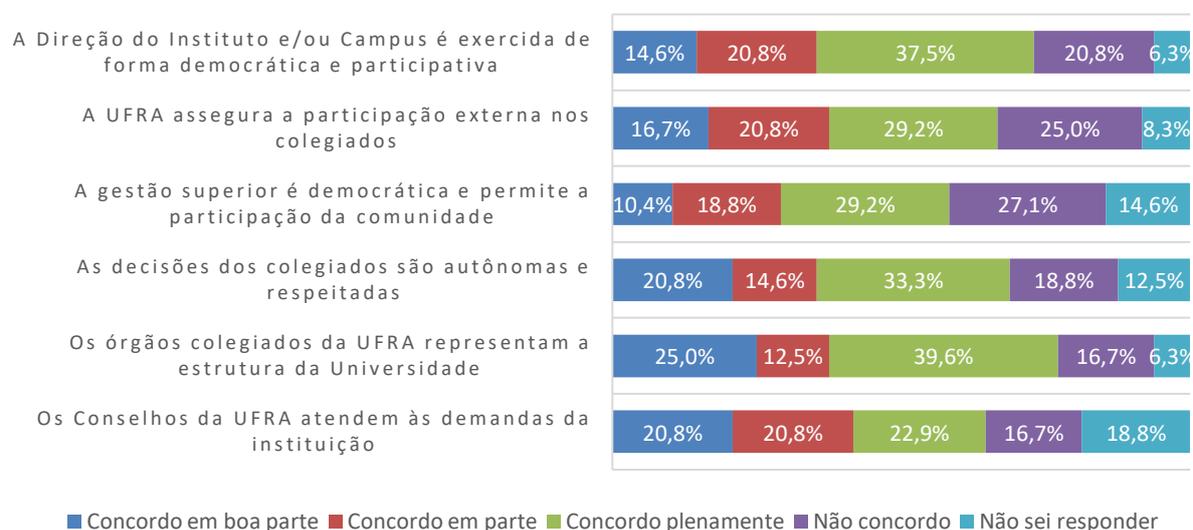
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 195: Resultado Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição – Discentes – Parauapebas



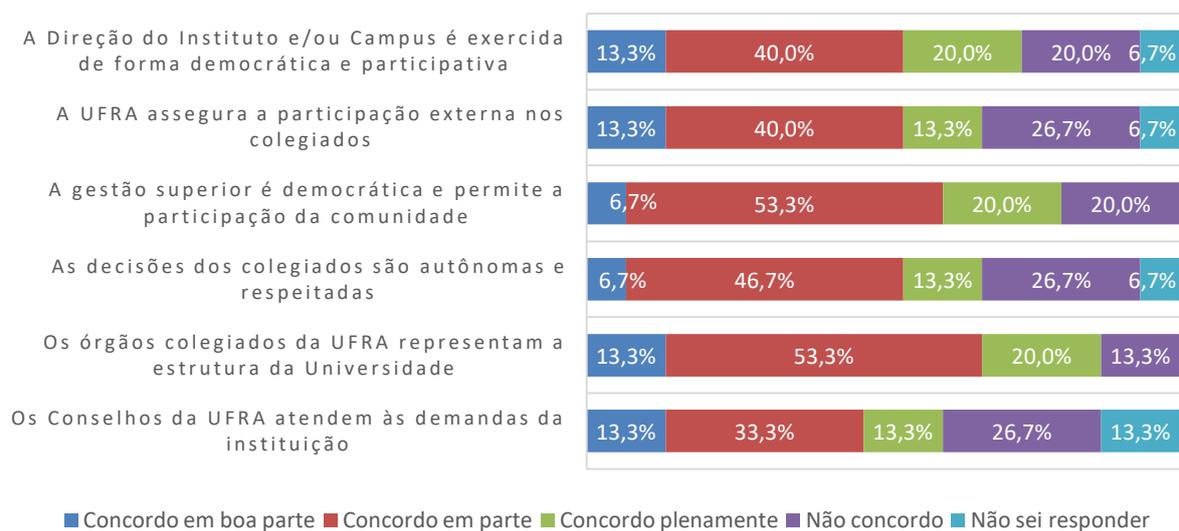
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 196: Resultado Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição – Docentes – Parauapebas



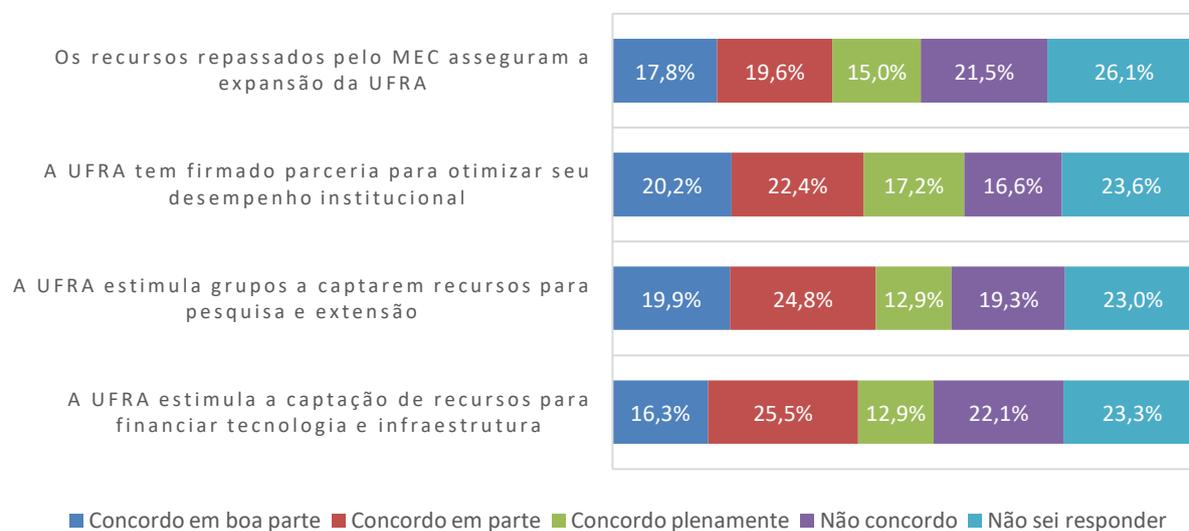
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 197: Resultado Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição – Técnicos – Parauapebas



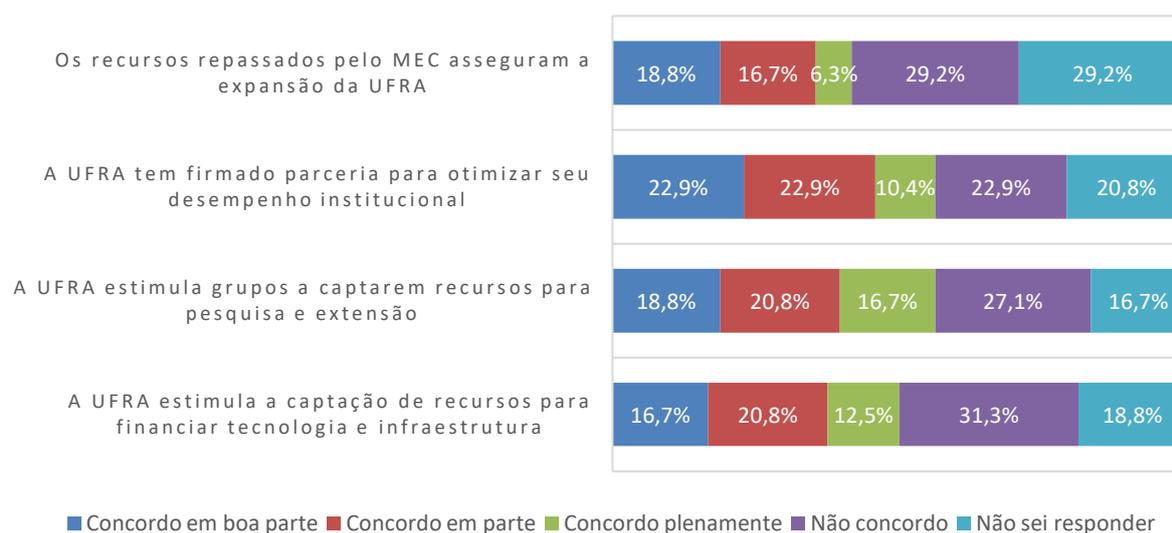
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 198: Resultado Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira – Discentes – Parauapebas



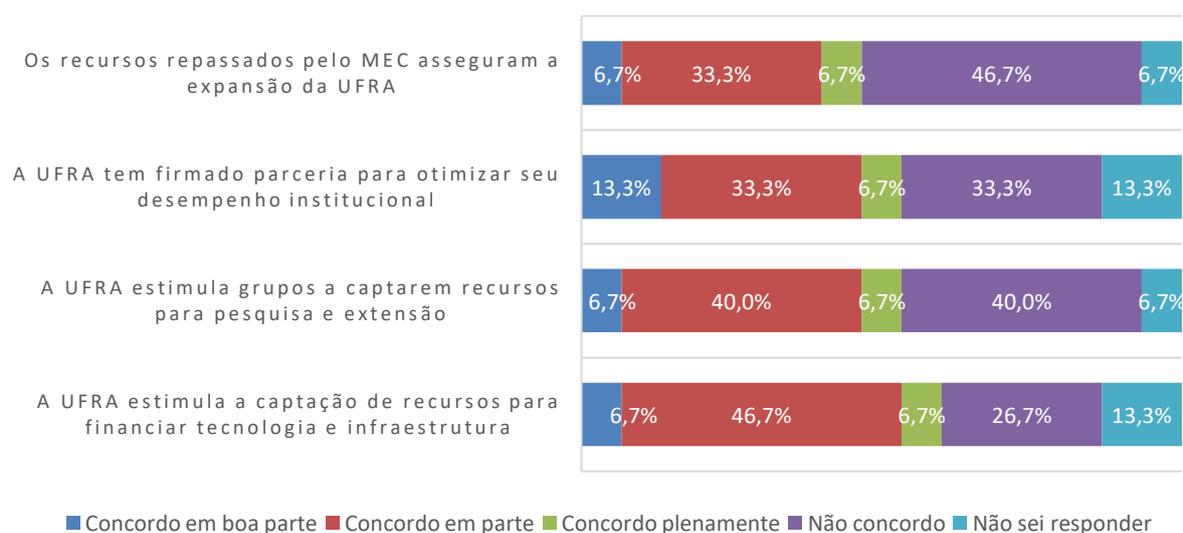
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 199: Resultado Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira – Docentes – Parauapebas



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 200: Resultado Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira – Técnicos – Parauapebas



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

## Eixo 5: Infraestrutura Física – Campus Parauapebas

Figura 201: Resultado Dimensão 7: Infraestrutura Física – Discentes – Parauapebas



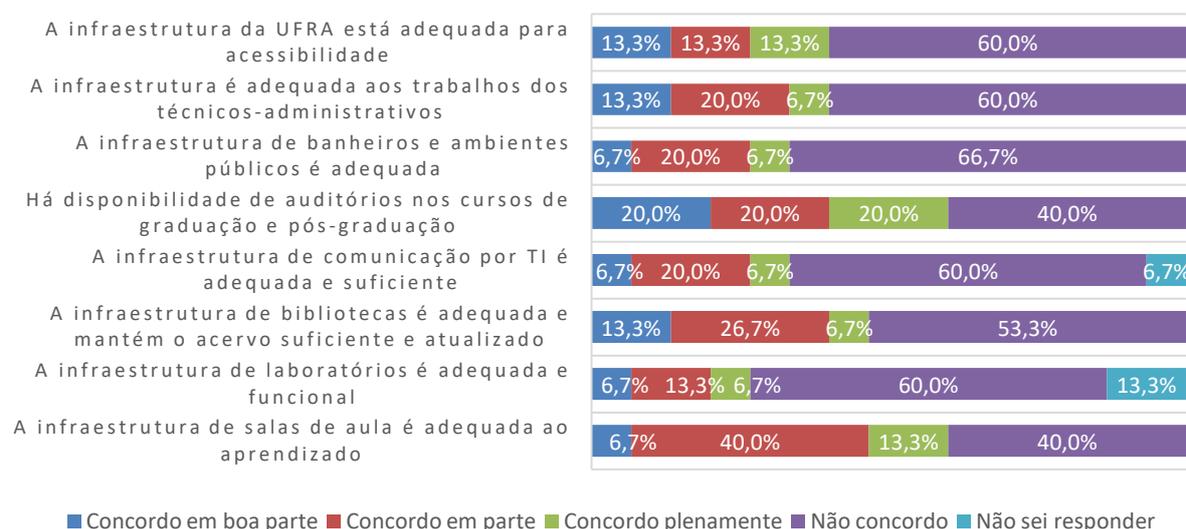
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 202: Resultado Dimensão 7: Infraestrutura Física – Docentes – Parauapebas



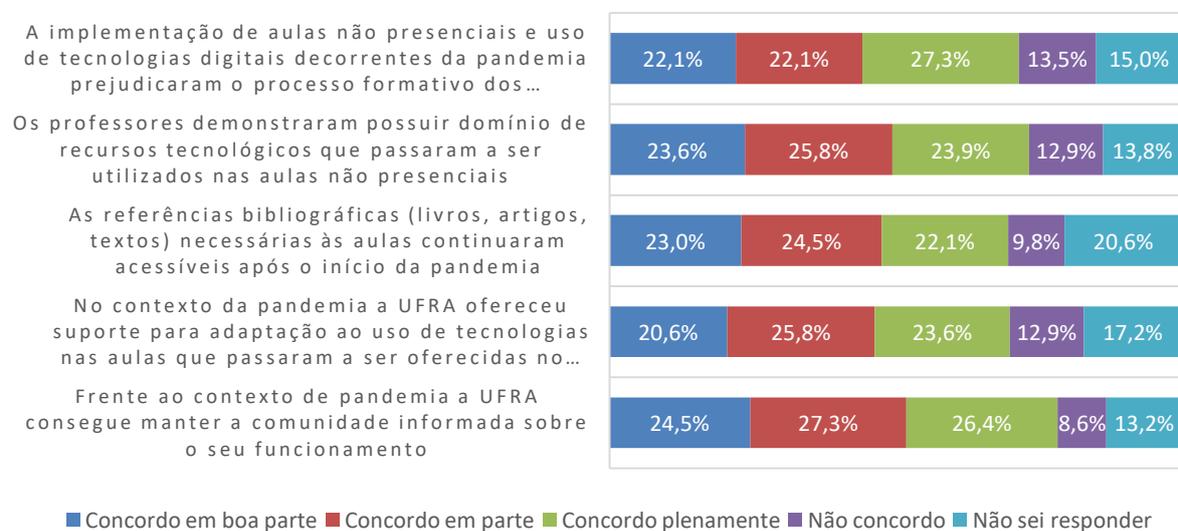
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 203: Resultado Dimensão 7: Infraestrutura Física – Técnicos – Parauapebas



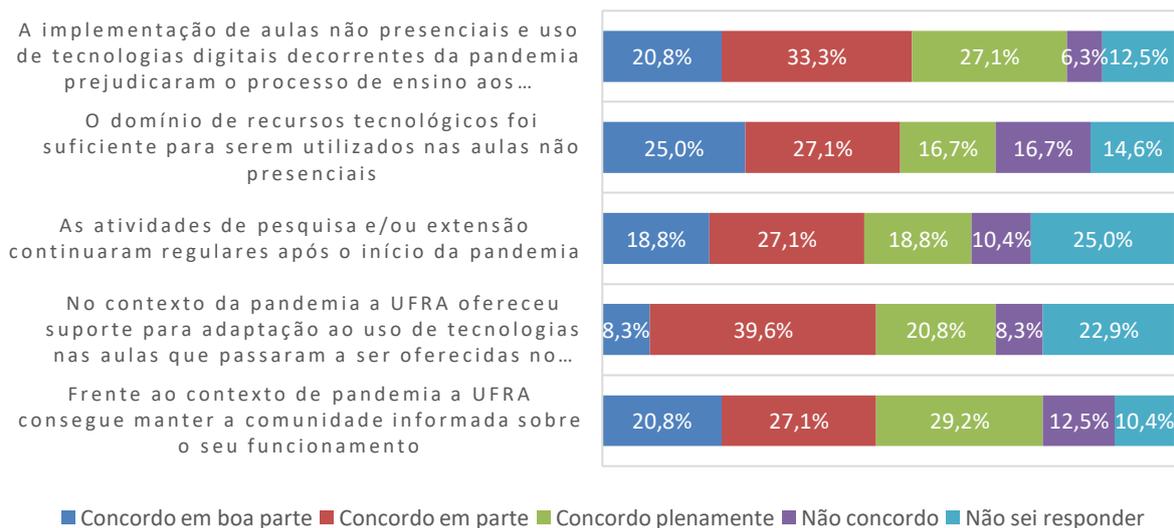
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 204: Resultado Dimensão 11: Pandemia COVID-19 – Discentes – Discentes – Parauapebas



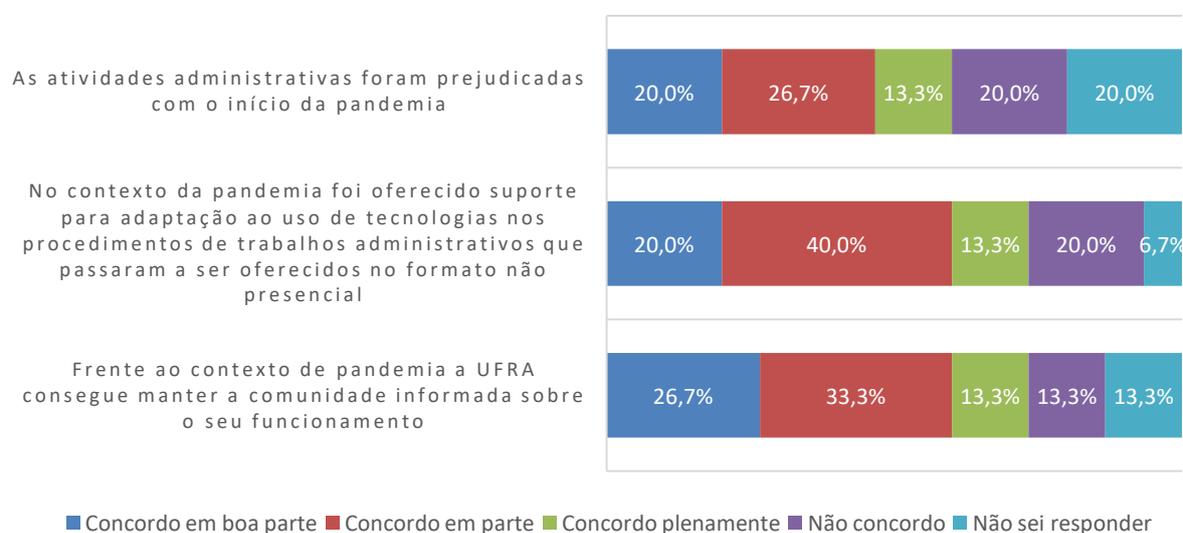
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 205: Resultado Dimensão 11: Pandemia COVID-19 – Discentes – Docentes – Parauapebas



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 206: Resultado Dimensão 11: Pandemia COVID-19 – Discentes – Técnicos – Parauapebas

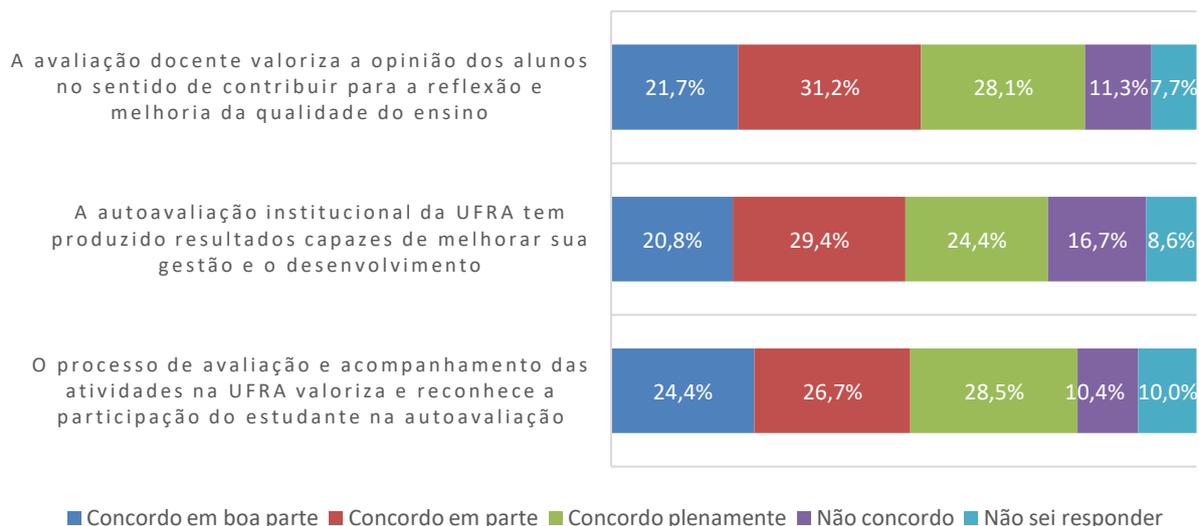


Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

## ANEXO 6 – RESULTADOS ESTRATIFICADOS – CAMPUS TOMÉ-AÇU

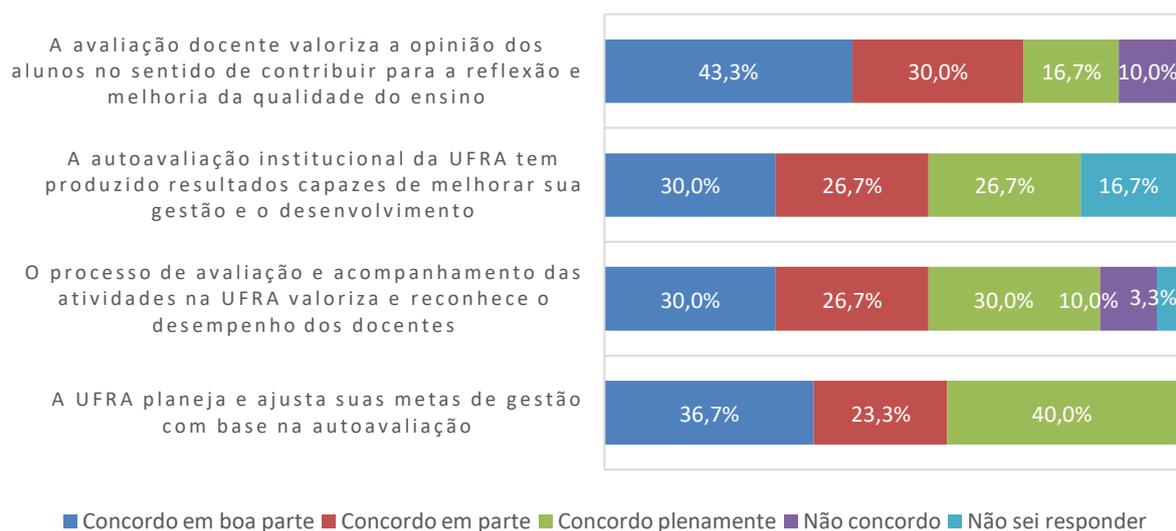
### Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – Campus Tomé-açu

Figura 207: Resultado Dimensão 8: Planejamento e Avaliação – Discentes – Tomé-açu



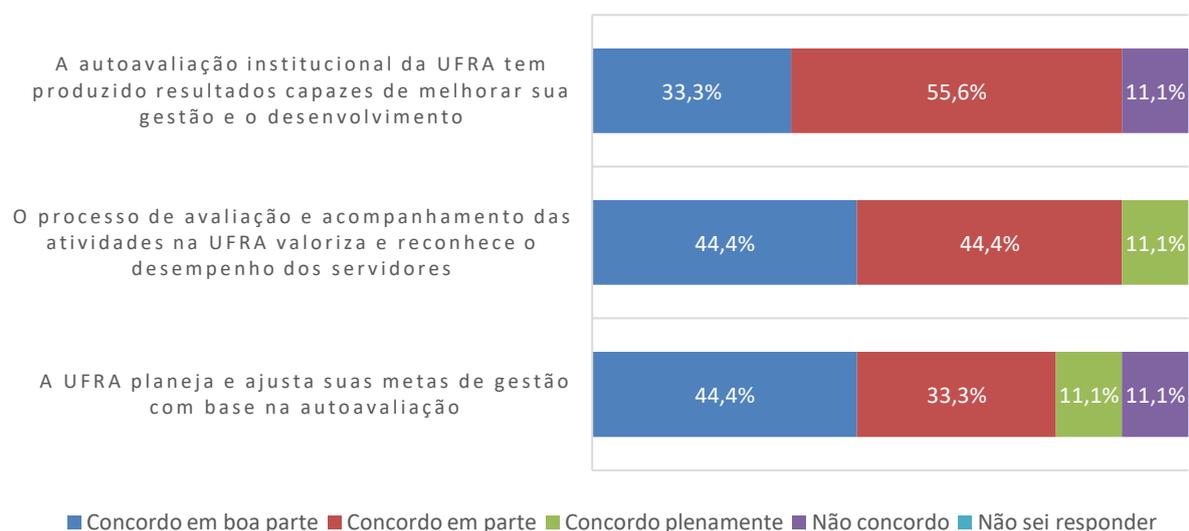
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 208: Resultado Dimensão 8: Planejamento e Avaliação – Docentes – Tomé-açu



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

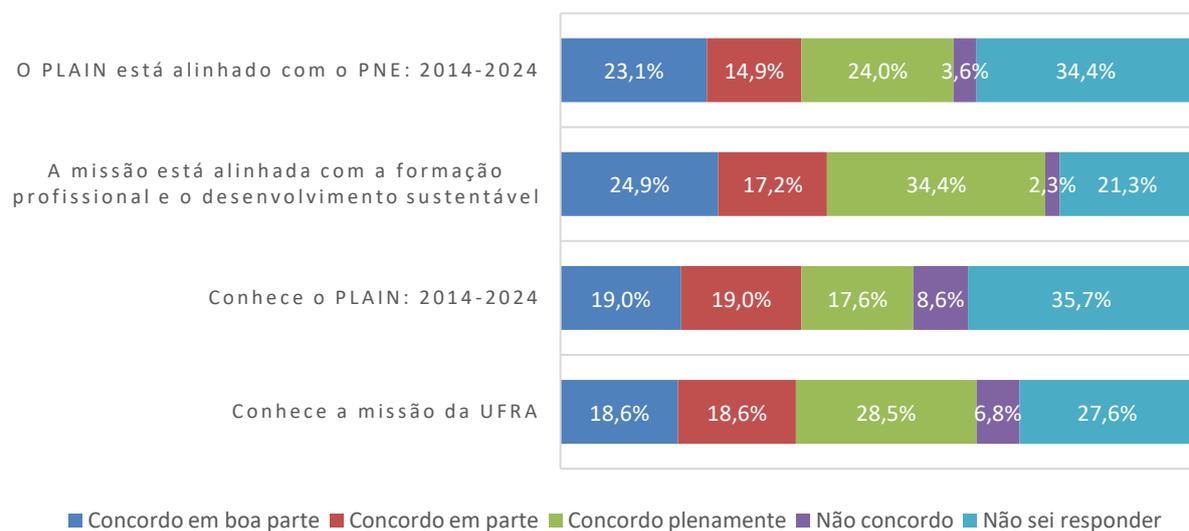
Figura 209: Resultado Dimensão 8: Planejamento e Avaliação – Técnicos – Tomé-açu



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

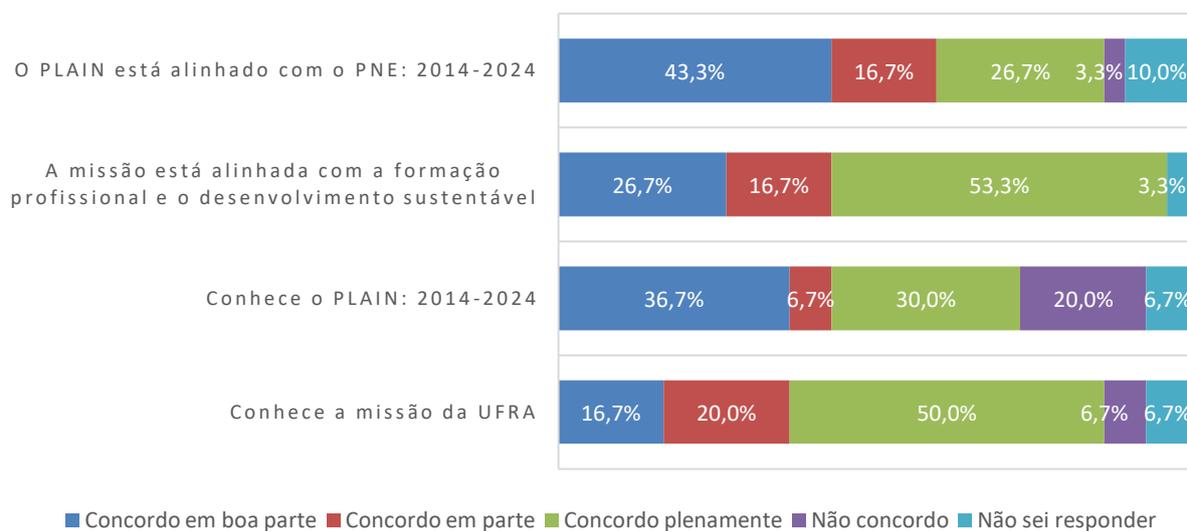
## Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – Campus Tomé-açu

Figura 210: Resultado Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – Discentes – Tomé-açu



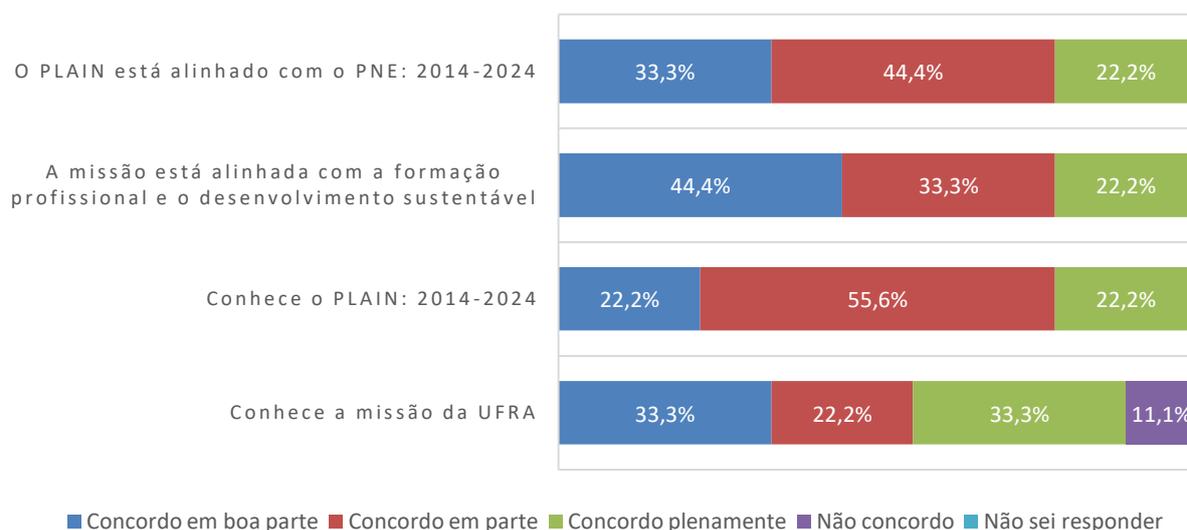
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 211: Resultado Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – Docentes – Tomé-açu



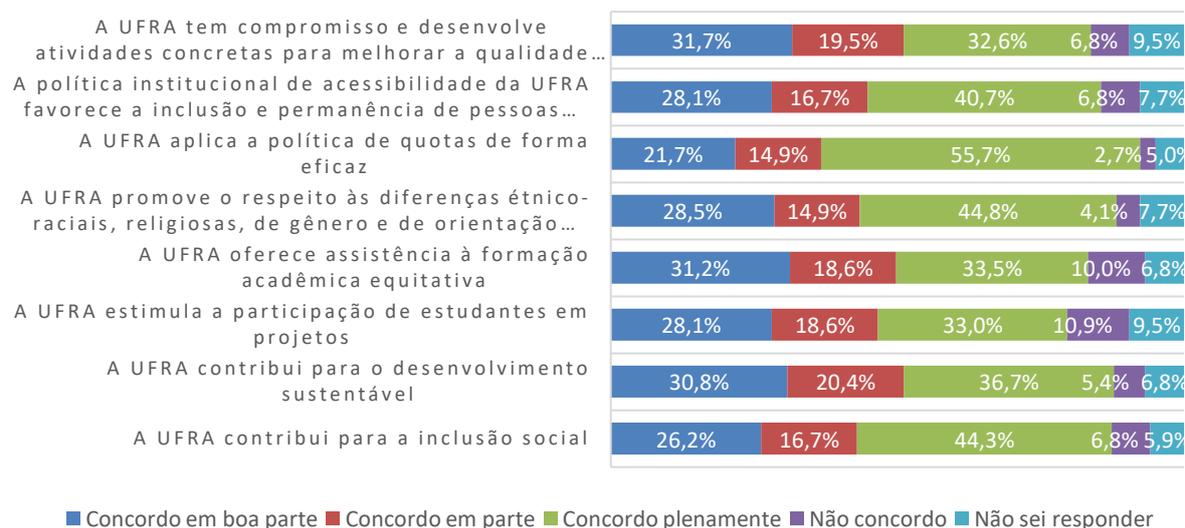
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 212: Resultado Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – Técnicos – Tomé-açu



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 213: Resultado Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição – Discentes – Tomé-  
açu



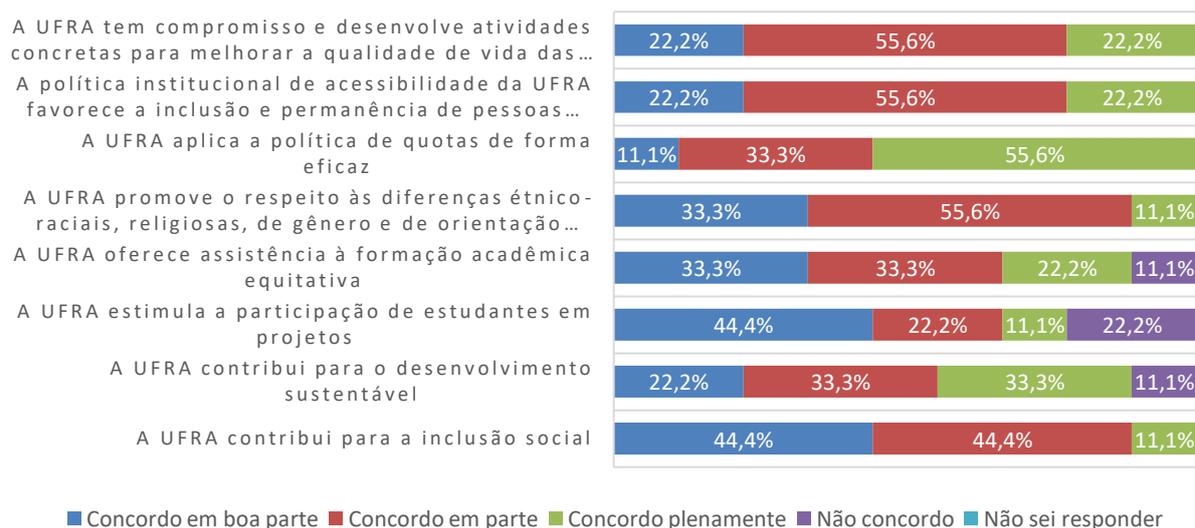
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 214: Resultado Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição – Docentes – Tomé-  
açu



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

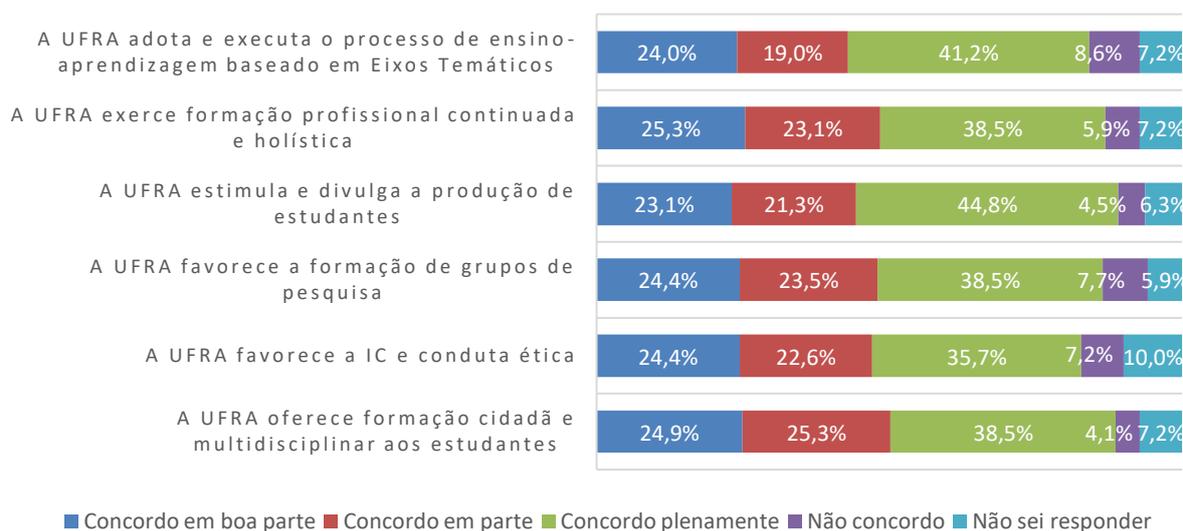
Figura 215: Resultado Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição – Técnicos – Tomé-açu



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

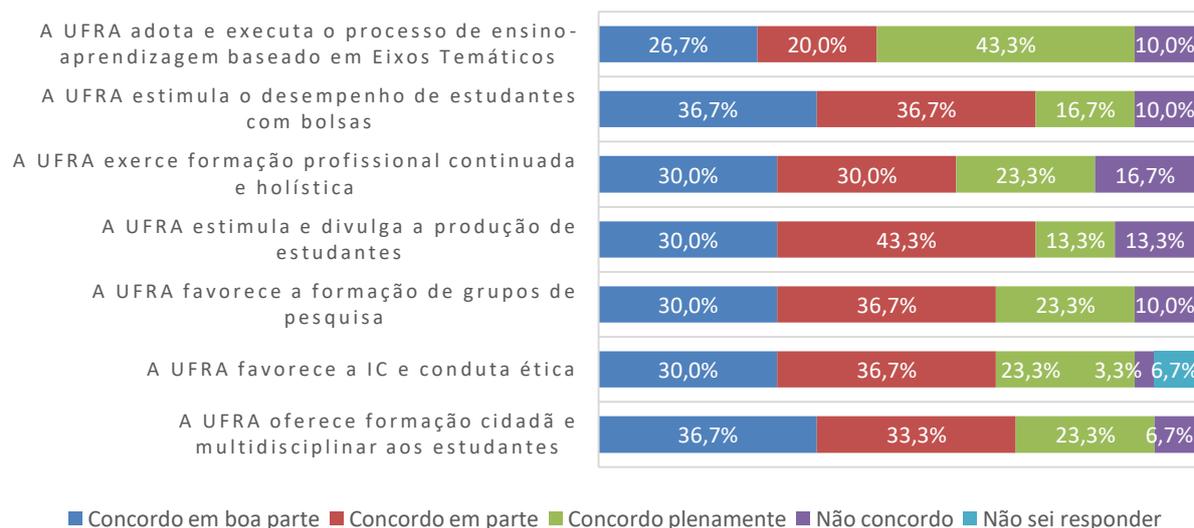
### Eixo 3: Políticas Acadêmicas – Campus Tomé-açu

Figura 216: Resultado Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão – Discentes – Tomé-açu



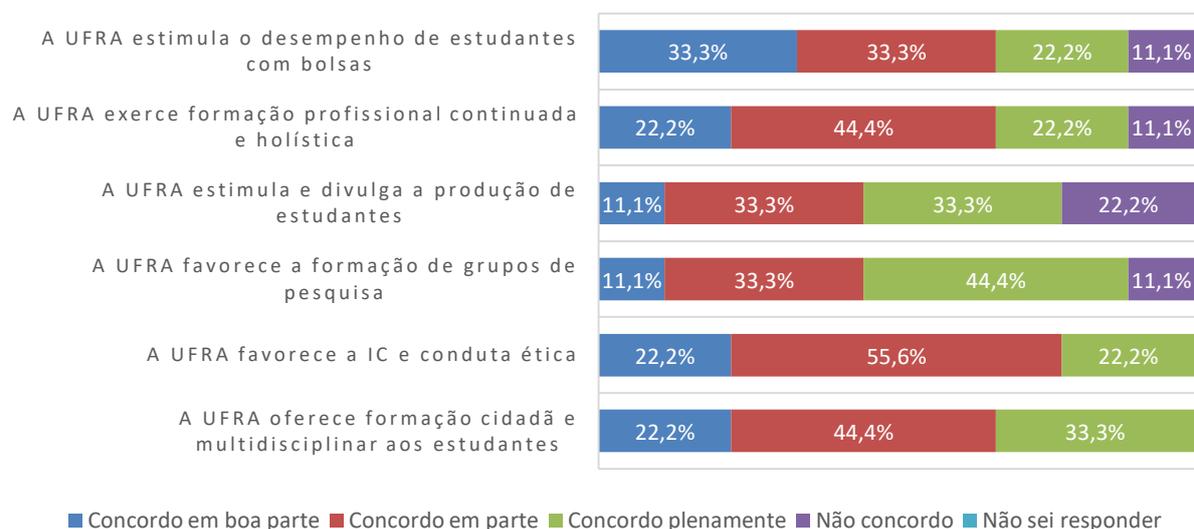
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 217: Resultado Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão – Docentes – Tomé-açu



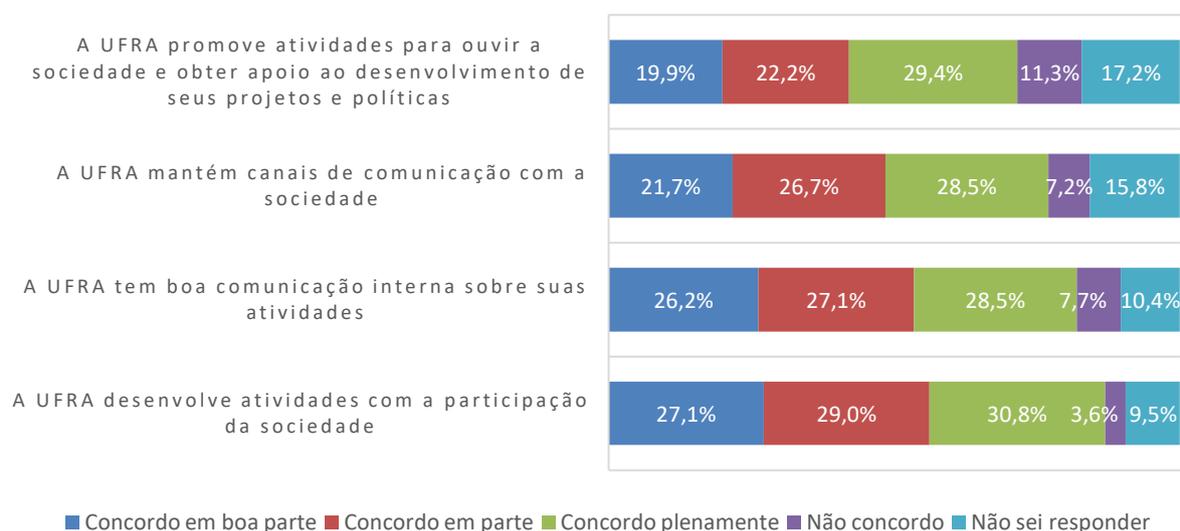
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 218: Resultado Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão – Técnicos – Tomé-açu



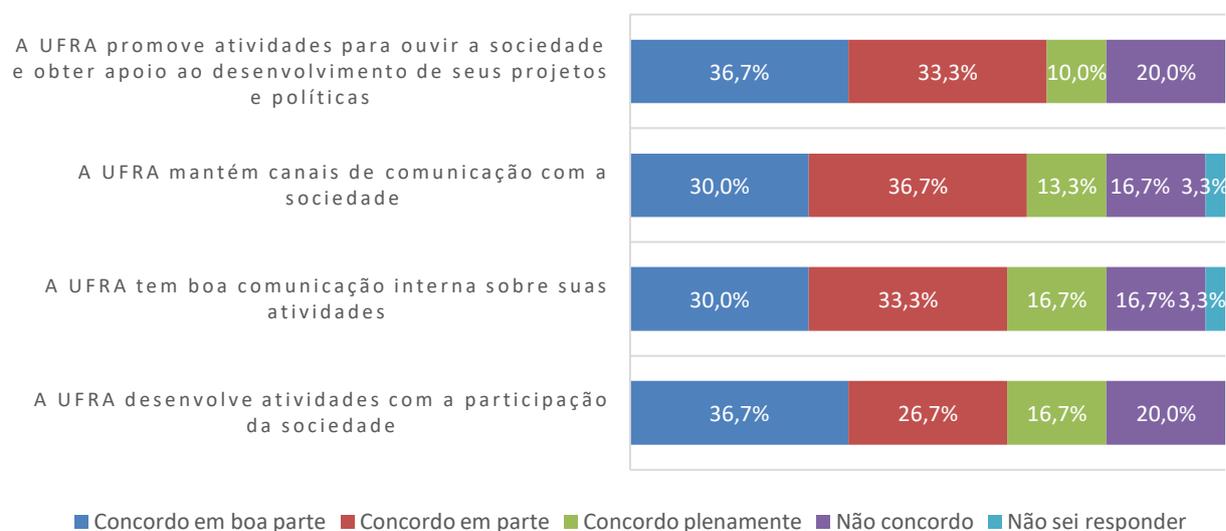
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 219: Resultado Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Discentes – Tomé-açu



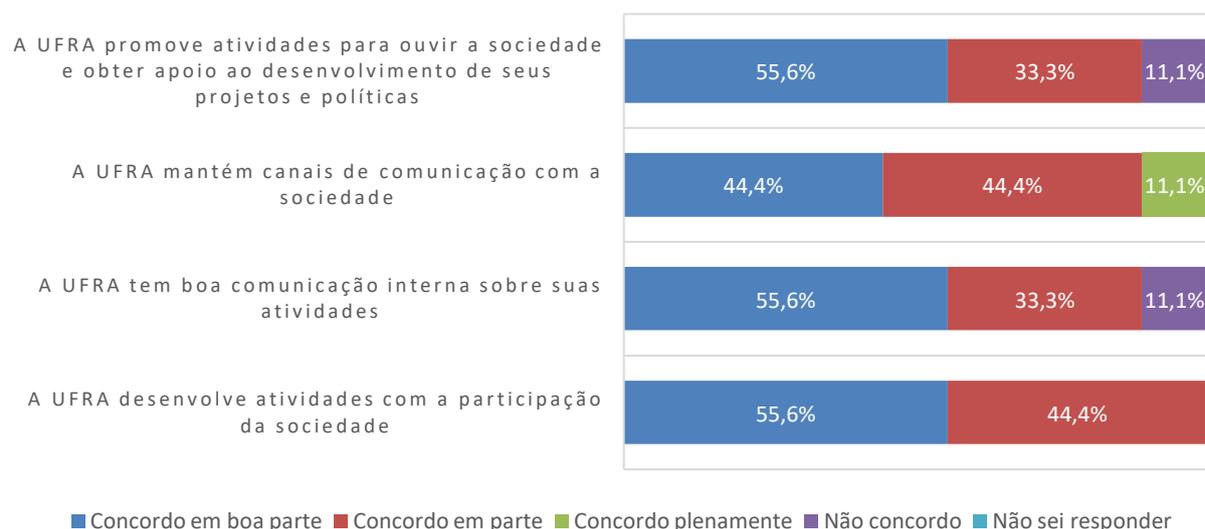
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 220: Resultado Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Docentes – Tomé-açu



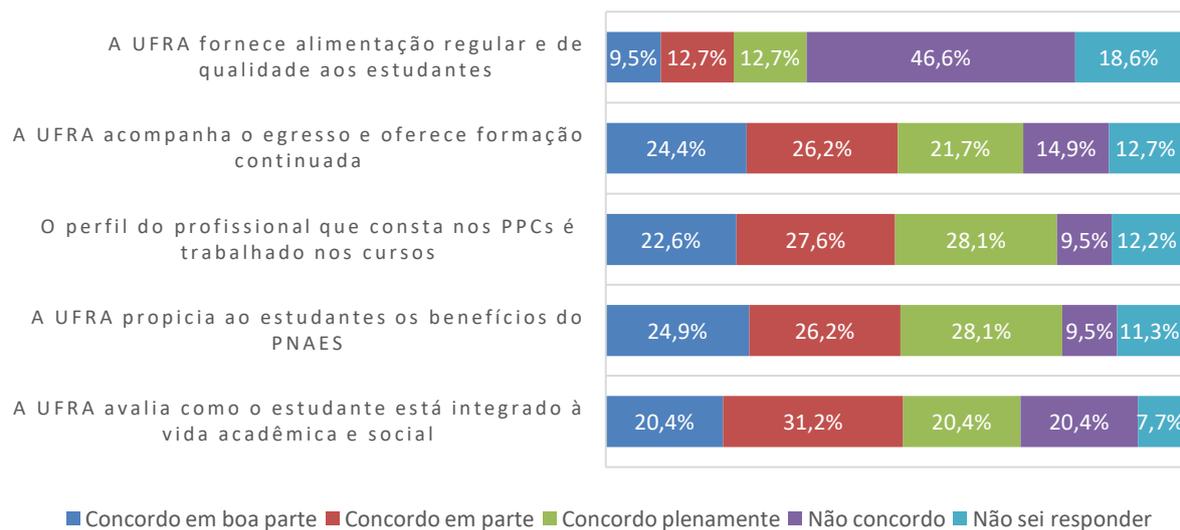
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 221: Resultado Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade – Técnicos – Tomé-açu



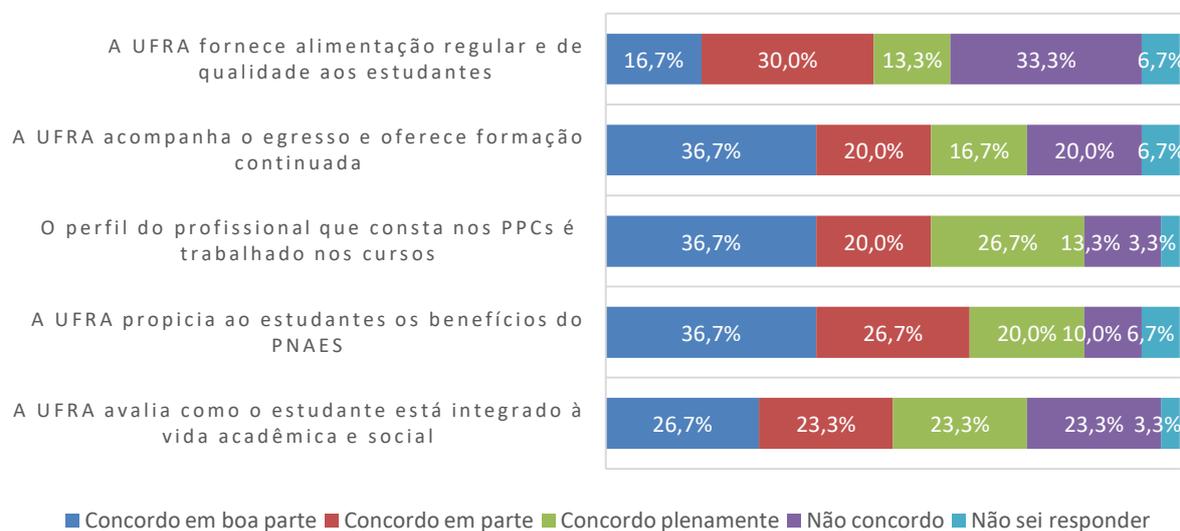
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 222: Resultado Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes – Discentes – Tomé-  
açu



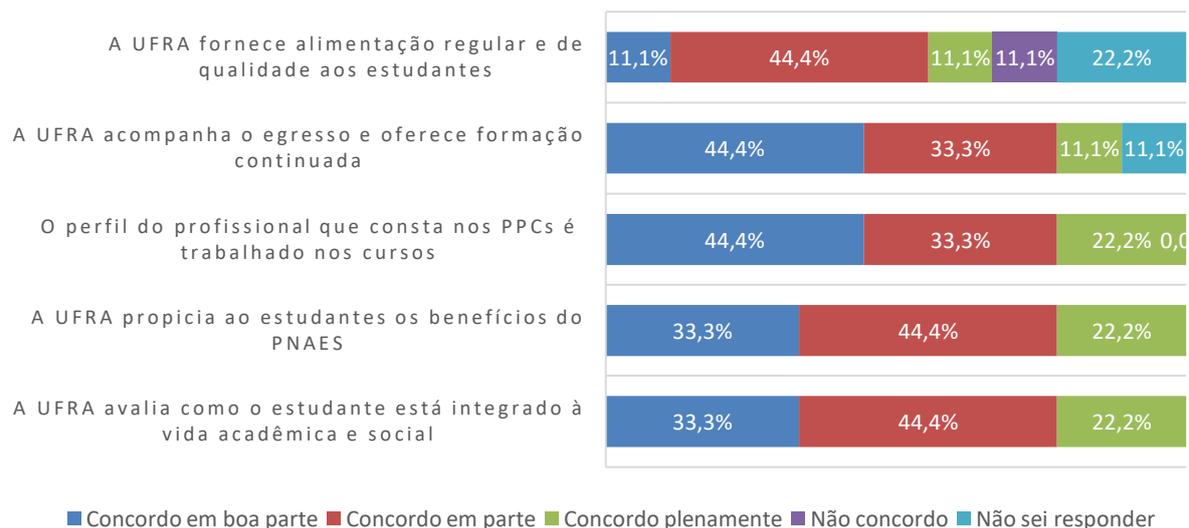
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 223: Resultado Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes – Docentes – Tomé-  
açu



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

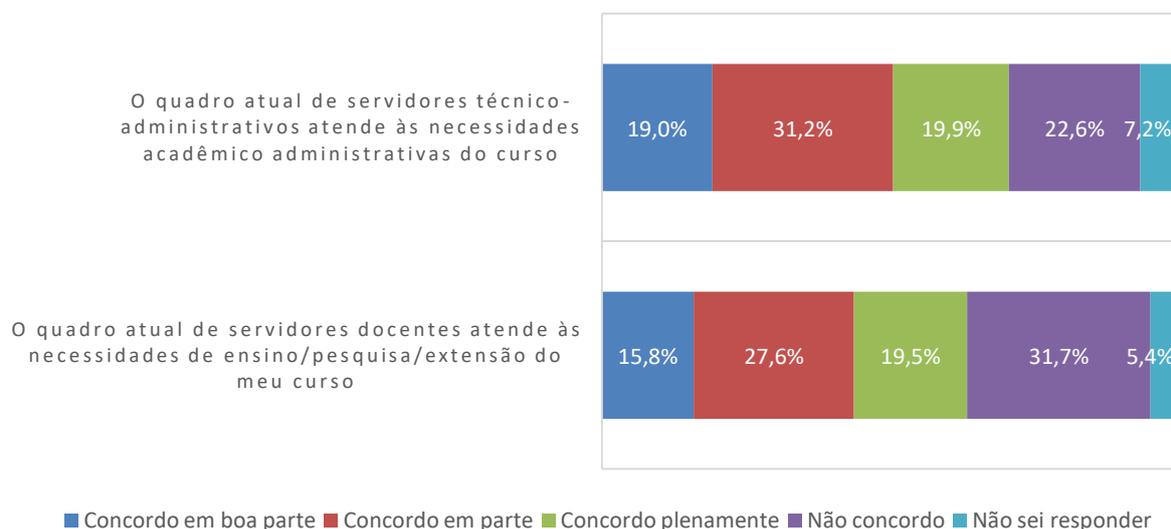
Figura 224: Resultado Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes – Técnicos – Tomé-açu



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

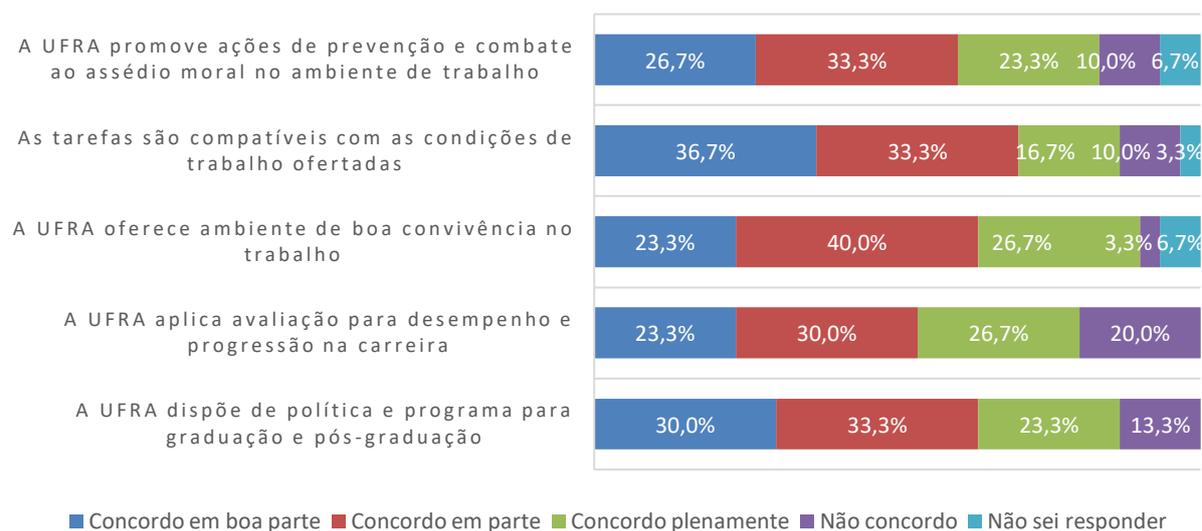
#### Eixo 4: Políticas de Gestão – Campus Tomé-açu

Figura 225: Resultado Dimensão 5: Políticas de Pessoal – Discentes – Tomé-açu



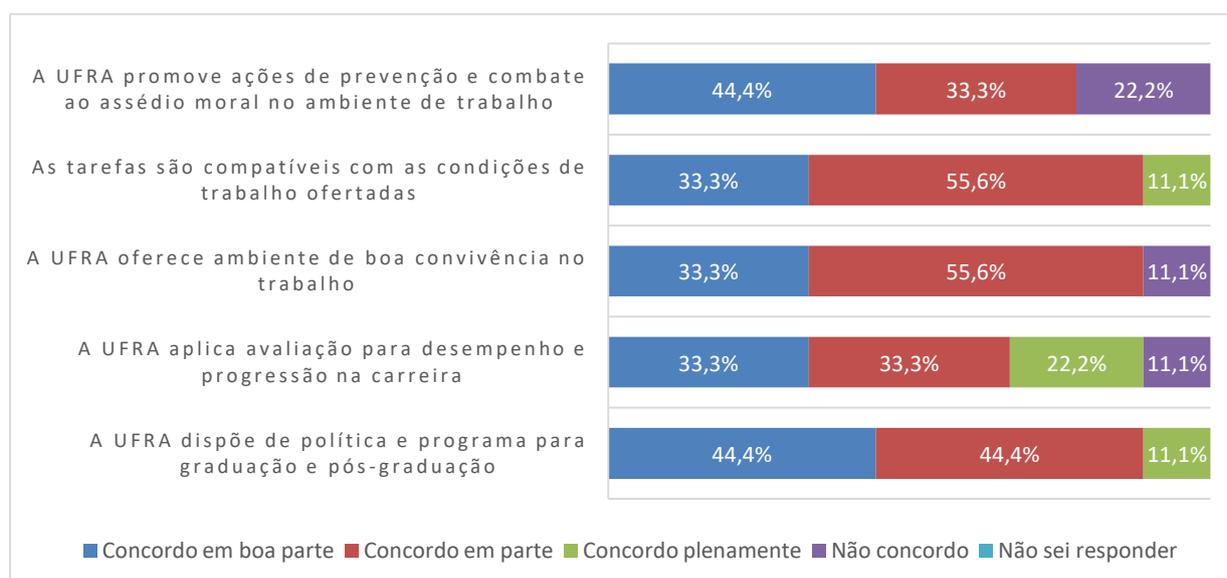
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 226: Resultado Dimensão 5: Políticas de Pessoal – Docentes – Tomé-açu



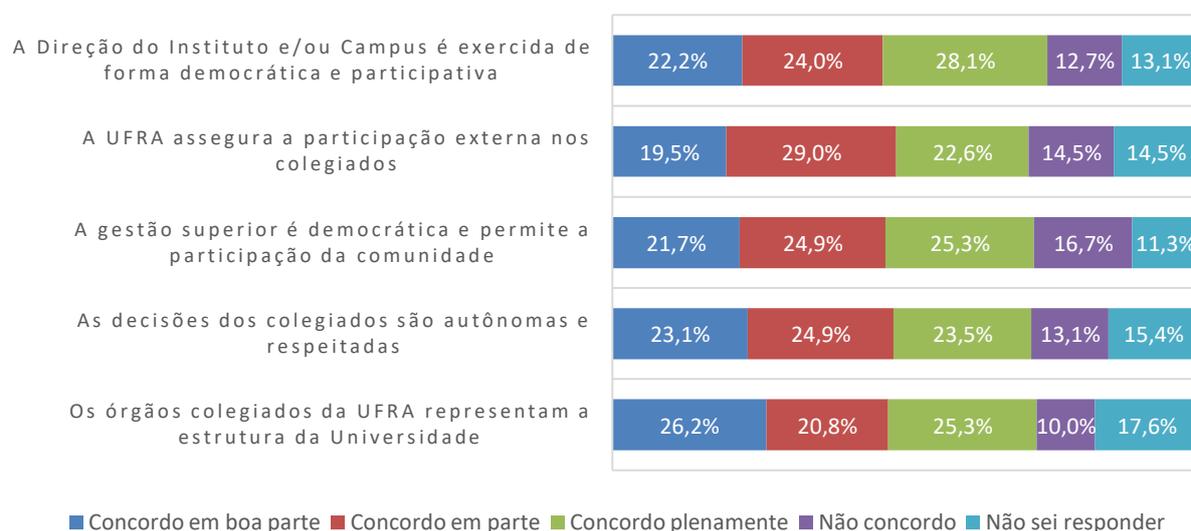
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 227: Resultado Dimensão 5: Políticas de Pessoal – Técnicos – Tomé-açu



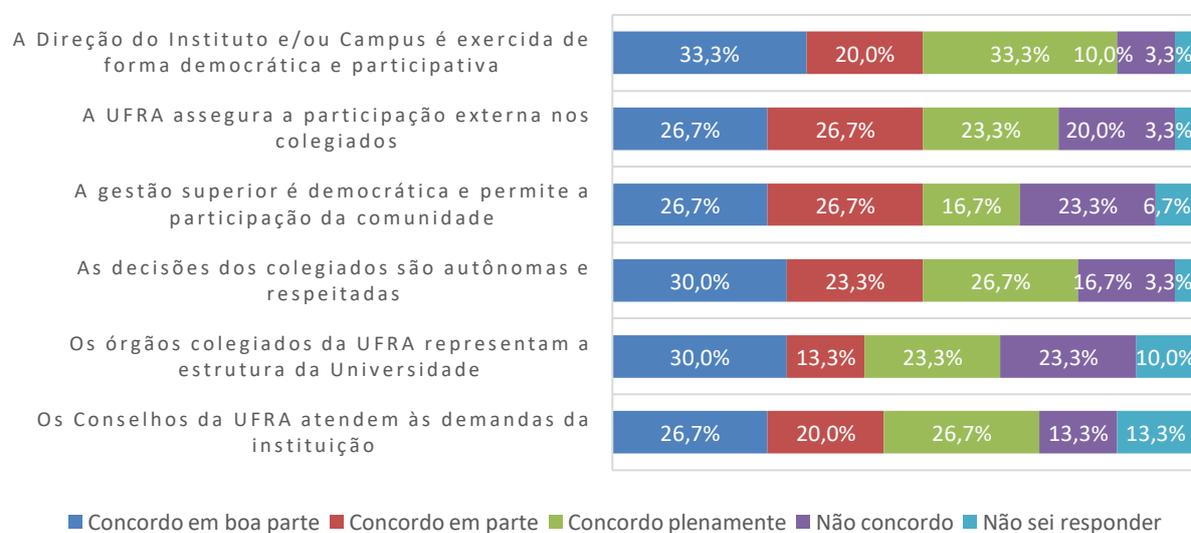
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 228: Resultado Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição – Discentes – Tomé-açu



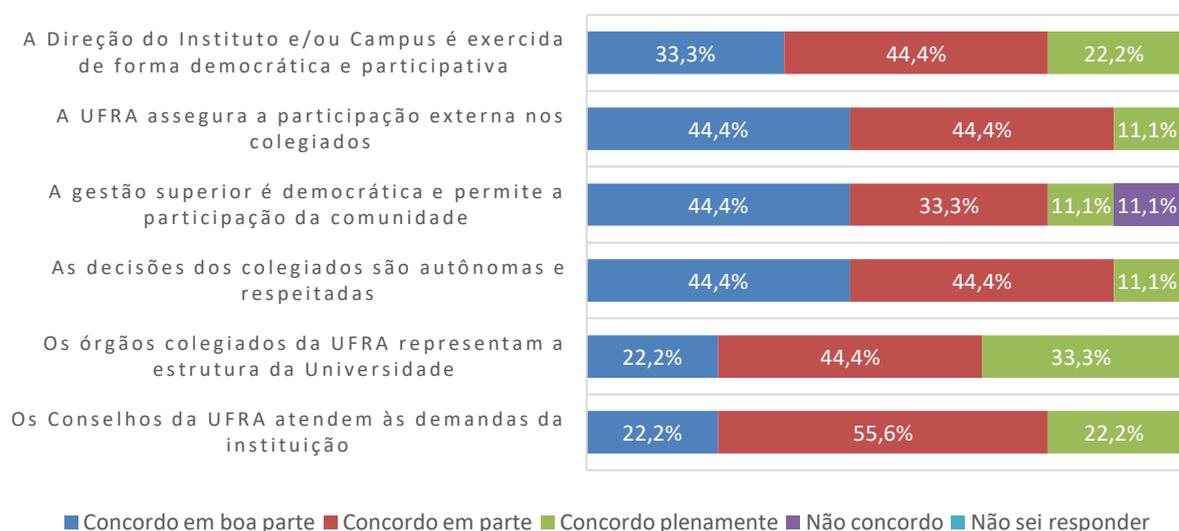
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 229: Resultado Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição – Docentes – Tomé-açu



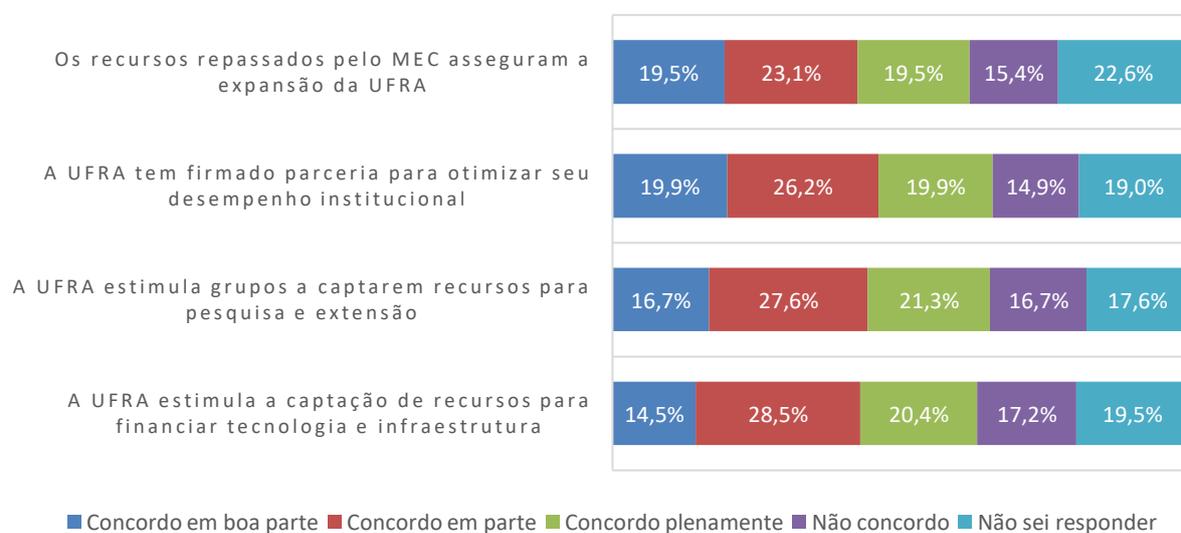
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 230: Resultado Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição – Técnicos – Tomé-açu



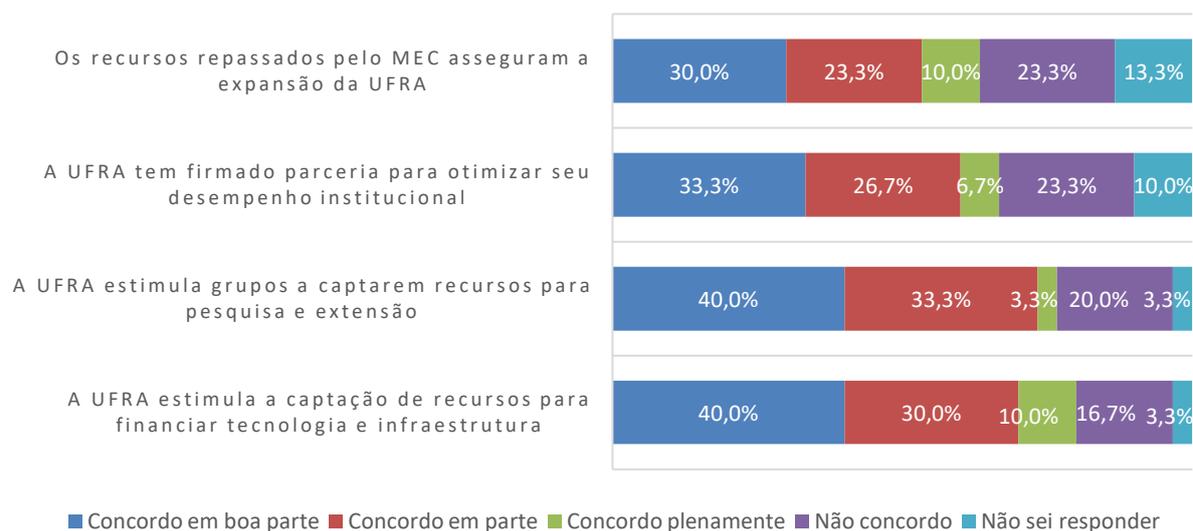
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 231: Resultado Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira – Discentes – Tomé-açu



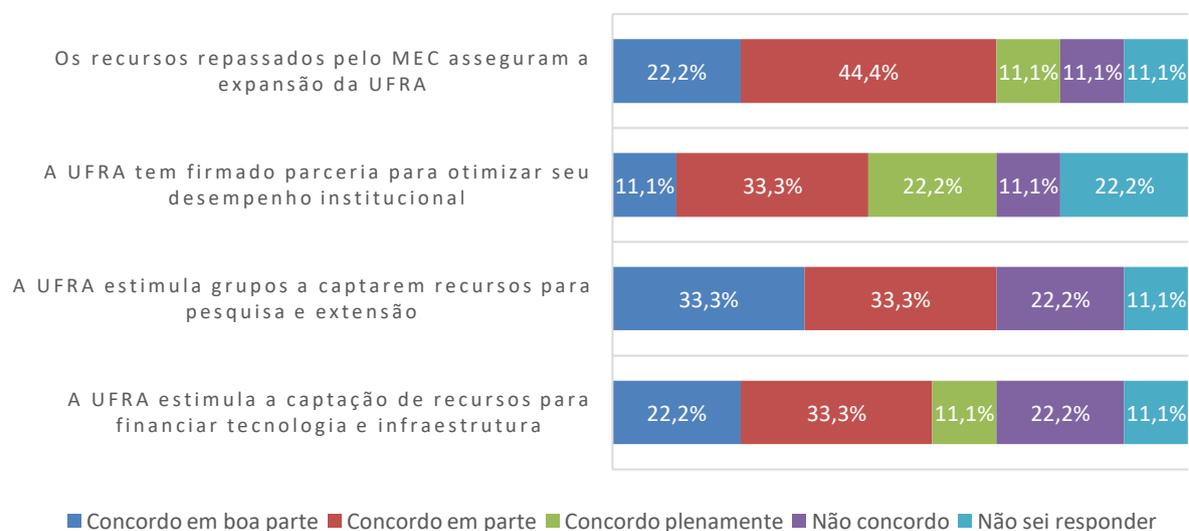
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 232: Resultado Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira – Docentes – Tomé-açu



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

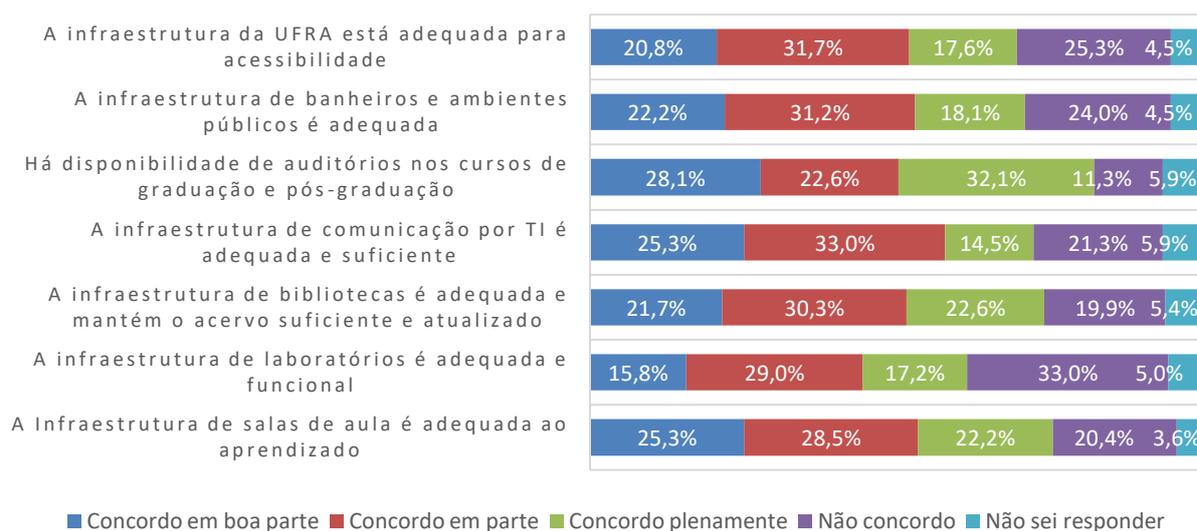
Figura 233: Resultado Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira – Técnicos – Tomé-açu



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

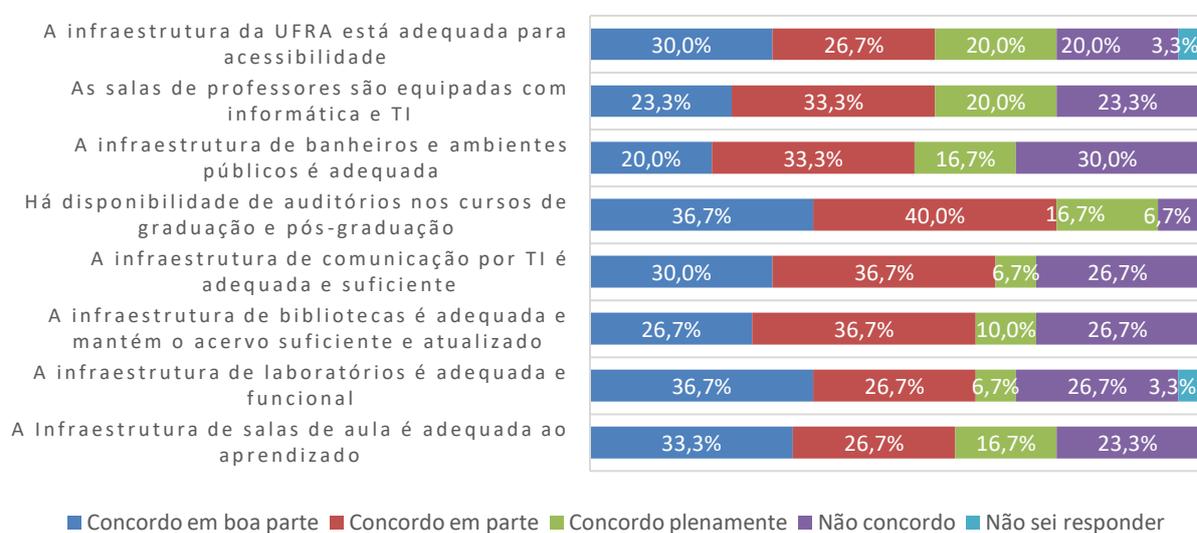
## Eixo 5: Infraestrutura Física – Campus Tomé-açu

Figura 234: Resultado Dimensão 7: Infraestrutura Física – Discentes – Tomé-açu



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 235: Resultado Dimensão 7: Infraestrutura Física – Docentes – Tomé-açu



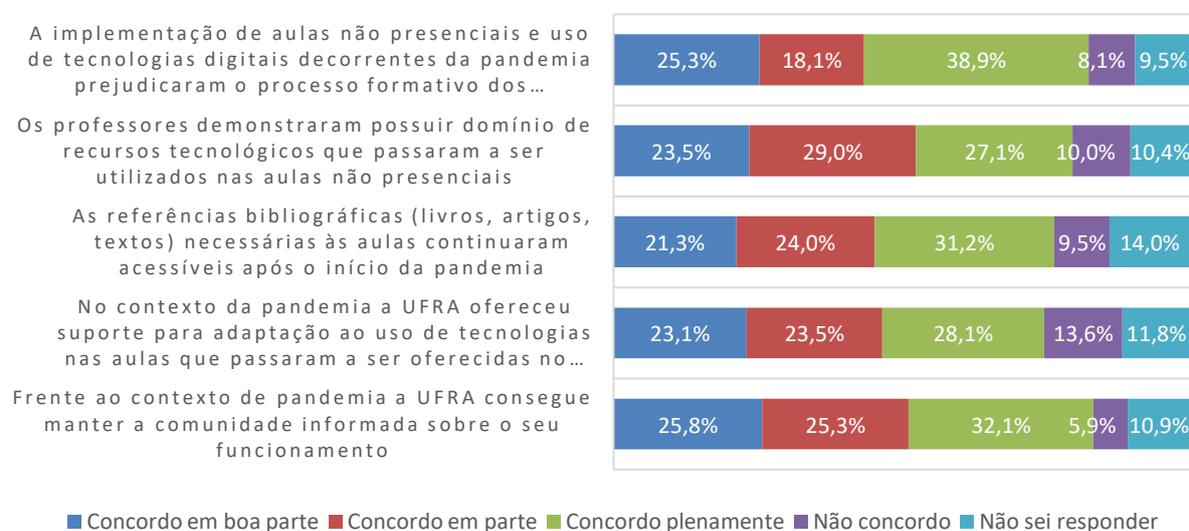
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 236: Resultado Dimensão 7: Infraestrutura Física – Técnicos – Tomé-açu



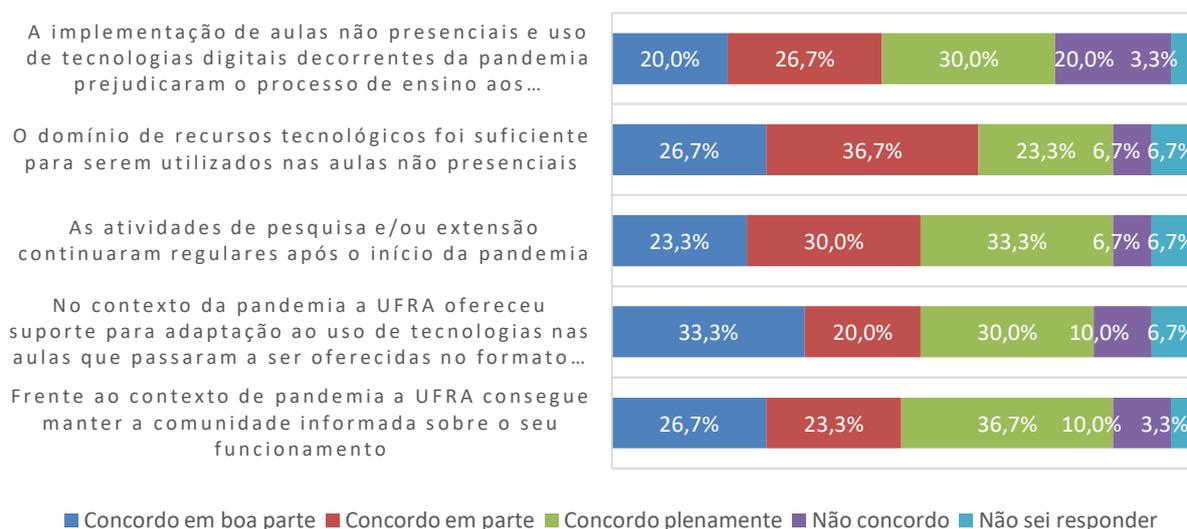
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 237: Resultado Dimensão 11: Pandemia COVID-19 – Discentes – Discentes – Tomé-açu



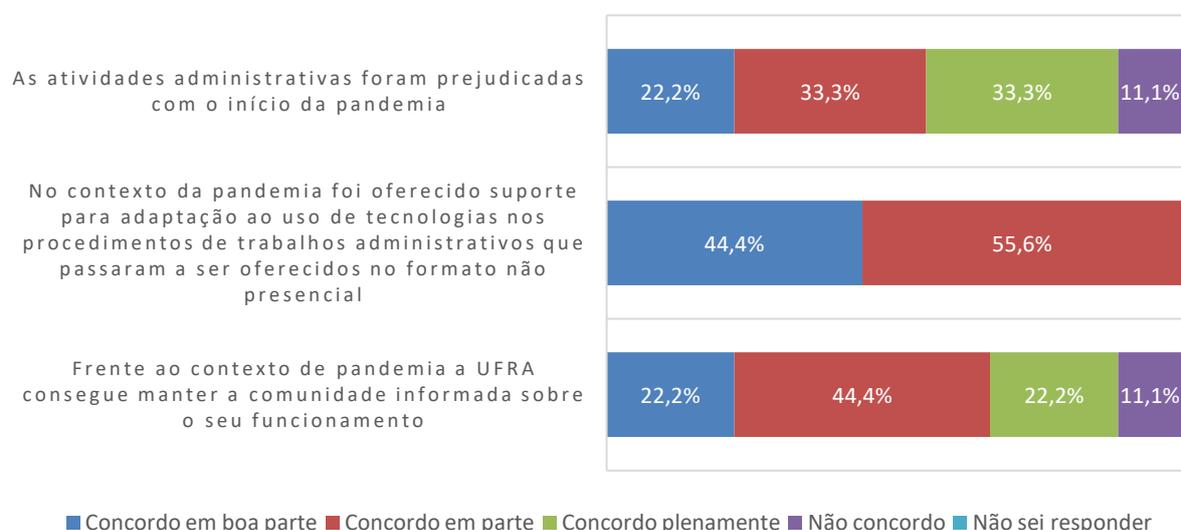
Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 238: Resultado Dimensão 11: Pandemia COVID-19 – Discentes – Docentes – Tomé-açu



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).

Figura 239: Resultado Dimensão 11: Pandemia COVID-19 – Discentes – Técnicos – Tomé-açu



Fonte: Elaborado pela CPA/UFRA, (2022).